

تأثير استخدام المقتربات الفنية على مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية لبراعم كرة القدم

أ.د/ محمد محمود مصلحي

أ.م.د/ محمد عبدالله عبد المرضي

الباحث/ صفوت حسن منصور

ملخص البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام المقتربات الفنية على مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية لبراعم كرة القدم ويتحقق هذا الهدف من خلال التعرف على الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية المفردة والمركبة لبراعم كرة القدم للمجموعة التجريبية والضابطة قيد البحث. التعرف على الفروق بين متوسطات القياسات البعدية في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية المفردة والمركبة لبراعم كرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة قيد البحث.

واستخدم الباحثون المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة وباستخدام القياس (القبلي - البعدي). وقام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من براعم كرة القدم تحت (١١) سنة بأكاديمية فيوتشر كرة القدم بالسنبلاوين دقهلية ، والبالغ عددهم (٢٠) برعم كعينة تجريبية، (٢٠) برعم كعينة ضابطة، كما اختار الباحثون (١٢) برعم تحت (١١) سنة من براعم أكاديمية فيوتشر لكرة القدم بالسنبلاوين دقهلية في الدراسات الإستطلاعية ليكون إجمالي عينة البحث (٥٢) برعم.

وكانت اهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى بعض المهارات المفردة والمركبة ولصالح متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية : المقتربات الفنية - المتغيرات المهارية - براعم كرة القدم .

*استاذ كرة القدم بقسم نظريات و تطبيقات الرياضات الجماعية و رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة
جامعه بنها .

**استاذ مساعد بقسم نظريات و تطبيقات الرياضات الجماعية و رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة
جامعه بنها .

***باحث بكلية علوم الرياضه جامعه بنها .

Research Summary:

The research aims to identify the impact of using technical approaches on the performance level of some skill variables for young soccer players. This goal is achieved by identifying the differences between the averages of pre- and post-measurements in the performance level of some individual and compound skill variables for young soccer players in the experimental and control groups under study. The researchers used the experimental method, given its suitability for the nature of the research, employing an experimental design for two groups, one experimental and the other control, and using (pre- and post-) measurements. The researchers intentionally selected the research sample from under-(١١) year-old football buds at the Future Football Academy in Sinbilawein, Dakahlia. The sample consisted of (٢٠) buds as an experimental sample and (٢٠) buds as a control sample. The researchers also selected (١٢) buds under-(١١) years of age from the Future Football Academy in Sinbilawein, Dakahlia, for exploratory studies, resulting in a total research sample of (٥٢) buds. The most important results were the presence of statistically significant differences between the post-test averages of the experimental and control groups in the level of some individual and compound skills, in favor of the post-test averages of the experimental group.

Keywords: Technical Approaches - Skill Variables - Football Buds.

*Professor of Football, Department of Theories and Applications of Team Sports and Racket Sports, Faculty of Sports Sciences, Benha University.

**Assistant Professor, Department of Theories and Applications of Team Sports and Racket Sports, Faculty of Sports Sciences, Benha University.

***Researcher at the Faculty of Sports Sciences, Benha University.

مشكلة البحث:

تُعتبر كرة القدم من الرياضات الأكثر شعبية حول العالم، وتشكل نقطة جذب كبيرة للبراعم والشباب. ومع اهتمام الكثيرين بتطوير مهارات أبنائهم في هذه اللعبة، يصبح تدريب البراعم على كرة القدم أمراً حيوياً لبناء أساس قوي للمستقبل الرياضي. وتدريب البراعم ليس مجرد تعليم الأطفال كيفية ركل الكرة، بل هو عملية شاملة تهدف إلى تنمية المهارات الفردية، تعزيز اللياقة البدنية، وغرس القيم الرياضية التي ستساعدهم في حياتهم المستقبلية. ورياضة كرة القدم من الرياضات الجماعية التي تأثرت بشكل إيجابي بتطور العلوم المرتبطة بالمجال الرياضي وتطور أساليب وطرق إعداد البراعم بدنياً وفنياً، مما ساعد ذلك البراعم إلى الإرتقاء بمستوى الأداء وتحقيق التفوق والإنجاز الرياضي.

ويشير **ويترز Waiters (٢٠٠٥م)** أن تدريب البراعم في كرة القدم هو عملية بناء أساس قوي للاعبين المستقبلين. من خلال التركيز على المهارات الأساسية، اللياقة البدنية، والقيم الرياضية، يمكن للبراعم تطوير حبهم للعبة وتحقيق إمكاناتهم الكاملة. المدرب الناجح في هذه المرحلة ليس فقط معلماً للمهارات، بل هو أيضاً مرشد يُسهم في تشكيل شخصية الأطفال وبناء جيل جديد من الموهوبين. ومن المعروف أن تدريب البراعم والناشئين يهدف في المقام الأول إلى تهيئتهم وإعدادهم للتقدم بمستواهم وتطوير قدراتهم البدنية والمهارية وفقاً لخصائص المرحلة السنية التي ينتمون إليها. (١٥: ٣٤)

ويري **إبراهيم شعلان (٢٠١٠)** أن مرحلة البراعم هي المرحلة المثالية لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم (الأساسيات)، مثل التحكم في الكرة، التمرير، التصويب، والمراوغة. هذه المهارات تُشكل اللبنة الأولى لبناء برعم كرة قدم محترف. كما تساعد كرة القدم البراعم على تحسين لياقتهم البدنية من خلال الجري، القفز، والتغيير السريع في الاتجاهات، مما يُعزز صحتهم العامة. وتعزيز القيم الاجتماعية من خلال العمل الجماعي والتفاعل مع الزملاء، يتعلم الأطفال قيماً مهمة مثل التعاون، الاحترام، والروح الرياضية. وبناء الثقة وتحقيق التقدم في المهارات والفوز في المباريات يُعزز ثقة الأطفال بأنفسهم، مما ينعكس إيجاباً على حياتهم الشخصية والمدرسية. (١: ٢٦)

ويضيف **موفق أسعد (٢٠١٤م)** أن تدريب البراعم على كرة القدم هو عملية تعليمية وترفيهية في الوقت نفسه. من خلال توفير بيئة آمنة وداعمة، يمكن للمدربين المساعدة في تطوير مهارات الأطفال الجسدية والعقلية، بالإضافة إلى تعزيز قيم التعاون والعمل الجماعي. يجب دائماً تذكر أن الهدف الأساسي هو جعل الأطفال يحبون اللعبة ويستمتعون بها، لأن الحب الحقيقي للعبة هو ما سيحفزهم على الاستمرار والتطور باتباع أساليب تدريبية مناسبة ومحفزة، يمكننا إعداد جيل جديد من البراعم الذين يجمعون بين المهارة الرياضية والقيم الإنسانية. لأن البراعم في هذه المرحلة العمرية

يبحثون عن المرح والاستمتاع. ويجب أن يتم تصميم التمارين بحيث تكون مليئة بالأنشطة الترفيهية التي تحفزهم على المشاركة دون الشعور بالإجهاد أو الضغط. (٢٠: ٣٧)

ويري اريكسون وآخرون **Ericsson,etal (٢٠١٣م)** أن المقتربات الفنية في كرة القدم تشير إلى الطرق والأساليب التي يستخدمها المدربون لتحسين الأداء الفني للفريق أو البراعم. هذه المقتربات تهدف إلى تطوير المهارات الفنية مثل التحكم بالكرة، التمرير، التصويب، والمراوغة، بالإضافة إلى تحسين التكتيكات الفردية والجماعية من خلال التطوير المتدرج والمقنن وعلى أربعة مراحل تعليمية تتضمن المرحلة الأولى: التعليم والمرحلة الثانية التطوير والمرحلة الثالثة التدريب والمرحلة الرابعة التنافس، للوصول بالبرعم لمستوى عالي يلي متطلبات الكرة الحديثة. (٢٦: ٤)

وحيثما تتبارى الفرق في إحدى المسابقات ربما وأن تتساوى بدنيا ومهاريا ويكون الفارق الحاسم هو أداء وحل البرعم للمواقف التي يتعرض لها واستخدام حلول أو وسائل فردية، وهذه المواقف يتم التصرف فيها بأساليب عديدة منها التمرير والتصويب أو المراوغة أو الجري بالكرة وغيرها كوسائل للتغلب على دفاع الفرق المنافسة، وبالرغم من أن البرعم يمتلك أداءاً فنياً جيداً ويتقن مختلف المهارات إلا أنه لا يتمكن من إنجازها أثناء مجريات اللعب خلال المنافسات حتى يستطيع التغلب على الخطط الدفاعية وتنفيذ الواجب الهجومي المطلوب منه على أعلى مستوى وبشكل مؤثر الأمر الذي يؤثر بالسلب على الفريق وكذا على نتائج المباريات، ويرى الباحثون أن ذلك يرجع لوضع البراعم تحت ظروف ثابتة نسبياً أثناء التدريب على مختلف المهارات الفردية والمركبة فمواقف اللعب المتنوعة التي تتغير أحداثها باستمرار تفرض على البراعم استخدام الوسائل الفردية للخروج من هذه المواقف، لذلك حاول الباحثون الاعتماد على أسلوب المقتربات الفنية والذي يشبه ما يحدث في المباراة من مواقف متنوعة ومختلفة ويقدم له حلولاً ويضعه تحت ضغط المنافس خلال المباراة أو التدريب وفي نفس ظروف المباراة بشكل متدرج وهذا ما يتطابق ومتطلبات اللعب الحديث للبراعم، وهذا ما وجه نظر الباحثون لاستخدام هذا الأسلوب مما استدعى القيام بوضع برنامج مقترح باستخدام أسلوب المقتربات الفنية ومعرفة تأثيره على مستوى بعض المتغيرات المهارية لبراعم كرة القدم.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام المقتربات الفنية على مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية لبراعم كرة القدم ويتحقق هذا الهدف من خلال

١- التعرف على الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية المفردة والمركبة لبراعم كرة القدم للمجموعة التجريبية قيد البحث.

٢- التعرف على الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية المفردة والمركبة لبراعم كرة القدم للمجموعة الضابطة قيد البحث.

٣- التعرف على الفروق بين متوسطات القياسات البعدية في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية المفردة والمركبة لبراعم كرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة قيد البحث.

فروض البحث:

١- توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى بعض أداء بعض المتغيرات المهارية المفردة والمركبة لبراعم كرة القدم ولصالح متوسطات القياسات البعدية.

٢- توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى بعض أداء بعض المتغيرات المهارية المفردة والمركبة لبراعم كرة القدم ولصالح متوسطات القياسات البعدية.

٣- توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى بعض أداء بعض المتغيرات المهارية المفردة والمركبة لبراعم كرة القدم ولصالح متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

مصطلح البحث:

المقتربات الفنية : هي حالات تهدف إلى الجمع بين تعلم أداء المهارات بشكل متقدم وتطوير المهارات من خلال تطوير القدرة على استخدام المهارات الأساسية وممارستها في حالات مشابهة لحالات اللعب. (٢٨ : ١٤)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والاخرى ضابطة وبإستخدام القياس (القبلي - البعدي).

عينة البحث:

قام الباحثون بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من براعم كرة القدم تحت (١١) سنة بأكاديمية فيوتشر كرة القدم بالسنبلاوين دقهلية ، والبالغ عددهم (٢٠) برعم كعينة تجريبية، (٢٠) برعم كعينة

ضابطة، كما اختار الباحثون (١٢) برعم تحت (١١) سنة من براعم أكاديمية فيوتشر لكرة القدم بالسنبلاوين دقهلية في الدراسات الإستطلاعية ليكون إجمالي عينة البحث (٥٢) برعم.

المجال الزمني:

تمت عملية التطبيق للبرنامج التدريبي من (١١/٨/٢٠٢٤م إلي ١٧/١٠/٢٠٢٤م) ولمده ١٠ أسابيع.

المجال المكاني:

تم تطبيق الدراسات الإستطلاعية والقياس القبلي وكذلك البرنامج التدريبي والقياس البعدي على عينة البحث بملعب بأكاديمية فيوتشر كرة القدم بالسنبلاوين دقهلية .

توصيف مجموعات البحث (التجريبية والضابطة والإستطلاعية)

جدول (١)

توصيف مجموعات البحث

م	المجموعات	التجريبية	الضابطة	الإستطلاعية	المجموع
١	العدد	٢٠	٢٠	١٢	٥٢
٢	النسب المئوية	٢٨,٤٦	٢٨,٤٦	٢٣,٠٨	%١٠٠

اعتداليه عينة البحث:

جدول (٢)

اعتداليه عينة البحث الكلية في خصائص النمو

ن = ٥٢

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع±	الوسيط	الالتواء
العمر	سنة	١٠,١٦	٣,٨٩	١٠,٠٠	٠,١٢٣
الطول	سم	١٢٧,٤	٢,١٥	١٢٧	٠,٥٥٨
الوزن	كجم	٢٨,٩٨	٢,٦٦	٢٨,٥٠	٠,٥٤١

يوضح جدول (٢) أن معامل الالتواء لخصائص النمو للبراعم تحت ١١ سنوات تتحصر بين ± 3 مما يشير إلى اعتداليه العينة الكلية.

جدول (٣)

اعتداليه عينة البحث الكلية في بعض القدرات البدنية

ن = ٥٢

المتغيرات	وحدة القياس	س	$\pm$ ع	الوسيط	الالتواء
إختبارعدو ٣٠ م من الوقوف	ثانيه	٥,٦٥	٢,٣٣	٥,٤٨	٠,٢١٩
إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي (١٥ ث)	عدد	٩,١٥	٢,٦٨	٩,٠٠	٠,١٦٨
إختبار الجرى الزجراجى (بارو)	ثانيه	٢٧,٩٨	٣,٠٧	٢٧,٥١	٠,٤٥٩
إختبار الوثب العريض من الثبات	متر	١,١٣	١,١١	١,١٠	٠,٠٨١
إختبار جرى (٣٠ م X ٥ مرات تكرار)	ثانيه	٣٠,٨٥	١,٣٧	٣٠,٦٩	٠,٣٥٠
إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي (٦٠ ث)	عدد	٣٢,٣٦	٢,٩٠	٣٣,٠٠	٠,٦٦٢ -

يوضح جدول (٣) أن معامل الالتواء في بعض القدرات البدنية للبراعم تحت ١١ سنوات تتحصر بين ± 3 مما يشير إلى اعتداليه العينة الكلية.

جدول (٤)

اعتدالية عينة البحث الكلية في بعض المهارات المفردة

ن = ٥٢

المتغيرات	وحدة القياس	س	$\pm$ ع	الوسيط	الالتواء
إختبار دقة التمرير القصير	درجة	٣,٨٤	٢,١٨	٣,٧٠	٠,١٩٣
إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	٣,٦٠	٢,٥٥	٣,٦٥	٠,٠٥٩ -

٠,٤٥٠	١٣,٣٢	١,٤٠	١٣,٥٣	ثانية	اختبار الجرى بالكرة فى خط مستقيم (٤٠م)
-	١٨,٥٨	١,٨٧	١٨,٢٠	ثانية	اختبار الجرى بالكرة فى خط متعرج بين الأقماع ١٠م

يوضح جدول (٤) أن معامل الالتواء فى بعض المهارات الأساسية للبراعم تحت ١١ سنوات تنحصر بين ± ٣ مما يشير إلى تجانس العينة الكلية

جدول (٥)

اعتدالية المجموعة الكلية فى بعض المهارات المركبة

ن = ٥٢

الالتواء	الوسيط	$\pm$ ع	س	وحدة	المتغيرات
٠,٢٢٦ -	٧,٧١	٢,٩٢	٧,٤٩	ثانية	زمن الأداء
٠,٠٢٤	١,٦٠	٢,٤٦	١,٦٢	درجة	دقة التمرير
٠,٧٩٨	٧,٣٢	١,٨٨	٧,٨٢	ثانية	زمن الأداء
٠,٠٦٧ -	١,٦٠	٢,٢٥	١,٥٥	درجة	دقة التمرير
٠,٣٩١	٦,٥٢	١,٣٨	٦,٧٠	ثانية	زمن الأداء
٠,٠٧١	٠,٧٥	٢,٥٥	٠,٨١	درجة	دقة التصويب
٠,٠٥٨ -	٧,٤٢	٢,٠٧	٧,٣٨	ثانية	زمن الأداء
٠,٠٦٥	٠,٨٠	٢,٣٠	٠,٨٥	درجة	دقة التصويب

يوضح جدول (٥) أن معامل الالتواء فى بعض المهارات المركبة للبراعم تحت ١١ سنة تنحصر بين ± ٣ مما يشير إلى اعتداليه العينة الكلية فى المتغيرات قيد البحث.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في خصائص النمو

ن = ٢٠ = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		س	ع±	س	ع±	
العمر	سنة	١٠,٤٦	٢,٠٨	١٠,٨٣	٢,٣٥	٠,٧٠
الطول	سم	١٤٥,١	٣,١١	١٤٥,٥	٣,٠٦	١,٢١
الوزن	كجم	٣٦,٢٣	٢,٤٤	٣٦,١٢	٢,٤٨	١,٧٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٦) أن قيمة (ت) المحسوبة إنحصرت بين دلالة الفروق للمجموعتين التجريبية والضابطة وكانت قيمتها أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) في متغيرات النمو مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في بعض القدرات البدنية

ن = ٢٠ = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		س	ع±	س	ع±	
إختبارعدو ٣٠ م من الوقوف	ثانيه	٥,٤١	٢,٩٣	٥,٢٠	٣,٣٩	١,١٤
إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي (١٥ ث)	عدد	٩,٢٧	٢,٩٨	٩,٤٤	٣,٦٦	٠,٨٣
إختبار الجرى الزجراجي (بارو)	ثانيه	٢٧,١٨	٢,٤٩	٢٧,٦٣	٢,٣٧	٠,٨٧

١,٥٩	٢,٥٨	١,٣	٣,٨٥	١,٦	متر	إختبار الوثب العريض من الثبات
١,٣١	٣,٣٢	٣٠,٠٩	٢,٥٨	٣٠,٣٨	ثانيه	إختبار جرى (٣٠ م X ٥مرات تكرر)
١,٣٣	٢,٠٦	٣٢,١١	٣,١١	٣٢,٢٥	عدد	إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي (٦٠ ث)

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٧) أن قيمة (ت) المحسوبة إنحصرت بين المجموعتين التجريبية والضابطة وكانت قيمتها أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) في بعض القدرات البدنية مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في بعض المهارات المفردة

ن=٢=٢٠

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	ع±	س	ع±	س		
١,٥٠	٢,٠٩	٣,٧٢	٢,٩٠	٣,٨٣	درجة	إختبار دقة التمرير القصير
١,٤٣	٣,٣٦	٣,٧٧	٢,٠٦	٣,٧٢	درجة	إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم
١,٠٤	٢,٥١	١٣,٤٤	٣,١١	١٣,٦٩	ثانية	إختبار الجري بالكرة في خط مستقيم (٤٠ م)
٠,٧٩	٢,٦٧	١٨,٢٤	٢,٣٠	١٨,٥٥	ثانية	إختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين الأقماع ١٠ م

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٨) أن قيمة (ت) المحسوبة إنحصرت بين المجموعتين التجريبية والضابطة وكانت قيمتها أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) في بعض المهارات المفردة مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) فى بعض المهارات المركبة

ن = ٢٠ = ٢٠

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع±	س	ع±	س			
٠,٤٨	١,٩٢	٧,٦١	٢,٩٤	٧,٤٥	ثانية	زمن الأداء	الإستلام ثم التمرير
٠,٧٧	٢,٥٠	١,٥٩	٢,٢١	١,٦٢	درجة	دقة التمرير	
١,٠٥	٢,٤٦	٧,٣٩	١,٨٨	٧,٧٣	ثانية	زمن الأداء	الإستلام ثم الجرى بالكرة ثم التمرير
٠,٤٩	٣,٢٨	١,٥٨	٢,٠٩	١,٥٥	درجة	دقة التمرير	
٠,٢٦	٢,٠١	٦,٣٦	٣,٧٢	٦,٤٤	ثانية	زمن الأداء	الإستلام ثم التصويب
٠,٦٨	٣,٣٠	٠,٨١	٣,٤٥	٠,٧٩	درجة	دقة التصويب	
١,١١	٢,٧٥	٧,٤٢	٢,٢٢	٧,٥٠	ثانية	زمن الأداء	الإستلام ثم الجرى بالكرة ثم التصويب
١,٣٩	٢,٢١	٠,٧٩	٣,١٠	٠,٨٣	درجة	دقة التصويب	

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٩) أن قيمة (ت) المحسوبة إنحصرت بين المجموعتين التجريبية والضابطة وكانت قيمتها أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) فى بعض المهارات المركبة مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

وسائل وأدوات جمع البيانات

الإختبارات البدنية

قام الباحثون بالإطلاع على المراجع والدراسات العلمية فى كرة القدم عادل الفاضى (٢٠١٢م) (٨) ، غازي صالح وهاشم ياسر (٢٠١٢م) (١٤) ، ناجح ذيابات ، نايف الجبور (٢٠١٣م) (٢١) ، موفق أسعد (٢٠١٤م) (٢٠) ، شادى هشام (٢٠١٥م) (٦) ، مهند محمود (٢٠١٥م) (١٩) ، غازي صالح (٢٠١٦م) (١٣) ، محمد مصلي (٢٠١٧م) (١٨) ، محمد عبد الرؤوف (٢٠١٨م) (١٦) ، محمد عبد القادر (٢٠١٨م) (١٧) ، محمد سعيد (٢٠١٨م) (١٥) ، وتوصل الباحثون من خلال المسح المرجعى إلى الإختبارات التالية مرفق (١) الجدول (١٠) يوضح ذلك

جدول (١٠)

الإختبارات البدنية المستخدمة فى البحث

الإختبارات	الغرض من الإختبار	وحده القياس
إختبار عدد ٣٠ م من الوقوف	السرعة الانتقالية	ثانيه
إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي (١٥ ث)	سرعة الأداء	عدد
إختبار الجرى الزجراجى (بارو)	الرشاقة	ثانيه
إختبار الوثب العريض من الثبات	القدرة	متر
إختبار جرى (٣٠ م X ٥ مرات تكرار)	تحمل السرعة	ثانيه
إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي (٦٠ ث)	تحمل الأداء	عدد

الإختبارات المهارية المفردة

قام الباحثون بالإطلاع على المراجع والدراسات العلمية فى كرة القدم غازي صالح وهاشم ياسر (٢٠١٢م) (١٤) ، ناجح ذيابات ، نايف الجبور (٢٠١٣م) (٢١) ، موفق أسعد (٢٠١٤م) (٢٠) ، مهند محمود (٢٠١٥م) (١٩) ، غازي صالح (٢٠١٦م) (١٣) ، محمد مصلي (٢٠١٧م) (١٨) ، حسن أبو عبده (٢٠١٨م) (٤) ، محمد عبد الرؤوف (٢٠١٨م) (١٦) ، محمد عبد القادر (٢٠١٨م) (١٧) ، محمد سعيد (٢٠١٨م) (١٥) ، وتوصل الباحثون من خلال المسح المرجعى إلى الإختبارات التالية مرفق (٢) ، والجدول (١١) يوضح ذلك

جدول (١١)

الإختبارات المهارية المفردة المستخدمة في البحث

الإختبارات	الغرض من الإختبار	وحده القياس
إختبار دقة التمرير القصير	دقة التمرير	درجة
إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	دقة التصويب	درجة
إختبار الجري بالكرة في خط مستقيم (٤٠م)	القدرة على الجري بالكرة	ثانيه
إختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين الأقماع ١٠م	المراوغة والتحكم بالكرة	ثانيه

إختبارات المهارية المركبة

قام الباحثون بالإطلاع على المراجع والدراسات العلمية في كرة القدم عادل الفاضى (٢٠١٢م) ، غازي صالح (٢٠١٣م) (١٢) ، شادي هشام (٢٠١٥م) (٦) ، مهند محمود (٢٠١٥م) (١٩) ، محمد مصلي (٢٠١٧م) (١٨) ، أمر الله البساطي، أحمد عبدالمولي (٢٠١٨م) (٢) ، محمد عبد الرؤوف (٢٠١٨م) (١٦) ، ضياء عباس (٢٠١٩م) (٧) ، ياسر الجوهري، محمد مصلي (٢٠٢٠م) (٢٢) ، علي نافع (٢٠٢١م) (١١) ، وتوصل الباحثون من خلال المسح المرجعي إلى الإختبارات التالية مرفق (٣) ، والجدول (١٢) يوضح ذلك

جدول (١٢)

الإختبارات المهارية المركبة المستخدمة في البحث

الإختبارات	الغرض من الإختبار	وحده القياس
إختبار الإستلام ثم التمرير	قياس دقة وزمن الأداء	زمن / درجة
إختبار الإستلام ثم الجري ثم التمرير	قياس دقة وزمن الأداء	زمن / درجة
إختبار الإستلام ثم التصويب	قياس دقة وزمن الأداء	زمن / درجة
إختبار الإستلام ثم الجري ثم التصويب	قياس دقة وزمن الأداء	زمن / درجة

استمارات تسجيل البيانات

- إستمارة تسجيل بيانات بالبراعم مرفق (٤)
- إستمارة تسجيل نتائج الإختبارات البدنية مرفق (٥)، الإختبارات المهارية مرفق (٦)
- إستمارة تسجيل نتائج الإختبارات المهارية المركبة مرفق (٧)

الأجهزة المستخدمة فى القياسات الخاصة بالبحث

• ساعة إيقاف.	• ميزان إلكترونى.	• مسطرة.	• شريط قياس.
---------------	-------------------	----------	--------------

الأدوات المساعدة فى القياسات والبرنامج التدريبى الخاصة بالبحث

• كرات قدم.	• أقماع تدريب.	• حواجز صغيرة.	• حبال.
• أعلام.	• قمصان تدريب.	• عصيان.	• مقعد سويدى.
• أطباق تدريب.	• مرمى صغير.	• سلم توافقى.	• أطواق.

الدراسات الإستطلاعية

الدراسة الإستطلاعية الأولى

قام الباحثون بإختيار عينه عددها (١٢) برعم تحت ١١ سنه من مجتمع البحث ولكن خارج العينه الأساسية للبحث ومن براعم أكاديمية فيوتشر لكرة القدم - السنبلوين - دقهلية ، وتم تطبيق الدراسة الإستطلاعية الأولى فى يوم (الاحد ٢٠٢٤/٨/٤م) وذلك بغرض إعداد مكان التدريب وتنظيم الملعب والتأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمه، وتدريب المساعدين على كيفية إجراء الإختبارات ومدى ملائمة الإختبارات لعينه البحث.

الدراسة الإستطلاعية الثانية

قام الباحثون بالإستعانة بالعينة السابقة والتي طبقت عليها الدراسة الإستطلاعية الأولى وعددها (١٢) برعم تحت ١١ سنه والتي طبقت عليها الدراسة الإستطلاعية الأولى من مجتمع البحث ولكن خارج العينه الأساسية للبحث ومن براعم أكاديمية فيوتشر لكرة القدم - السنبلوين - دقهلية ، وتم تطبيق الدراسة الإستطلاعية الثانية فى يوم (الثلاثاء ٢٠٢٤/٨/٦م) وذلك بغرض مراجعة شروط الإختبارات. ومدى إستيعاب المساعدين لطريقة إجراء الإختبارات.

المعاملات العلمية للإختبارات

صدق الإختبارات

تم حساب صدق الإختبارات (البدنية والمهارية المفردة والمركبة) عن طريق حساب صدق التمايز بين الارباع الأعلى والأدنى لبراعم كرة القدم من قبل (ياسر الجوهري ومحمد مصلي) (٢٠٢٠) (٢٢)

ثبات الإختبارات

تم حساب ثبات الإختبارات (البدنية والمهارية المفردة والمركبة) عن طريق حساب معامل الارتباط بين التطبيق واعاده تطبيق الإختبار لبراعم كرة القدم من قبل (ياسر الجوهري ومحمد مصلي) (٢٠٢٠) (٢٢)

إختيار المساعدين

قام الباحثون بالإستعانة بمجموعة من المساعدين للمساعدة فى القياسات والإختبارات الخاصة بالبحث والذين بلغ عددهم (٥) مرفق (٨)، حيث تم تدريبهم على إجراء القياسات وكيفية أداء وتقييم الإختبارات وحساب الدرجات والمشكلات التى قد تواجههم أثناء تطبيق القياسات والإختبارات.

البرنامج التدريبى

الهدف معرفة تأثير البرنامج المقترح علي مستوى بعض المتغيرات المهارية المفردة والمركبة لبراعم كرة القدم. ومن خلال المسح المرجعى للمراجع العلمية والبحوث المرجعية (٢٤)(٨)(١٩)(٦)(٣٢)(٣٠)(٣٥)(١٨)(١٦)(١٥)(١٧)(٢٢)(١١) استطاع الباحثون تحديد متغيرات البرنامج من حيث (مده البرنامج وعدد الأسابيع داخل البرنامج وعدد مرات التدريب الأسبوعية وكذلك فترات التدريب اليومية وزمن وحدات التدريب) ووضع البرنامج فى صورته النهائية. (مرفق ٩)

البيانات الأساسية للبرنامج (متغيرات البرنامج)

- ١- البرنامج لمدة (١٠ أسابيع).
- ٢- المرحلة السنوية تحت ١١ سنة.
- ٣- توقيت البرنامج (من ٢٠٢٤/٨/١١ م إلي ٢٠٢٤/١٠/١٧ م).
- ٤- مكان تطبيق البرنامج (أكاديمية فيوتشر لكرة القدم - السنبلاوين - دقهلية).
- ٥- عدد وحدات التدريب الأسبوعية (٣ وحدات) (الأحد - الثلاثاء - الخميس).
- ٦- عدد مرات التدريب اليومية (مرة واحدة فقط).

- ٧- عدد وحدات البرنامج (٣٠ وحدة).
- ٨- زمن وحدة التدريب اليومية (٧٥ق).
- ٩- زمن التدريب الأسبوعي الواحد (٢٢٥ق).
- ١٠- زمن البرنامج ككل (٢٢٥٠ دقيقة).
- ١١- أجزاء الوحدة التدريبية الثلاثة بأزممنتها (إحماء ١٠ق)، (جزء رئيسي ٦٠ق)، (ختم ٥ق).

خطوات تنفيذ التجربة

- قام الباحثون بإجراء القياس القبلي على مجموعة البحث التجريبية والضابطة للاختبارات الخاصة ببعض المهارات المفردة والمركبة يومي الخميس والجمعة ٨-٩/٨/٢٠٢٤ ولمدة يومان وذلك بملاعب أكاديمية فيوتشر لكرة القدم - السنبلوين - دقهلية.
- تم تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح على عينة الدراسة الأساسية (التجريبية) خلال الفترة من (الأحد ١١/٨/٢٠٢٤م: الخميس ١٧/١٠/٢٠٢٤م) وذلك بملاعب أكاديمية فيوتشر لكرة القدم - السنبلوين - دقهلية ، للمجموعة التجريبية ولمدة ١٠ أسابيع أيام (الأحد والثلاثاء والخميس).
- تم تنفيذ البرنامج التدريبي التقليدي على عينة الدراسة الأساسية (الضابطة) خلال الفترة من (السبت ١٠/٨/٢٠٢٤م: الأربعاء ١٦/١٠/٢٠٢٤م) وذلك بملاعب أكاديمية فيوتشر لكرة القدم - السنبلوين - دقهلية ، للمجموعة الضابطة ولمدة ١٠ أسابيع أيام (السبت والاثنين والأربعاء).
- قام الباحثون بإجراء القياس البعدي على مجموعة البحث التجريبية والضابطة للاختبارات الخاصة ببعض المهارات المفردة والمركبة يومي السبت والأحد ١٩-٢٠/١٠/٢٠٢٤ ولمدة يومان وذلك بملاعب أكاديمية فيوتشر لكرة القدم - السنبلوين - دقهلية.

المعالجات الإحصائية

• المتوسط	• الوسيط	• الإنحراف المعياري
• معامل الالتواء	• إختبار (ت)	• نسب التحسن

عرض النتائج ومناقشتها

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية ونسب التحسن في بعض المهارات المفردة للمجموعة التجريبية قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	س		ع±		قيمة ت	نسب التحسن
		س	ع±	س	ع±		
إختبار دقة التمرير القصير	درجة	٣,٨٣	٢,٩٠	٥,٦٦	٣,٥٤	*٤,٦٣	٤٧,٧٨
إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	٣,٧٢	٢,٠٦	٥,٨٧	٢,٢٣	*٤,٣٩	٥٧,٨٠
اختبار الجرى بالكرة في خط مستقيم (٤٠م)	ثانية	١٣,٦٩	٣,١١	١٢,٠٧	٢,٥٨	*٣,٨٤	١١,٨٣
اختبار الجرى بالكرة في خط متعرج بين الأقماع ١٠م	ثانية	١٨,٥٥	٢,٣٠	١٧,١٤	٢,٠٨	*٣,٤٧	٧,٦٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١,٧٣

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة ت المحسوبة للمجموعة التجريبية في متوسطات القياسات القبليّة والبعدية لبعض المهارات المفردة وكانت قيمتها أكبر قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ولصالح متوسطات القياسات البعدية وتحسن للمجموعة التجريبية .

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية ونسب التحسن في بعض المهارات المركبة
للمجموعة التجريبية قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	نسب التحسن
		س	ع±	س	ع±		
الإستلام ثم التمرير	زمن الأداء	٧,٤٥	٢,٩٤	٦,٢١	٢,٨٣	*٣,٢٥	١٦,٦٤
	دقة التمرير	١,٦٢	٢,٢١	٣,٧٤	١,٥٨	*٣,٤٧	١٣٠,٨٦
الإستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير	زمن الأداء	٧,٧٣	١,٨٨	٦,١٠	١,٢٢	*٢,٥٥	٢١,٠٩
	دقة التمرير	١,٥٥	٢,٠٩	٣,٨١	٢,٠٧	*٣,٨٣	١٤٥,٨١
الإستلام ثم التصويب	زمن الأداء	٦,٤٤	٣,٧٢	٥,٠٨	١,٨٣	*٣,٤٠	٢١,١٢
	دقة التصويب	٠,٧٩	٣,٤٥	٢,٧٧	٢,٣٤	*٤,١٢	٢٥٠,٦٣
الإستلام ثم الجري بالكرة ثم التصويب	زمن الأداء	٧,٥٠	٢,٢٢	٦,٣٦	٢,١٢	*٣,٤٦	١٥,٢٠
	دقة التصويب	٠,٨٣	٣,١٠	٢,٤٨	٢,٧٩	*٣,٥٤	١٩٨,٨٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١,٧٣

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة ت المحسوبة للمجموعة التجريبية في متوسطات القياسات القبليّة والبعدية لبعض المهارات المركبة وكانت قيمتها أكبر قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ولصالح متوسطات القياسات البعدية وتحسن للمجموعة التجريبية .

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية ونسب التحسن في بعض المهارات المفردة
للمجموعة الضابطة قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	نسب التحسن
		س	ع±	س	ع±		
إختبار دقة التمرير القصير	درجة	٣,٧٢	٢,٠٩	٤,٦٥	١,٥٠	*٣,٥٨	٢٥,٠٠
إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	٣,٧٧	٣,٣٦	٤,٥١	٢,٤٣	*٣,٣٦	١٩,٦٣
اختبار الجري بالكرة في خط مستقيم (٤٠م)	ثانية	١٣,٤٤	٢,٥١	١٢,٤٧	١,٠٧	*٤,١٠	٧,٢٢
اختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين الأقماع ١٠م	ثانية	١٨,٢٤	٢,٦٧	١٧,٨٣	٢,٢١	*٤,٠٦	٢,٢٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١,٧٣

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة ت المحسوبة للمجموعة الضابطة في متوسطات القياسات القبليّة والبعدية لبعض المهارات المفردة وكانت قيمتها أكبر قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ولصالح متوسطات القياسات البعدية وتحسن للمجموعة الضابطة.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية ونسب التحسن في بعض المهارات المركبة
للمجموعة الضابطة قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	نسب التحسن
		س	ع±	س	ع±		
الإستلام ثم التمرير	زمن الأداء	٧,٦١	١,٩٢	٦,٩٠	٢,٣٩	*٣,٤٣	٩,٣٣
	دقة التمرير	١,٥٩	٢,٥٠	٢,٥٧	٢,٠١	*٣,١٠	٦١,٦٤
الإستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير	زمن الأداء	٧,٣٩	٢,٤٦	٦,٦٨	٣,٤٥	*٢,٢٣	٩,٦١
	دقة التمرير	١,٥٨	٣,٢٨	٢,٣٩	٢,٨٣	*٣,٥٥	٥١,٢٧
الإستلام ثم التصويب	زمن الأداء	٦,٣٦	٢,٠١	٥,٧١	٣,١٦	*٣,٧٣	١٠,٢٢
	دقة التصويب	٠,٨١	٣,٣٠	١,٨٧	٣,٢٢	*٤,٠٢	١٣٠,٨٦
الإستلام ثم الجري بالكرة ثم التصويب	زمن الأداء	٧,٤٢	٢,٧٥	٦,٧٨	٢,٠٨	*٣,٧٣	٨,٦٣
	دقة التصويب	٠,٧٩	٢,٢١	١,٥٩	٢,٥٣	*٣,٩٠	١٠١,٢٧

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١,٧٣

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة ت المحسوبة للمجموعة الضابطة في متوسطات القياسات القبليّة والبعدية لبعض المهارات المركبة وكانت قيمتها أكبر قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ولصالح متوسطات القياسات البعدية وتحسن للمجموعة الضابطة ١.

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية ونسب التحسن في بعض المهارات المفردة
للمجموعة التجريبية والضابطة قيد البحث

ن=٢٠ ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		س	ع±	س	ع±	
إختبار دقة التمرير القصير	درجة	٥,٦٦	٣,٥٤	٤,٦٥	١,٥٠	*٣,١٥
إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	٥,٨٧	٢,٢٣	٤,٥١	٢,٤٣	*٣,٢٩
اختبار الجرى بالكرة فى خط مستقيم (٤٠م)	ثانية	١٢,٠٧	٢,٥٨	١٢,٤٧	١,٠٧	*٢,٩٥
اختبار الجرى بالكرة فى خط متعرج بين الأقماع ١٠م	ثانية	١٧,١٤	٢,٠٨	١٧,٨٣	٢,٢١	*٣,٢٤

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢,٠٢

يتضح من جدول (١٧) أن قيمة (ت) المحسوبة إنحصرت بين دلالة الفروق للمجموعتين التجريبية والضابطة وكانت قيمتها أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) في بعض المهارات المفردة مما يدل على وجود فروق داله لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية ونسب التحسن في بعض المهارات المركبة
للمجموعة التجريبية والضابطة قيد البحث

ن = ٢٠ = ٢٠

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع±	س	ع±	س			
*٣,٤٠	٢,٣٩	٦,٩٠	٢,٨٣	٦,٢١	ثانية	زمن الأداء	الإستلام ثم التمرير
*٤,٦٥	٢,٠١	٢,٥٧	١,٥٨	٣,٧٤	درجة	دقة التمرير	
*٢,٧٨	٣,٤٥	٦,٦٨	١,٢٢	٦,١٠	ثانية	زمن الأداء	الإستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير
*٤,٠٣	٢,٨٣	٢,٣٩	٢,٠٧	٣,٨١	درجة	دقة التمرير	
*٣,٣٥	٣,١٦	٥,٧١	١,٨٣	٥,٠٨	ثانية	زمن الأداء	الإستلام ثم التصويب
*٤,٦٣	٣,٢٢	١,٨٧	٢,٣٤	٢,٧٧	درجة	دقة التصويب	
*٣,٧٢	٢,٠٨	٦,٧٨	٢,١٢	٦,٣٦	ثانية	زمن الأداء	الإستلام ثم الجري بالكرة ثم التصويب
*٤,١١	٢,٥٣	١,٥٩	٢,٧٩	٢,٤٨	درجة	دقة التصويب	

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢,٠٢

يتضح من جدول (١٨) أن قيمة (ت) المحسوبة إنحصرت بين دلالة الفروق للمجموعتين التجريبية والضابطة وكانت قيمتها أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) في بعض المهارات المركبة مما يدل على وجود فروق داله لصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج

مناقشة نتائج الفرض الأول

يتضح من الجدول (١٣) وجود فروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية لصالح متوسطات القياسات البعدية في مستوى بعض المهارات المفردة للعينة التجريبية قيد البحث ويرجع الباحثون التحسن

الحادث للمجموعة التجريبية إلى أن البرنامج الموضوع كان مقنناً ومتدرجاً وراعى خصائص المرحلة السنية من حيث عدد الأسابيع والزمن المخصص لكل صفة بدنية والتدريبات المعطاة ، كما يرى الباحثون أن هذه المرحلة السنية تحت (١٠ سنوات) تعتبر العمر الذهبي للتعليم والتعلم ومرحلة البراعم هي المرحلة المثالية لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم (الأساسيات)، مثل التحكم في الكرة، التمرير، التصويب، والمراوغة. هذه المهارات تُشكل اللبنة الأولى لبناء برعم كرة قدم محترف ، وهى بمثابة القاعدة والأساس للمراحل المقبلة وكذلك خلال هذه المرحلة تظهر طفرات مراحل النمو بالإضافة لكون البرعم يستقبل ويتطور بسهولة وتكون عمليات التعليم والتدريب أسهل ونتائجها أفضل ونستطيع من خلال البرامج المخططة الوصول بالبرعم لأفضل مستوى ممكن.

وهذا يتفق مع كلا من رينزي وآخرون Rienzi,etal (٢٠٢٠م) (٣١) ، ليندا وآخرون Linda,etal (٢٠١٦م) (٢٨) ان المقتربات الفنية في كرة القدم تشير إلى الطرق والأساليب التي يستخدمها المدربون لتحسين الأداء الفني للفريق أو البراعم. هذه المقتربات تهدف إلى تطوير المهارات الفنية مثل التحكم بالكرة، التمرير، التصويب، والمراوغة، بالإضافة إلى تحسين التكتيكات الفردية والجماعية من خلال التطوير المتدرج والمقنن وعلى أربعه مراحل تعليمية تتضمن المرحلة الأولى : التعليم والمرحلة الثانية التطوير والمرحلة الثالثة التدريب والمرحلة الرابعة التنافس ، للوصول بالبرعم لمستوى عالي يلي متطلبات الكرة الحديثة.

وهذا يتفق مع كلاً من إبراهيم شعلان (٢٠١٠م) (١)، حسن أبو عبده (٢٠١٨م) (٤) أن عملية الإعداد المهارى تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية التى يستخدمها البرعم خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات وتأديتها بصورة آلية متقنه تحت ظروف المباراة وفى إطار قانون كرة القدم .، كما أن طبيعة الأداء فى كرة القدم تتميز بإحتوائها على مهارات كثيرة ومتنوعة يتعين على البرعم إتقانها سواء بالكرة أو بدونها لتحقيق التفوق على منافسة.

وهذا يتفق أيضاً مع غازي صالح (٢٠١٣م) (١٢) ، موفق أسعد (٢٠١٤م) (٢٠) حسن أبو عبده (٢٠١٨م) (٤) أنه تُعتبر المهارات الأساسية في كرة القدم من الركائز الأساسية التي تُحدد مستوى البرعم وفريقه. الإعداد المهارى، أي تطوير المهارات الفنية للبراعم، يُعد عنصراً حاسماً في نجاح أي برعم أو فريق، سواء على المستوى المحلي أو الدولي. والإعداد المهارى في كرة القدم هو أساس التميز والتفوق. من خلال تطوير المهارات الأساسية ، يمكن للبراعم تحسين أدائهم الفردي والجماعي، مما يُسهم في نجاح الفريق وتحقيق الأهداف. التدريب المنتظم، التمارين المتخصصة، والتوجيه الصحيح من المدربين هي عناصر أساسية لتحقيق الإعداد المهارى المثالي. في النهاية، المهارات الفنية هي التي تُحدد الفرق بين البرعم الجيد والبرعم الموهوب.

هذا يتفق مع ما توصل إليه شادي هشام (٢٠١٥م) (٦)، محمد سعيد (٢٠١٨م) (١٥)، محمد عبد الرؤوف (٢٠١٨م) (١٦)، ضياء عباس (٢٠١٩م) (٧) علي نافع (٢٠٢١م) (١١) حيث أن البرنامج التدريبي كان له تأثير إيجابي في المهارات الأساسية (المفردة) .

ويتضح من الجدول (١٤) وجود فروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة لصالح متوسطات القياسات البعديّة في مستوى بعض المهارات المركبة للعينة التجريبية قيد البحث. ويعزى الباحثون هذا التحسن في تعلم المهارات المركبة إلى أنه تم مراعاة التدرج في التدريبات المعطاة للبراعم ومناسبتها لهم مع عدم الانتقال من مرحلة إلا بعد إتقان التي تسبقها مع تقنين شدة وتكرارات التدريبات المعطاة ومراعاة الفروق الفردية لذلك أدى البرنامج لحدوث تحسن ملحوظ في القياس البعدي. بالإضافة إلى تم وضع مجموعه من التدريبات في ضوء إحتياجات المرحلة السنوية وبذلك يكون قد تم إنجاز هذه المهارات من خلال التدريبات الموضوعه لهم.

وهذا يتفق مع كلا من رايلي ووليامز Reilly, & Williams (٢٠١٣) (٣٠) رينزي وآخرون Rienzi,etal (٢٠٢٠م) (٣١) أن المقترحات الفنية هي حالات في التعليم المهاري تهدف إلى الجمع بين تعلم أداء المهارات الأساسية وتطويرها في شكل تنافسي من خلال تطوير القدرة على استخدام المهارات الأساسية وممارستها في حالات مشابهة لحالات اللعب. ولذلك لابد من توفير بيئة للتدريب على المهارات الأساسية وبنفس الوقت تطبيقها في حالات لعب واقعية، والابتعاد عن بعض الأساليب القديمة التي تعتمد على تدريب المهارات وإتقانها ثم تطويرها بشكل متدرج، لذا يتجه المدرب إلى تعليم البراعم كيفية استخدام تلك المهارات في أثناء اللعب من خلال تنفيذ هذه المهارات ضمن واجبات خطية " تمارين خطية مهارية معاً ، مما يعطي للبرعم الفرصة لبناء برنامج حركي متكامل للمهارات واستيعاب كيفية استخدامها في التوقيت الصحيح والسيطرة والتحكم بالأداء أثناء مجريات اللعب، وهذا لا يمكن الوصول إليه إلا من خلال الحالات التي مرت على البرعم أثناء أدائه التمارين بشكل مركب او متداخل.

ويتفق هذا مع كلاً من سعد بن عمر (٢٠١٤م) (٥)، شادي هشام (٢٠١٥م) (٦) ، أمر الله البساطي، أحمد عبدالمولي (٢٠١٨م) (٢) علي نافع (٢٠٢١م) (١١) إلى أن هذه المهارات المركبة تمثل أكثر من ٧٠% من الأداء المهاري للاعب كرة القدم خلال المباريات وجميعها إذا تم أدائها بنجاح تنتهي أما بالتمرير أو التصويب، وأن نسبة الجمل المهارية المركبة خلال المباراة والتي تنتهي بالتمرير تمثل ٦٢%، ويمثل الاستلام ثم التمرير منها ٢٩% ، والجمل المهارية المركبة التي تنتهي بالتصويب تمثل ١١% بينما التمرير المباشر من الحركة يمثل ٢٦%، ولذا يجب أن يرتبط أداء اللاعب خلال التدريب دائماً بالحركة وسرعة الأداء

ويتفق ذلك مع ما ذكره كلاً من مهند محمود (٢٠١٥م) (١٩)، محمد مصلي (٢٠١٧م) (١٨)، محمد عبد الرؤوف (٢٠١٨م) (١٦) ياسر الجوهري، محمد مصلي (٢٠٢٠م) (٢٢) في أن التدريب على المهارات المركبة في ظروف ومواقف مشابهة للأداء الفعلي للمباريات (تدريبات موقفية) يؤدي إلى إختصار الزمن الكلي للأداء المهاري الذي يستلزم السرعة وكذا الدقة لتحقيق الغرض المطلوب وهو الإنجاز. وبهذا يتحقق الفرض الأول

مناقشة نتائج الفرض الثاني

يتضح من الجدول (١٥) وجود فروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة لصالح متوسطات القياسات البعديّة في مستوى بعض المهارات المفردة للعينة الضابطة قيد البحث ويرجع الباحثون التحسن الحادث للمجموعة الضابطة إلى أن البرنامج الموضوع ضمن التخطيط المسبق للبرنامج ومراعاة الأزمنة الخاصة بها لما لها من أثر واضح في عمليات التعليم والتعلم ولأن البرامج التدريبية المخططه بشكل علمي سليم وتراعى مبادئ علم التدريب الرياضي تعطى نتائج جيدة خلال مراحل التعليم الأولى وتظهر فروق واضحة بين البراعم ، وهذا ما أحدث الفارق بين متوسطات القياس البعدي عن متوسطات القياس القبلي.

وهذا يتفق مع كلاً من ديفيد وسميث Davids & Smith (٢٠٠٥) (٢٥) ، عصام عبد الخالق (٢٠٠٥) (١٠) ، عادل الفاضي (٢٠١٦م) (٩)، حسن أبو عبده (٢٠١٨م) (٣) أنه أثبتت الدراسات والأبحاث مدى أهمية البرامج التعليمية التدريبية في مختلف الأنشطة الرياضية بإستخدام نماذج غير نمطية للتعليم والتدريب في تحسين وتطوير الأداء ، كما أن توافر مستوى جيد من القدرات البدنية لدى البرعم يؤدي إلى إختزال الزمن اللازم لتعلم وإكتساب المهارات الحركية ، وبالتالي يتم أداء المهارات الحركية بشكل إقتصادي في الطاقة المبذولة ، كما أن المستوى التوافقي العالي كأحد القدرات البدنية يُمكن البرعم من التنوع في الأداء المهاري في مختلف الأنشطة الرياضية ويؤدي هذا الأمر إلى سرعة الأداء المهاري ، ويأتي كل هذا من خلال التدريبات المقننة والمبنية على أسس علمية لتمكن البرعم من تحقيق الهدف والوصول لمستوى عالي.

ويتفق أيضاً مع ما ذكره كلاً من فورد وآخرون Ford,etal. (٢٠١٢م) (٢٧) ماكشين McShane (٢٠١٥م) (٢٩) ، مهند محمود (٢٠١٥م) (١٩) ، محمد مصلي (٢٠١٧م) (١٨) أن البرنامج المقترح والذي تم وضعه وتقنيته أستطاع أن يحدث فروق وتأثير واضح في المستوى ومنتجاً أسلوب متدرج ومناسب لطبيعة وخصائص المشاركين ، ولكي يتم النجاح للبرنامج للناشئين يجب أن يراعى المدرب التخطيط للبرنامج من النواحي البدنية والمهارية وأن يتناسب مع المرحلة العمرية التي

يخطط من أجلها ، وأن يتصف البرنامج بالشمولية والمتعة والإثارة والسرور ، وأن يتم تحديد عدد مرات التدريب وزمن كل وحدة تدريبية.

ويتضح من الجدول (١٦) وجود فروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية لصالح متوسطات القياسات البعدية في مستوى بعض المهارات المركبة للعينة الضابطة قيد البحث. إلى أن هذه المرحلة السنوية تحت (١٢ سنة) تعتبر العمر الذهبي للتعليم والتعلم وهي بمثابة القاعدة والأساس للمراحل المقبلة وكذلك خلال هذه المرحلة تظهر طفرات مراحل النمو بالإضافة لكون البرعم يستقبل ويتطور بسهولة وتكون عمليات التعليم والتدريب أسهل ونتائجها أفضل ونستطيع من خلال البرامج المخططة الوصول بالبرعم لأفضل مستوى ممكن. والتحسين في تعلم المهارات المركبة إلى أنه تم مراعاة التدرج في التدريبات المعطاة للبراعم ومناسبتها لهم مع عدم الانتقال من مرحلة إلا بعد إتقان التي تسبقها مع تقنين شدة وتكرارات التدريبات المعطاة .

ويتفق مع ما ذكره كلاً من غازي صالح وهاشم ياسر (٢٠١٢م) (١٤) ناجح ذيابات ، نايف الجبور (٢٠١٣م) (٢١) ، غازي صالح (٢٠١٦م) (١٣) ، الميدا وكريجو Almeida & Greco (٢٠١٧م) (٢٣) ، محمد عبد القادر (٢٠١٨م) (١٧) أن طبيعة اللعب خلال مباريات كرة القدم بمواقفها المتغيرة والمتنوعة تفرض على اللاعبين استخدام أشكال مركبة وكثيرة للمهارات المختلفة بها (المهارات المركبة) أو المندمجة وهي تمثل شكل من البناء يتكون من عدة مهارات مترابطة (مندمجة) تؤدي بنتال ويؤثر كل منها في الآخر تأثير متبادل ولذلك يستوجب على المدرب إعداد وتجهيز لاعبيه لمواجهة تلك المواقف من خلال الارتقاء بمستوي الأداء المهاري طبقاً لشروط وظروف المباراة، حيث يعد امتلاك اللاعب للمهارات المنفردة وإتقانه لها (تمرير واستلام - ومراوغة) ليست بأهمية توافر القدرة لديه على أدائها بصورة مركبة ودقيقة (استلام ثم تمرير - استلام ثم جرى ثم مراوغة ثم تمرير - استلام ثم مراوغة ثم تصويب) لتتناسب مع طبيعة المواقف خلال المباراة .

هذا يتفق مع ما توصل إليه مهند محمود (٢٠١٥م) (١٩) ، محمد مصلي (٢٠١٧م) (١٨) ، أمر الله البساطي، أحمد عبدالمولي (٢٠١٨م) (٢) ، ضياء عباس (٢٠١٩م) (٧) ، شميدت ولي Schmidt & Lee (٢٠١٩م) (٣٣) ياسر الجوهري، محمد مصلي (٢٠٢٠م) (٢٢) حيث أن البرنامج التدريبي كان له تأثير إيجابي في تعلم المهارات المركبة . وبهذا يتحقق الفرض الثاني

مناقشة نتائج الفرض الثالث

ويتضح من الجداول (١٧) (١٨) وجود فروق بين متوسطات القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في مستوى بعض المهارات

المفردة والمركبة للعينة قيد البحث. ويرجع الباحثون هذه الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض القدرات المهارية المفردة والمركبة إلى البرنامج الموضوع والذي إثر بشكل إيجابي على المجموعة التجريبية دون الضابطة ، لأن تدريبات المقتربات الفنية والذي يشبه ما يحدث في المباراة من مواقف متنوعة ومختلفة ويقدم له حلولاً ويضعه تحت ضغط المنافس خلال المباراة أو التدريب وفي نفس ظروف المباراة وهذا ما يتطابق ومتطلبات اللعب الحديث للبراعم

وهذا يتفق مع اريكسون وآخرون **Ericsson,etal** (٢٠١٣)(٢٦) ، ولیم وهوديس **Williams & Hodges** (٢٠١٥م)(٣٥) أن المقتربات الفنية هي حالات في التعليم المهاري تهدف إلى الجمع بين تعلم أداء المهارات الأساسية وتطويرها في شكل تنافسي من خلال تطوير القدرة على استخدام المهارات الأساسية وممارستها في حالات مشابهة لحالات اللعب. ولذلك لابد من توفير بيئة للتدريب على المهارات الأساسية وبنفس الوقت تطبيقها في حالات لعب واقعية، والابتعاد عن بعض الأساليب القديمة التي تعتمد على تدريب المهارات وإتقانها ثم تطويرها بشكل متدرج .

وهذا يتفق مع ليندا وآخرون **Linda,etal** (٢٠١٦م)(٢٨) أن هدف الأسلوب التعليمي من خلال المقتربات الفنية، هو تطوير قابلية البرعم لحل مشكلات المهارات الأساسية التي قد تظهر أثناء اللعب وتعلمه كيفية اختيار الاستجابة الملائمة لها، بهذا نكون قد وضعنا البرعم في مواقف مشابهة لحالات اللعب، لأن تطوير الأداء الفني في الوقت نفسه يساعد البرعم في السيطرة على مجريات اللعب من خلال الربط بين المهارات والتكتيك

وهذا ما يتفق مع نتائج كلاً من عادل الفاضل (٢٠١٢م)(٨) ، شادي هشام (٢٠١٥م)(٦) ، محمد مصلي (٢٠١٧م)(١٨) ، محمد سعيد (٢٠١٨م)(١٥) ، ضياء عباس (٢٠١٩م)(٧) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يرجع لتأثير المتغير التجريبي الموجود بالبرنامج. وبهذا يتحقق الفرض الثالث

الاستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث وفي حدود العينة والمعالجات الإحصائية توصل الباحثون للاستخلاصات التالية:

- البرنامج المقترح تدريبات المقتربات الفنية أثر إيجابياً على بعض المهارات المفردة والمركبة للمجموعة التجريبية قيد البحث.
- البرنامج المقترح التقليدي أثر إيجابياً على بعض المهارات المفردة والمركبة للمجموعة الضابطة قيد البحث.

- وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى بعض المهارات المفردة والمركبة ولصالح متوسطات القياسات البعديّة.
- وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى بعض المهارات المفردة والمركبة ولصالح متوسطات القياسات البعديّة.
- وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى بعض المهارات المفردة والمركبة ولصالح متوسطات القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية.

التوصيات:

- في ضوء الإستخلاصات التي اعتمد عليها البحث تمكن الباحثون من تحديد التوصيات التي يمكن الاستفادة منها في مجال تدريب كرة القدم كالتالي:
- الإستعانة بالبرنامج الموضوع من قبل الباحثون لتطوير المهارات المفردة والمركبة.
 - الإهتمام بتدريبات المقتربات الفنية للبراعم في المراحل العمرية المختلفة.
 - مراعاة التنوع في تدريبات المقتربات الفنية مع التدرج فيها للبراعم بما يتناسب مع هدف الوحدة ومحتواها لتجنب الملل والتعب.
 - تطبيق الدراسة على مراحل وفئات ومراحل سنية مختلفة وعلى فئة الكرة النسائية.
 - تطبيق الدراسة على متغيرات أخرى مثل الجانب البدني والنفسي والخططي والوظيفي.

المراجع:

١. إبراهيم شعلان (٢٠١٠): كرة القدم للبراعم والأشبال (٩-١٢ سنة)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢. أمر الله البساطي، أحمد عبدالمولي (٢٠١٨م): تأثير دمج التدريبات المهارية بالمقاومة على بعض القدرات البدنية ومستوى الأداء المهارى المركب لناشئ كرة القدم، بحث منشور، العدد ٥٧، مجلد ١، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير، جامعة الإسكندرية.
٣. حسن أبو عبده (٢٠١٨م): الإتجاهات الحديثة فى تخطيط وتدريب كرة القدم، ط ٨، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
٤. حسن أبو عبده (٢٠١٨م): الإعداد المهارى فى كرة القدم، ط ١٤، دار ماهي للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية.
٥. سعد بن عمر (٢٠١٤م): علم التدريب في كرة القدم، دار الحضارة للنشر والتوزيع، القاهرة.
٦. شادى هشام (٢٠١٥م): تأثير التدريب بأسلوب المقتربات الخططية الهجومية على إنجاز بعض الأداءات المهارية المفردة والمركبة لناشئ كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
٧. ضياء عباس (٢٠١٩م): تأثير منهج تدريبي لتطوير بعض المهارات المفردة والمركبة الهجومية لدى ناشئ كرة القدم بأعمار (١٢-١٤) سنة، بحث منشور، العدد ٦، مجلد ٢، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى، العراق.
٨. عادل الفاضى (٢٠١٢م): تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة والأداءات المهارية المركبة الهجومية لناشئ كرة القدم تحت ١٦ سنة، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٧٤، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير، جامعة الإسكندرية.
٩. عادل الفاضى (٢٠١٦م): برمجة التدريب في كرة القدم، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، الإسكندرية.
١٠. عصام عبد الخالق (٢٠٠٥): التدريب الرياضى (نظريات - وتطبيقات). ط ١٢، منشأة المعارف.
١١. علي نافع (٢٠٢١م): تأثير تدريب القدرات التوافقية والرؤية البصرية علي بعض المهارات المندمجة والمفردة لناشئ كرة القدم، بحث منشور، المجلد ١١، العدد ٣، مجلة واسط لعلوم الرياضة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة السليمانية، العراق.

١٢. غازي صالح (٢٠١٣م): الأسس العلمية والتطبيقية بكرة القدم، مكتبة المجتمع العربي، عمان، الأردن.
١٣. غازي صالح (٢٠١٦م): الأسس العلمية والتطبيقية بكرة القدم ، ط٢ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
١٤. غازي صالح وهاشم ياسر (٢٠١٢م): كرة القدم (التدريب المهاري) ، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
١٥. محمد سعيد (٢٠١٨م): تأثير برمجية حاسوبية تفاعلية على بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم ، بحث منشور ، مجلة سيناء لعلوم الرياضة ، العدد ١٥ ، المجلد ٢ ، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ، جامعة العريش.
١٦. محمد عبد الرؤوف (٢٠١٨م): تأثير أسلوب التدريب الباليستي والبيومتری على تنمية بعض الأداءات المهارية المفردة والمركبة ومركبات السرعة لناشئ كرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
١٧. محمد عبد القادر (٢٠١٨م): تأثير برنامج باستخدام الفيديو التفاعلي على تعلم بعض الأداءات المهارية والتحصيل المعرفي في كرة القدم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بفلمنج ، جامعة الاسكندرية.
١٨. محمد مصلي (٢٠١٧م): تأثير المباريات المصغرة على بعض الصفات البدنية والأداءات المهارية المفردة والمركبة لناشئ كرة القدم، بحث منشور، العدد ٢٨ - مجلد ١، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
١٩. مهند محمود (٢٠١٥م): أثر استخدام القدرات التوافقية علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية المفردة والمركبة لدي ناشئ كرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين.
٢٠. موفق أسعد (٢٠١٤م) : التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، بغداد ، العراق.
٢١. ناجح ذيابات ، نايف الجبور (٢٠١٣م): كرة القدم (مهارات- تدريب-إصابات)، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
٢٢. ياسر الجوهري، محمد مصلي (٢٠٢٠م): تأثير استخدام تمارين القدرات التوافقية التفاعلية على تعلم بعض المهارات المركبة لبراعم كرة القدم ، بحث منشور ، العدد ٢٥ - الجزء ٣، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

٢٣. Almeida, G., & Greco, P. (٢٠١٧). The Role of Skill Acquisition in Soccer Training. Journal of Sports Science and Medicine, ٤(٢): ٤٧٥-٤٨٠.
٢٤. Bangsbo, J. (١٩٩٤). "Fitness Training in Football: A Scientific Approach".
٢٥. Davids, C., & Smith, L. (٢٠٠٥). A Learning-training Program to Teach and Develop the Basic Skills Level for Football Juniors Under ١٠ years, Journal of Sport Kinesiology, ٥ (٧): ١٢٠-١٢٤.
٢٦. Ericsson, K., Krampe, R., & Tesch-Römer, C. (٢٠١٣). "The Role of Deliberate Practice in the Acquisition of Expert Performance" Human Kinetics, USA.
٢٧. Ford, P., Yates, I., & Williams, A. (٢٠١٢). "An Analysis of Practice Activities and Instructional Behaviors Used by Youth Soccer Coaches During Practice".
٢٨. Linda, L., & Griffin, L. and Williams, Th. (٢٠١٦). Teaching sport concepts and skillful, A tactical games Approach, ٢nd edition, Human Kinetics, USA.
٢٩. McShane, K. (٢٠١٥). Coaching Youth Soccer (the European Model), ٣rd ed, McFarland Company Inc Publishing, North Carolina, USA.
٣٠. Reilly, T., & Williams, A. M. (٢٠١٣). "Science and Soccer".
٣١. Rienzi, E., Drust, B., Reilly, T., Carter, J. E., & Gregson, W. (٢٠٢٠). Skill Performance in Youth Football Players During a Small-Sided Game. Journal of Sports Sciences, ٧(١): ٥٥-٦٢.
٣٢. Schmidt, R. & Lee, T. (٢٠١١). "Motor Learning and Performance: From Principles to Application". Human Kinetics, USA.
٣٣. Schmidt, R. & Lee, T. (٢٠١٩). Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis. Human Kinetics, USA.
٣٤. Waiters, T. (٢٠٠٥). Canadian Sport for Life: Long-Term Athlete Development, Resource Paper. Canadian Sport Centers, Canada.
٣٥. Williams, A. M., & Hodges, N. J. (٢٠١٥). Practice, Instruction, and Skill Acquisition in Soccer: Challenging Tradition. Journal of Sports Sciences, ٢(١٨): ٢٠٩٨-٢١١٤.