

تأثير استخدام استراتيجيات الرحلات المعرفية علي تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية

أ. د / محسن حسيب السيد

أ. د. / احمد شوقي محمد

أ. م. د / محمود نبيل جمال الدين

الباحثة / غاده كمال الدين فهمي

ملخص البحث:

يهدف البحث الى التعرف علي تأثير استخدام استراتيجيات الرحلات المعرفية علي تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية ، واستخدم الباحثين المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعينا بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة ، وباستخدام القياسات القبليّة والبعدية لكلا المجموعتين . تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمعهد الشروق النموذجي الأزهرى ، عددهن (٦٠) تلميذة بما يمثل (١٩.٣٥%) من تعداد مجتمع البحث ، علي ان لا يكونوا قد اشتركوا في التجربة الاستطلاعية ، وقد تم تقسيم عينة البحث الأساسية إلي مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية. وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلي

- توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة (الاسلوب التقليدي في التعليم) تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية لصالح القياس البعدي.

الكلمات المفتاحية : استراتيجيات الرحلات المعرفية - تعلم بعض المهارات - المرحلة الإعدادية

*استاذ طرق التدريس بقسم المناهج و طرق التدريس بكلية علوم الرياضة جامعه بنها .

** استاذ طرق التدريس بقسم المناهج و طرق التدريس بكلية علوم الرياضة جامعه بنها .

***استاذ مساعد بقسم المناهج و طرق التدريس بكلية علوم الرياضة جامعه بنها .

**** باحثة بكلية علوم الرياضة جامعه بنها .

Research Summary:

The research aims to identify the impact of using the cognitive journeys strategy on learning some skills in physical education for middle school female students at Al-Azhar institutes. The researchers used the experimental method due to its suitability for the nature of this research, employing an experimental design for two groups, one experimental and the other control, and using pre- and post-test measurements for both groups. The primary research sample was randomly selected from within the research community of second-year middle school female students at Al-Shorouk Model Al-Azhar Institute. The sample numbered (60) students, representing (19.35%) of the research community, provided that they had not participated in the pilot study. The primary research sample was divided into two groups, one control and the other experimental. After collecting the data, conducting statistical analyses, and obtaining the results, the researcher concluded that:

-There are statistically significant differences between the two measurements (pre- and post-test) for the control group (traditional teaching method) in learning some skills in a physical education lesson for female students in middle school at Al-Azhar institutes, in favor of the post-test

Keywords: Cognitive Journeys Strategy - Learning Some Skills - Middle School

*Professor of Teaching Methods, Department of Curricula and Instruction Methods, Faculty of Sports Sciences, Benha University.

**Professor of Teaching Methods, Department of Curricula and Instruction Methods, Faculty of Sports Sciences, Benha University.

***Assistant Professor, Department of Curricula and Instruction Methods, Faculty of Sports Sciences, Benha University.

****Researcher, Faculty of Sports Sciences, Benha University.

مقدمة ومشكلة البحث:

يميز العصر الراهن هو التغيرات المتلاحقة الناجمة عن التطور التقني السريع الذي نتج عنه تعدد التطبيقات الرقمية والأنظمة الإلكترونية وفي إطار ذلك أصبح تطوير التعليم قاسماً مشتركاً بين كافة المجتمعات حول العالم، ولمواجهة هذه التغيرات ظهر مفهوم التعليم الإلكتروني باستخدام الحاسب الآلي الذي صاحبه إنتاج برامج وتطبيقات عديدة ومتنوعة تتيح للمتعلم الاستفادة من المستحدثات التكنولوجية في تنمية قدراته التحصيلية والتفكيرية وتكوين الاتجاهات الإيجابية لديه.

يشهد العالم الآن ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع ، حيث أصبح التنافس بين الدول يرتكز أساساً على الإمكانيات العلمية والتكنولوجية، لذلك كان لابد أن تتحد الأمة العربية وينمو لديها النشاط والفكر العلمي في معركة التقدم العلمي لكي تواكب هذه الثورة التكنولوجية الهائلة. (١٢٤:٥)

إلا أن تكنولوجيا التعليم لعبت دوراً هاماً في تحديث عملية التدريس لتحقيق تعلم فعال ولتحقيق أكبر قدر من النتائج التعليمية المرغوبة، حيث أن التطبيق الواعي للتكنولوجيا سوف يزيد من إنتاجية العملية التعليمية ويحرر المعلم من الأعمال الروتينية، ويضع المتعلم في مواقف تحفزهم على التفكير واستخدام الحواس (٢ : ١٣٠)

ومن الاستراتيجيات الحديثة التي تساعد في تحسين عمليتي التعليم والتعلم. وجعل المتعلم أكثر نشاطاً وإيجابية في الحصول على المعلومة من خلال نشاطاته وتفاعله هي استراتيجية الرحلات عبر الويب. فهي واحدة من التوجهات الحديثة لتحقيق التعلم الفعال والنشط في العملية التعليمية . كما أنها تتسجم مع الدور الحديث للمعلم بكونه مرشداً وموجهاً للعملية التعليمية لا ناقلاً للمعرفة ومصدرها. (٢٥:١٠)

وقد اكتسبت الرحلات المعرفية عبر الويب كاستراتيجية تعليمية موجهة في التعلم من خلال شبكة الإنترنت اهتماماً كبيراً من المربين. وهي يمكن أن تكون وسيلة فعالة لتنظيم موارد الإنترنت ومساعدة المتعلمين على اكتساب معرفة جديدة من خلال بيئة التعلم الموجهة . (٣ : ١٣)

وتعتبر الرحلات المعرفية نمطاً تربوياً بنائياً حيث تتمحور حول المتعلم الرحال والمستكشف. وتساعد على تحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقاً ومخططاً لها بعناية، كما

تقوم بتشجيع العمل التعاوني. وتبادل الآراء والأفكار بين الطالبات وذلك لا يمنع العمل الفردي. (٨: ٣٣٤)

والرحلات المعرفية عبر الويب تتفق كاستراتيجية تعليمية مع الأسس والمبادئ التي يقوم عليها المدخل البنائي في التصميم التعليمي. فمن خصائص هذا المدخل أنه يتركز حول المتعلم . ويؤكد على بناء المتعلم للمعرفة بنفسه ورفض التلقي السلبي لها والتأكيد على المشاركة النشطة للمتعلم في عملية التعلم وربط معارفه الجديدة بخبراته ومعارفه السابقة ، والتأكيد على العمل الجماعي مع الاعتراف بذاتية المتعلم، وجعله واعياً بدوره ومسئوليته الفردية، وأن تكون مهام التعلم واقعية وذات معنى، وبذلك بعد استراتيجية الرحلات المعرفية إحدى استراتيجيات التعلم التي تتوفر فيها أسس الفكر البنائي ومبادئه من حيث أنها تستهدف تدريب المتعلم وتشجيعه على بناء المعرفة وإنتاجها بنفسه بدلاً من نقلها إليه، كما أن تنفيذ الطالبات لخطوات الاستراتيجية يمكنه من اكتشاف معارف واكتساب خبرات جديدة، فتتنظم هذه الخبرات في الإطار الموجود لديه بالفعل، لتؤدي إلى إبداع تراكم معرفية جديدة تساعده على إعطاء معنى لخبراته التي مر بها، وكلما مر المتعلم بخبرات جديدة حدث تعديل للمنظومة المعرفية الموجودة لديه . (٢١ : ١٣٠)

ويتفق جيسين Jensen , E (٢٠٠٠م) ، وبوزان Buzan , T (٢٠١٠م) على أنه تزداد فعالية التعلم عندما يُستثار نصفي المخ معاً، فعندما تعرض المعلومات على الطلاب سمعياً وبصرياً فإن كلاً من نصفي المخ يقوم بمعالجة تلك المعلومات بشكل متزامن، مما يجعل الطلاب أكثر تخيلاً وإنتاجاً للمفاهيم ويُنشِط الطالب ويجعله يشارك ويعمل ويُفكر بفعالية، أي أنها تعتمد على كل من الذاكرة اللفظية والبصرية معاً وبمعالجة المخ لتلك المعلومات ترفع كفاءة التعلم وتقوي ذاكرة الطلاب وتزيد من القدرة العامة للأداء . (٢١ : ٣٩) (٢٦ : ٣٢)

وتعد رياضة كرة السلة من الرياضات التي تحتوي على العديد من المهارات الأساسية المختلفة سواء كانت بكرة أو بدون كرة والتي يتم تأديتها تحت ضغوط وظروف متغيرة بصورة منفردة أو مركبة مما يستلزم توافق وتناسق في العمل بين الجهازين العصبي والعضلي أثناء الأداء المهاري لاتخاذ القرار المناسب في التوقيت والمكان والاتجاه المناسب. (١٦ : ٢٩)

مشكلة البحث:

ومن خلال عمل الباحثون في مجال التدريس وجدت ان طرق التدريس التقليدية غير كافية لاستيعاب والتعلم المهاري في مهارات كرة السلة وكان مستوي الاداء ضعيف فكان ضروريا الاستفادة من الامكانيات لتطوير العملية التعليمية لمواكبة التقدم العلمي و التكنولوجي

وخاصة في عملية التعليم و التدريب واستخدام طرق حديثة بدلا من الطرق التقليدية المستخدمة في مجالات التعليم.

ونظراً لأن كرة السلة نشاط رياضي ضمن المناهج الدراسية في مختلف المراحل التعليمية وأن هدف اكتساب المهارات الأساسية للألعاب يعد هدفاً رئيسياً للتربية الرياضية، وأن استخدام تكنولوجيا التعليم (الرحلات المعرفية باستخدام الانترنت) أصبح ضرورة واجبة لكافة المتعلمين والقائمين على العملية التعليمية في جميع مراحل التعليم لرفع مستوى كفاءة وفاعلية العملية التعليمية، لذا فإن البحث يعتبر محاولة علمية جادة لاستخدام استخدام استراتيجيات الرحلات المعرفية على التحصيل المعرفي و المهاري لتعليم بعض مهارات كرة السلة لتلميذات الصف الثاني الإعدادي.

باطلاع الباحثون على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال رياضة كرة السلة و الرجوع لشبكة المعلومات الدولية فقد لاحظت الباحثة عدم اجراء مثل هذه الدراسة في مجال كرة السلة عن طريق التعلم باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب ، فاستخدم الباحثون تعلم المهارات الاساسية لكرة السلة عن طريق استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب وذلك عن طريق الشرح وتوضيح مهام كل مهارة من خطوات فنية وتعليمية للمهارة وفيديوهات تعليمية للمهارة وتدريبات ثم تقوم التلميذات بالتطبيق لذلك يتم بطريقة مقننة .

ومن هنا جاءت فكرة البحث بضرورة وجود استراتيجيات مقننة للبحث عبر الإنترنت وهذه الاستراتيجية هي استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب والتي تعد نموذجاً يجمع بين التخطيط والتعليم والاستعمال الصحيح للحاسبات الآلية عامة وشبكة المعلومات الدولية خاصة ، ومن هذا المنطلق سوف يحاول الباحثون من خلال هذا البحث التعرف على تأثير استخدام الرحلات المعرفية على التحصيل المعرفي والمهاري بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية بالمعاهد الازهرية بمحافظة القاهرة .

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

-تعد أضفة جديدة لاستخدام استراتيجيات الرحلات المعرفية في تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلميذات المعاهد الازهرية.

-يعتبر هذا البحث اضافة لتطوير مستوى الاداء في درس التربية الرياضية.

-قد يساهم هذا البحث في توجيه الباحثين الى اجراء دراسات أخرى لم تتناول الجوانب التي لم تتعرض لها الدراسة الحالية .

الأهمية التطبيقية:

-يساعد البحث الحالي في رفع مستوى المهارى في درس التربية الرياضية لرياضة كرة السلة .
-قد يساهم هذا البحث في تطوير دور معلمات التربية الرياضية بالأزهر الشريف وجعله أكثر فاعلية مع تطوير أساليب التدريس .

هدف البحث:

يهدف هذا البحث الى التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات الرحلات المعرفية على التحصيل المعرفي والمهاري بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية بالمعاهد الازهرية بمحافظة القاهرة قيد البحث.

فروض البحث:

-توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة (الاسلوب التقليدي في التعليم) في تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.
-توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية (الرحلات المعرفية) في تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لصالح القياس البعدي .
-توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسين (البعديين) لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

-الرحلات المعرفية :

عرفها " أسماء المهر " (٢٠١١م) بأنها استراتيجية تتيح للطلاب التقصي المنظم للويب وتفعيل دورها في العملية التعليمية بما يحقق الاستخدام الامن لها ، وتوفير وقت وجهد المتعلمين المتخصصين للإبحار عبر الويب (١٥ : ٣٩٢) .

-مستوى الاداء المهاري :

هي الدرجة او الرتبة التي يحصل عليها الطالب من السلوك الحركي الناتج عن عملية التعلم لاكتساب وإتقان حركات النشاط الممارس على ان تؤدي بشكل يتسم بالإنسانية والدقة بدرجة عالية من الدافعية عند الفرد لتحقيق اعلى النتائج مع الاقتصاد في الجهد . (١٢ : ١٦٨)

- إجراءات البحث :

- منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي التصميم التجريبي (ذو القياس القبلي والبعدي) لمجموعتان أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

-مجتمع وعينة البحث:

-مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في تلميذات معهد الشروق النموذجي الأزهرى المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة وعددهن (٣١٠) تلميذة.

-عينة البحث :

-العينة الأساسية :

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمعهد الشروق النموذجي الأزهرى ، عددهن (٦٠) تلميذة بما يمثل (١٩.٣٥%) من تعداد مجتمع البحث ، علي ان لا يكونوا قد اشتركوا في التجربة الاستطلاعية ، وقد تم تقسيم عينة البحث الأساسية إلي مجموعتين أحدهما ضابطة والاخرى تجريبية كالتالي :

١- المجموعة الضابطة: (٣٠) تلميذة بما يمثل (٩.٦٨%)

٢- المجموعة التجريبية: (٣٠) تلميذة بما يمثل (٩.٦٨%)

- العينة الاستطلاعية :

تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمعهد الشروق النموذجي الأزهرى ، وعددهم (٣٠) تلميذة بما يمثل (٩.٦٨%) من تعداد مجتمع البحث .
والجدول التالي يوضح توزيع عينة البحث الاستطلاعية والاساسية من مجتمع البحث .

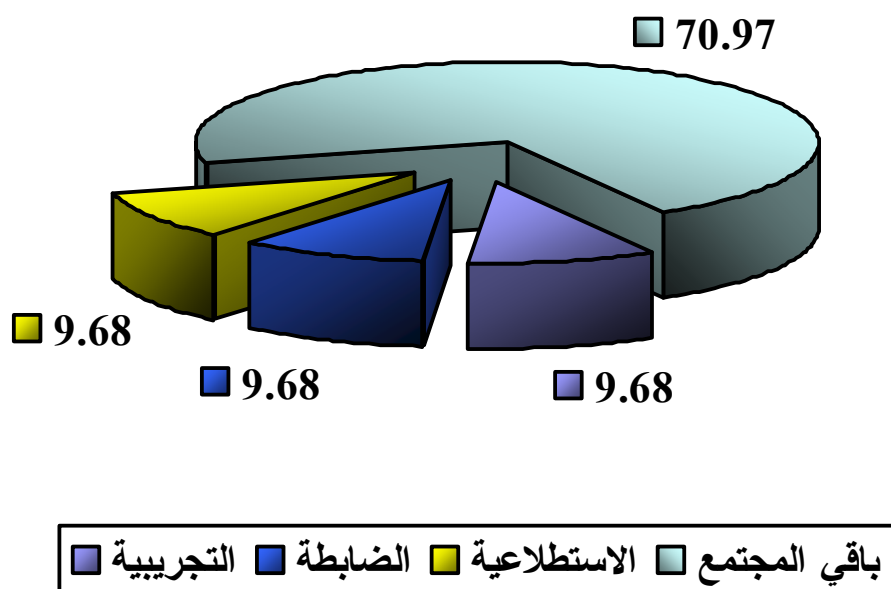
جدول (١)

مجتمع وعينة البحث

البيان	أجمالي المجتمع	عينة الدراسة			
		العينة الاساسية			العينة الاستطلاعية
		المجموع	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
العدد	٣١٠	٦٠	٣٠	٣٠	٣٠
النسبة المئوية	١٠٠.٠٠	١٩.٣٥	٩.٦٨	٩.٦٨	٩.٦٨

٢- عينة تقنين اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث :

وقد استعانت الباحثة بعدد (٣٠) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمعهد الشروق النموذجي الازهري وخارج العينة التجريبية ، وذلك لأجراء المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة قيد البحث.



شكل (٧)

النسب المئوية لتوزيع مجتمع وعينة البحث

٣- تجانس عينة البحث:

وقد قام الباحثون بإيجاد التجانس لعينة البحث (الاساسية - الاستطلاعية) والبالغ عددهم (٩٠) تلميذة وذلك في المتغيرات قيد البحث وذلك للتأكد من وقوعها تحت المنحني الاعتدالي.

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث (الاستطلاعية - الاساسية) في المتغيرات قيد البحث

ن = ٩٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
النمو	السن	سنة	١٤.٤٦٧	١٤.٠٠٠	٠.١٣٦
	الطول	سم	١٥١.٣٣٣	١٥٢.٠٠٠	٠.١٨١-
	الوزن	كجم	٥٥.٤٥٦	٥٥.٥٠٠	٠.٧٣٣-
	الذكاء	درجة	٤٧.١٧٨	٤٧.٠٠٠	٠.٢٨٢-
البدنية	الوثب العريض	سم	١٢٥.٥٠٠	١٢٥.٥٠٠	٠.٠٠٠
	العدو ٣٠ متر	ثانية	٧.٩٦٣	٧.٨٩٥	٠.٣٩٧
	الجري الزجراجي بطريقة بارو	ثانية	٢٦.٩٢٦	٢٦.٦٨٥	٠.٣٩٨
	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٥.٤١١	٥.٠٠٠	٠.٠٠٧
المهارية	الاستلام المتتالي ٣٠ ث	درجة	٩.٠٥٦	٩.٠٠٠	٠.٠٤٧
	الجري المتعرج بين الاقمار	ثانية	٣٠.٢٤٥	٣٠.٠٠٠	٠.٣٩٣
	التصويب من اماكن مختلفة	درجة	٤.٧٢٢	٥.٠٠٠	٠.٢٨٦-
	المحاورة مع تغيير اليدين ٢٠ متر	ثانية	٢٢.٢٧٢	٢٢.١٠٥	٠.٣٩٤
	دقة التمريرة الصدرية	درجة	٧.٠٣٣	٧.٠٠٠	٠.١٩٢

يتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء لأفراد عينة البحث قد انحصر بين (± 3) في المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل الالتواء ما بين $(-0.733, 1.355)$ ، مما يدل على اعتدالية توزيع قياساتهم في هذه المتغيرات وتجانس عينة البحث .

٤- تكافؤ عينة البحث الأساسية :

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة) في المتغيرات قيد البحث ، وذلك من خلال حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في القياس القبلي باستخدام

اختبار "ت" "T.test" ، والجدول (٨) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسات القبلية للمجموعتين في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة) في المتغيرات قيد البحث

ن_١=ن_٢=٣٠

المتغيرات	المجموعة تجريبية		المجموعة ضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
	ع±	س/	ع±	س/			
السن	١٤.٤٣٣	٠.٥٠٤	١٤.٥٠٠	٠.٥٠٩	٠.٠٦٧	٠.٥١٠	٠.٦١٢
الطول	١٤٩.٥٠٠	٦.٣٠١	١٥١.٩٣٣	٥.٦٨١	٢.٤٣٣	١.٥٧١	٠.١٢٢
الوزن	٥٥.٨٠٠	٢.١٥٦	٥٤.٤٦٧	٣.٦٨٣	١.٣٣٣	١.٧١١	٠.٠٩٢
الذكاء	٤٦.٨٦٧	٣.٤٧١	٤٧.٤٠٠	٣.٢٦٥	٠.٥٣٣	٠.٦١٣	٠.٥٤٢
الوثب العريض	١٢٣.١٦٧	٢٨.٣٥٧	١٢٤.٢٠٠	٢٧.١٥٩	١.٠٣٣	٠.١٤٤	٠.٨٨٦
العدو ٣٠ متر	٨.٠٦٤	٠.٥٠٢	٧.٨٦١	٠.٤٩٠	٠.٢٠٤	١.٥٩١	٠.١١٧
الجري الزجراجي بطريقة بارو	٢٧.٢٩٣	١.٧٢٥	٢٦.٥٦٩	١.٦٥٦	٠.٧٢٣	١.٦٥٧	٠.١٠٣
ثنى الجذع للأمام من الوقوف	٥.٣٣٣	١.١٢٤	٥.٤٠٠	١.٢٤٨	٠.٠٦٧	٠.٢١٧	٠.٨٢٩
الاستلام المتتالي ٣٠ ث	٨.٦٦٧	١.٨٦٣	٩.١٣٣	١.٨٧١	٠.٤٦٧	٠.٩٦٨	٠.٣٣٧
الجري المتعرج بين الاقمار	٣٠.٦١٨	١.٧٠٠	٢٩.٨٨٣	١.٦٧٤	٠.٧٣٥	١.٦٨٦	٠.٠٩٧
التصويب من اماكن مختلفة	٤.٥٠٠	٠.٩٣٨	٤.٧٠٠	١.٠٢٢	٠.٢٠٠	٠.٧٩٠	٠.٤٣٣
المحاورة مع تغيير اليدين ٢٠ متر	٢٢.٥٢٣	١.٢١٨	٢٢.٠٢٢	١.١٨٥	٠.٥٠١	١.٦١٤	٠.١١٢
دقة التمريرة الصدرية	٦.٨٠٠	١.٢٤٣	٦.٩٠٠	١.٣٢٢	٠.١٠٠	٠.٣٠٢	٠.٧٦٤

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٩) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٤٥)

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة) في المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة "ت" ما بين (٠.١٤٤ ، ١.٧١١) وهي قيم أقل من قيمة "ت" الجدولية ، وتراوح قيمة مستوي الدلالة ما بين (٠.٠٩٢ ، ٠.٨٨٦) وهي قيم تزيد عن (٠.٠٥) ، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة) في المتغيرات قيد البحث وبالتالي يدل على تكافؤ المجموعتين .

ثالثا: أدوات البحث:

استندت الباحثة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلي الوسائل والأدوات التالية :

١- دراسة مسحية للمراجع العلمية المتخصصة وذلك بهدف :

- تحديد وحصر الاختبارات البدنية التي تتناسب مع المهارات قيد الدراسة.
- تحديد وحصر الاختبارات مهارية التي تتناسب مع المهارات قيد الدراسة
- اعداد اختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة.
- تحديد وحصر محتويات البرنامج المقترح.
- إعداد "البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة" موضوع الدراسة.

٢- المقابلة الشخصية :

قامت الباحثة بإجراء المقابلة الشخصية مع الخبراء في اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية وذلك لأستطلاع رأيهم في :

- أدوات البحث ومدى مناسبتها لأهداف البحث
- محتوى البرنامج التدريبي المقترح قيد البحث

٣- الاستمارات :

- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء في مدى مناسبة أدوات القياس. مرفق (٤) .
- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء في مدى مناسبة محاور وعبارات الاختبار المعرفي. مرفق (٥) .
- استمارة تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث . مرفق (٣) .

رابعاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- ميزان طبي لقياس الوزن .
- جهاز الريستاميتز لقياس الطول .
- ساعة إيقاف .
- شريط قياس معايير لأقرب ٠.٥ سنتيمتر
- عدد (٤٠) اقمار تدريب .
- عدد (٢٥) كرة سلة.
- عدد (٢٠) اطواق.
- مقاعد سويدية
- ملعب كرة سلة
- صفارة .

خامساً: الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث :

- الوثب العريض
- العدو ٣٠ متر
- الجري الزجراجي بطريقة "بارو".
- ثني الجذع للأمام من الوقوف

سادساً: الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

- الاستلام المتتالي ٣٠ ث
- الجري المتعرج بين الاقمار
- التصويب من اماكن مختلفة
- المحاورة مع تغيير اليدين ٢٠ متر
- دقة التمريرة الصدرية

سابعاً: اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح مرفق (٨)

ثامناً: الاختبار المعرفي : لقياس "مستوي التحصيل المعرفي في كرة السلة" إعداد الباحثة.

الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الاولى :-

- قامت الباحثة بالدراسة الاستطلاعية الاولى لاستطلاع رأي السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وذلك بهدف :
- ١- تحديد الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث.
 - ٢- تحديد الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث.
 - تحديد الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة كرة السلة والمناهج وطرق التدريس والاختبارات والمقاييس مث كلاً من **Younel** (24) **Zlatkovsk & Leask** (2009) (٢٥) (2010) **حسن سيد معوض** (١٩٩٤) (٨) ، **عبد العزيز النمر** ، **ومدحت صالح** (٢٠٠٠ م) (١٤) ، **مصطفى محمد زي دان** . جمال ، **رمضان موسى** (٢٠٠٤ م) (١٦) ، **ندا محفوظ عبد العظيم** (٢٠١٩ م) (١٧) ، **أسماء محمد إبراهيم كساب** (٢٠٢٢ م) (٢) ، **الاء محمد فهمي نوار** (٢٠٢٤ م) (٣) ، **اية احمد فارس الحطيم** (٢٠٢٤ م) (٥) ، لتحديد الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث، ثم قامت بوضعها في استمارة مرفق (٤) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير، وتم عرضها علي عدد (٧) خبراء في مجال رياضة كرة السلة وذلك لتحديد انساب الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد الدراسة ، والجدول (٤) التالي يوضح آراء الخبراء حول انساب الاختبارات البدنية والنسبة المئوية لكل منها .

جدول (٤)

آراء الخبراء حول انساب الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث

ن=٧

الاختبارات	الهدف	تكرار الموافقة	%
العدو ٣٠ متر	السرعة	٦	٨٥.٧١
العدو ١٥ ث	السرعة	٠	صفر
عدو ١٠ م من البدء الطائر	السرعة	١	١٤.٢٩
ثنى الجذع للأمام من الوقوف	المرونة	٥	٧١.٤٣

٢٨.٥٧	٢	المرونة	ثنى الجذع اماماً من الجلوس الطويل
٨٥.٧١	٦	الرشاقة	الجري الزجراجى بطريقة "بارو"
صفر	٠	الرشاقة	الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ث)
١٤.٢٩	١	الرشاقة	الجري المكوكي
٧١.٤٣	٥	قدرة رجلين	الوثب العريض من الثبات
٢٨.٥٧	٢	قدرة رجلين	الوثب العمودي

وبعد عرض الاستمارات الخاصة بتحديد مدي مناسبة الاختبارات البدنية واهداف البحث مرفق (٤) علي السادة الخبراء في مجال رياضة كرة السلة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) ، جاءت النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء ما بين (صفر% - ٨٥.٧١%) وقد ارتضيت الباحثة نسبة لا تقل عن (٧٠%) من اتفاق آراء السادة الخبراء ،

وبذلك تكون الاختبارات المستخدمة في البحث هي :-

- الوثب العريض من الثبات

- العدو ٣٠ متر

- الجري الزجراجى بطريقة "بارو".

- ثنى الجذع للأمام من الوقوف

تحديد الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة كرة السلة والمناهج وطرق التدريس والاختبارات والمقاييس مثل كلا من (حسن سيد معوض (١٩٩٤) (٨) ، عبد العزيز النمر ، ومدحت صالح (٢٠٠٠ م) (١٤) ، مصطفى محمد زي دان. جمال رمضان موسي (٢٠٠٤ م) (١٦) ، ندا محفوظ عبد العظيم (٢٠١٩ م) (١٧) ، أسماء محمد ابراهيم كساب (٢٠٢٢ م) (٢) ، الاء محمد فهمي نوار) (٢٠٢٤ م) (٣) لتحديد الاختبارات المهارية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث، ثم قامت بوضعها في استمارة مرفق (٤) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير، وتم عرضها علي عدد (٧) خبراء في مجال رياضة كرة السلة وذلك لتحديد انطباق الاختبارات المهارية والتي تتناسب مع المهارات قيد الدراسة، والجدول (١٠) التالي يوضح آراء الخبراء حول انطباق الاختبارات المهارية والنسبة المئوية لكل منها .

جدول (٥)

آراء الخبراء حول انساب الاختبارات المهارية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث

ن=٧

الاختبارات	الهدف	تكرار الموافقة	%
الاستلام المتتالي ٣٠ ث	استلام الكرة	٦	٨٥.٧١
استلام اثناء الحركة من الزميل	استلام الكرة	٠	صفر
استلام الكرة بعد ارتدادها من الارض	استلام الكرة	١	١٤.٢٩
الجري المتعرج بين الاقماع	المحاورة	٧	١٠٠
المحاورة مع تغيير الاتجاه	المحاورة	٠	صفر
المحاورة والتصويب	المحاورة	٠	صفر
الرمية الحرة من الثبات (١٠) محاولات	التصويب من الثبات	١	١٤.٢٩
التصويب من اماكن مختلفة	التصويب من الثبات	٦	٨٥.٧١
التصويب من من مسافات متباعدة	التصويب من الثبات	٠	صفر
المحاورة ١٠ متر	السيطرة علي الكرة	١	١٤.٢٩
المحاورة وتغيير الاتجاه	السيطرة علي الكرة	١	١٤.٢٩
المحاورة مع تغيير اليدين ٢٠ متر	السيطرة علي الكرة	٥	٧١.٤٣
دقة التمريرة الصدرية	التمريرة الصدرية	٧	١٠٠
التمريرة الصدرية ٣٠ ث	التمريرة الصدرية	٠	صفر

وبعد عرض الاستمارات الخاصة بتحديد مدي مناسبة الاختبارات المهارية واهداف البحث مرفق (٤) علي السادة الخبراء في مجال رياضة كرة السلة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١)، جاءت النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء ما بين (صفر % - ١٠٠ %) وقد ارتضيت الباحثة نسبة لا تقل عن (٧٠ %) من اتفاق آراء السادة الخبراء ، وبذلك تكون الاختبارات المستخدمة في البحث هي :-

-الاستلام المتتالي ٣٠ ث.

-الجري المتعرج بين الاقماع.

-التصويب من اماكن مختلفة.

-المحاورة مع تغيير اليدين ٢٠ متر ، دقة التمريرة الصدرية.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية :-

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لأدوات البحث ، حيث قامت الباحثة بتطبيق أدوات البحث علي "العينة الاستطلاعية" والتي يمثلها (٣٠) تلميذة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمعهد الشروق النموذجي الازهري.

- المعاملات العلمية لأدوات البحث:

- المعاملات العلمية لأختبار الذكاء المصور :

- صدق أختبار الذكاء المصور:

تم حساب صدق أختبار الذكاء من خلال استخدام طريقة صدق التمايز (المقارنة الطرفية) علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٣٠) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمعهد الشروق النموذجي الازهري ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" "T.test" ، وذلك بعد أن قامت الباحثة بترتيب عينة البحث الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في الاختبار لتحديد ٢٧٪ العليا وكذلك ٢٧٪ الدنيا بهدف التمييز بين الطالبات المتميزات في المجموعة العليا وغير المتميزات في المجموعة الدنيا ، حيث كان عدد كل مجموعة (٩) تلميذة ، وذلك يوم (الاحد الموافق ٢٩ / ٩ / ٢٠٢٤) ، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات الربيع (الأعلى والأدنى) في أختبار الذكاء

جدول (٦)

دلالة الفروق بين مجموع درجات الربيع (الأعلى والأدنى) في اختبار الذكاء المصور

المتغير	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
	ن=٩		ن=٩				
	س/ع	ع±	س/ع	ع±			
اختبار الذكاء المصور	٥١.٠٠٠	١.٤١٤	٤٣.٥٥٦	٢.٣٥١	٧.٤٤٤	*٨.١٤٠	٠.٠٠٠

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٦) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.١٢٠)

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين (الربيع الاعلي والربيع الادني) في اختبار الذكاء المصور ، حيث جاءت قيمة "ت" (٨.١٤٠) وهي قيمة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، وجاءت قيمة مستوي الدلالة (٠.٠٠٠) وهي قيم لا تزيد عن (٠.٠٥) ، مما يدل

على وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين (الرُّبيع الأعلى والرُّبيع الأدنى) في اختبار الذكاء المصور ولصالح (الرُّبيع الأعلى) مما يدل على صدق الاختبار.

ثبات اختبار الذكاء المصور:

تم إيجاد معامل الثبات لأختبار الذكاء المصور باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test – Retest) على عينة قوامها (٣٠) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمعهد الشروق النموذجي الأزهرى "العينة الاستطلاعية" من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وقد اعتبرت الباحثة نتائج الاختبار الخاصة بالصدق بمثابة "التطبيق الأول" وذلك يوم (الاحد الموافق ٢٩/٩/٢٠٢٤) ، ثم قامت بإعادة تطبيق الاختبار تحت نفس الظروف وبفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم (الاحد الموافق ٦/١٠/٢٠٢٤) ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لأختبار الذكاء المصور

ن = ٣٠

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"	مستوي الدلالة
	ع±	س/	ع±	س/		
اختبار الذكاء المصور	٤٧.٢٦٧	٣.٣٤٢	٤٧.٥٦٧	٣.١٧٠	* ٠.٩٧٥	٠.٠٠٠

* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٣٦١)

يتضح من جدول (٧) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لأختبار الذكاء المصور ذو قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث جاءت قيم "ر" المحسوبة (٠.٩٧٥) ، وكان قيمة مستوى الدلالة (٠.٠٠٠) وهي قيم لا تزيد عن (٠.٠٥) ، مما يدل على ثبات اختبار الذكاء المصور.

- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

- صدق الاختبارات البدنية:

تم حساب صدق الاختبارات البدنية من خلال استخدام طريقة صدق التمايز (المقارنة الطرفية) علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٣٠) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمعهد الشروق النموذجي الأزهرى ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الرُّبيع الأعلى والرُّبيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" "T.test" ، وذلك بعد أن قامت الباحثة بترتيب عينة البحث

الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في الاختبارات البدنية لتحديد ٢٧٪ العليا وكذلك ٢٧٪ الدنيا بهدف التمييز بين الطالبات المتميزات في المجموعة العليا وغير المتميزات في المجموعة الدنيا ، حيث كان عدد كل مجموعة (٩) تلميذة ، وذلك يوم (الخميس الموافق ٢٠٢٤/١٠/٢) ، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات الربيع (الأعلى والأدنى) في الاختبارات البدنية

جدول (٨)

دلالة الفروق بين مجموع درجات الربيع (الأعلى والأدنى) في الاختبارات البدنية

المتغيرات	الربيع الأعلى		الربيع الادني		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
	ن=٩		ن=٩				
	ع±	س/	ع±	س/			
الوثب العريض	١٥٤.٨٨٩	٦.٨٠٩	١٠٠.١١١	٨.٧٦٧	٥٤.٧٧٨	*١٤.٨٠٤	٠.٠٠٠
العدو ٣٠ متر	٧.٤٣٤	٠.١٦١	٨.٥٨٢	٠.٢٥٠	١.١٤٨	*١١.٥٧٣	٠.٠٠٠
الجري النجزاجي بطريقة بارو	٢٥.١٢٩	٠.٥٤٨	٢٩.٠٠٨	٠.٨٤٤	٣.٨٧٩	*١١.٥٦٦	٠.٠٠٠
ثنى الجذع للأمام من الوقوف	٦.٥٥٦	٠.٥٢٧	٤.٣٣٣	٠.٥٠٠	٢.٢٢٢	*٩.١٧٧	٠.٠٠٠

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٦) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.١٢٠)

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين (الربيع الاعلي والربيع الادني) في الاختبارات البدنية ، حيث جاءت قيمة "ت" ما بين (٩.١٧٧ ، ١٤.٨٠٤) وهي قيمة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، وجاءت قيمة مستوي الدلالة (٠.٠٠٠) وهي قيم لا تزيد عن (٠.٠٥) ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين (الربيع الاعلي والربيع الادني) في الاختبارات البدنية ولصالح (الربيع الأعلى) مما يدل على صدق الاختبارات البدنية.

- ثبات الاختبارات البدنية:

تم إيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test – Retest) على عينة قوامها (٣٠) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمعهد الشروق النموذجي الأزهرى "العينة الاستطلاعية" من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وقد اعتبرت الباحثة نتائج الاختبارات البدنية الخاصة بالصدق بمثابة "التطبيق الأول" وذلك يوم (الخميس الموافق ٢٠٢٤/١٠/٢) ، ثم قامت بإعادة تطبيق الاختبارات البدنية تحت

نفس الظروف وينفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم (الخميس الموافق ١٠/١٠/٢٠٢٤) ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية

ن = ٣٠

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"	مستوي الدلالة
	ع±	س/	ع±	س/		
الوثب العريض	٢٣.٠٦٠	١٣٠.١٠٠	٢٢.٧٥٩	١٣٠.١٠٠	* ٠.٩٩٧	٠.٠٠٠
العدو ٣٠ متر	٧.٩٦٣	٧.٩٥٥	٠.٤٩٦	٧.٩٥٥	* ٠.٩٩٨	٠.٠٠٠
الجري الزجلاحي بطريقة بارو	٢٦.٩١٧	١.٦٦٤	٢٦.٥٠٧	١.٦٦٤	* ٠.٩٩٦	٠.٠٠٠
ثنى الجذع للأمام من الوقوف	٥.٥٠٠	١.٠٠٩	٥.٨٠٠	١.٠٠٩	* ٠.٩٠٥	٠.٠٠٠

* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي دلالة (٠.٠٠٥) = (٠.٣٦١)

يتضح من جدول (٩) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية ذو قيم دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٠٥) حيث تراوحت قيم "ر" المحسوبة ما بين (٠.٩٠٥ - ٠.٩٩٨) ، وكانت قيم مستوي الدلالة (٠.٠٠٠) وهي قيم لا تزيد عن (٠.٠٠٥) ، مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية.

- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث

- صدق الاختبارات المهارية قيد البحث

تم حساب صدق الاختبارات المهارية من خلال استخدام طريقة صدق التمايز (المقارنة الطرفية) علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٣٠) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمعهد الشروق النموذجي الازهري ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الرُّبيع الأعلى والرُّبيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" "T.test" ، وذلك بعد أن قامت الباحثة بترتيب عينة البحث الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في الاختبارات المهارية لتحديد ٢٧٪ العليا وكذلك ٢٧٪ الدنيا بهدف التمييز بين الطالبات المتميزات في المجموعة العليا وغير المتميزات في المجموعة الدنيا ، حيث كان عدد كل مجموعة (٩) تلميذة ، وذلك يوم (الاحد الموافق ١٣/١٠/٢٠٢٤) ، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات الرُّبيع (الأعلى والأدنى) في الاختبارات المهارية.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين مجموع درجات الربيع (الأعلى والأدنى) في الاختبارات المهارية

المتغيرات	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
	ن=٩		ن=٩				
	ع±	/س	ع±	/س			
الاستلام المتتالي ٣٠ ث	١١.٢٢٢	٠.٦٦٧	٧.٤٤٤	٠.٥٢٧	٣.٧٧٨	*١٣.٣٣٦	٠.٠٠٠
الجري المتعرج بين الاقمار	٢٨.٤٢٤	٠.٥٥٢	٣٢.٣٥٢	٠.٨٥٦	٣.٩٢٨	*١١.٥٧١	٠.٠٠٠
التصويب من اماكن مختلفة	٥.٧٧٨	٠.٤٤١	٤.١١١	٠.٦٠١	١.٦٦٧	*٦.٧٠٨	٠.٠٠٠
المحاورة مع تغيير اليدين ٢٠متر	٢٠.٩٩٠	٠.٣٩١	٢٣.٧٧٠	٠.٦٠٦	٢.٧٨٠	*١١.٥٦٩	٠.٠٠٠
دقة التمريرة الصدرية	٨.٨٨٩	٠.٣٣٣	٥.٨٨٩	٠.٣٣٣	٣.٠٠٠	*١٩.٠٩٢	٠.٠٠٠

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٦) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.١٢٠)

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين (الربيع الأعلى والربيع الأدنى) في الاختبارات المهارية ، حيث جاءت قيمة "ت" ما بين (٦.٧٠٨ ، ١٩.٠٩٢) وهي قيمة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، وجاءت قيمة مستوي الدلالة (٠.٠٠٠) وهي قيم لا تزيد عن (٠.٠٥) ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين (الربيع الأعلى والربيع الأدنى) في الاختبارات المهارية ولصالح (الربيع الأعلى) مما يدل على صدق الاختبارات المهارية.

- ثبات الاختبارات المهارية:

تم إيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test – Retest) على عينة قوامها (٣٠) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمعهد الشروق النموذجي الأزهرى "العينة الاستطلاعية" من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وقد اعتبرت الباحثة نتائج الاختبارات المهارية الخاصة بالصدق بمثابة "التطبيق الأول" وذلك يوم (الاحد الموافق ١٣ / ٩ / ٢٠٢٤) ، ثم قامت بإعادة تطبيق الاختبارات

المهارية تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم (الاحد الموافق ٢٠ / ١٠ / ٢٠٢٤) ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية

ن = ٣٠

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"	مستوي الدلالة
	ع±	س/	ع±	س/		
الاستلام المتتالي ٣٠ ث	٩.٣٦٧	١.٦٠٨	٩.٧٣٣	١.٧٢١	*٠.٩٥٩	٠.٠٠٠
الجري المتعرج بين الاقمار	٣٠.٢٣٥	١.٦٨٥	٣٠.١٥٥	١.٦٦٤	*٠.٩٩٦	٠.٠٠٠
التصويب من اماكن مختلفة	٤.٩٦٧	٠.٧٦٥	٥.٣٠٠	١.٠٢٢	*٠.٨٥١	٠.٠٠٠
المحاورة مع تغيير اليدين ٢٠ متر	٢٢.٢٧٢	١.١٩٣	٢٢.٢١٦	١.١٧٢	*٠.٩٩٥	٠.٠٠٠
دقة التمريرة الصدرية	٧.٤٠٠	١.٢٧٦	٧.٨٣٣	١.٥٣٣	*٠.٩١٧	٠.٠٠٠

* قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٣٦١)

يتضح من جدول (١١) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية ذو قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيم "ر" المحسوبة ما بين (٠.٨٥١ - ٠.٩٩٦) ، وكانت قيم مستوى الدلالة (٠.٠٠٠) وهي قيم لا تزيد عن (٠.٠٥) ، مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية.

البرنامج التدريبي المقترح

تعتبر الرحلات المعرفية باستخدام الويب شبكة الانترنت هي المحور الرئيسي. الذي يدور حوله هذا البحث وهو برنامج قائم علي عملية التعليم بإنتاج البرامج المقترحة في عملية اعداد برنامج تعليمي قائم على استخدام الكمبيوتر وشبكة الانترنت ليست عملية سهلة بل هي عملية في غاية التعقيد والدقة والصعوبة تطلع وقت و خبره كما انها تمر بمراحل عديدة قبل ان تظهر بصورة التي تراها عليها .

اولا : سبب اختبار موقع ويب (Google sites)

١.سهولة الإنشاء والاستخدام: يتيح للمعلمين إعداد محتوى تفاعلي دون الحاجة إلى خبرة تقنية.

٢.تنظيم المحتوى بشكل جذاب: يمكن تقسيم الرحلة إلى صفحات أو وحدات أسبوعية تساعد التلميذ على التنقل والتدرج في التعليم.

٣.دمج الوسائط المتعددة: يدعم إدراج الفيديوها، الصور، العروض التقديمية، والروابط التعليمية بطريقة سلسلة، وإضافة ملفات pdf، ورفع الاستبانة لتقييم التلميذات.

٤.التعلم الذاتي والتفاعلي: يتيح للتلاميذ استكشاف المحتوى وفقاً لسرعتهم واهتماماتهم

٥.الوصول من أي مكان: يعمل على جميع الأجهزة المتصلة بالإنترنت، مما يسهل متابعة الرحلة من المدرسة أو المنزل

٥.تشجيع التعلم التعاوني: يمكن للمتعلمين المشاركة في أنشطة جماعية رقمية، مما يعزز التفاعل بينهم

٦. مجاني وآمن: يوفر بيئة رقمية مجانية وآمنة ضمن نطاق Google Workspace التعليمي.

٧. يمكن استخدامه وفتحة علي الحاسب الالي والموبايل .

ثانيا خطوات اعداد البرنامج:-

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع و الدراسات والبحوث التربوية التي تناولت اعداد برامج الكمبيوتر التعليمية للاستفادة منها، منها فيما يلي.

١- القراءة والاطلاع

- تحديد المراجع العلمية و المصادر التعلم من خلال الاطلاع على برامج تعليميه مشابهه
- صياغة الاهداف العامة وتقسيمها الى اهداف سلوكية
- تنظيم المحتوى عن طريقه تركيب الرابط الحركي لإجراء المهارات قيد البحث بطريقه علميه وعملية.
- التحليل الكيفي للمهارات وفق الالتزام المعتمد تقييم اجزاء المهارات الى مراحلها الاولى. وتحقيق. وتحليل نقاط الرابط بين كل مرحله واخرى .
- تقسيم المحتوى العام الى وحدات تعليميه وتحديد الوحدات الخاصة بربط كل مهاره واخرى.

٢- تحديد الاهداف العامة :

أ- هدف عام معرفي:

ويتمثل في اكتساب التلميذات المعلومات والمعارف في المفاهيم والحقائق المرتبطة من خلال الرحلات المعرفية بكرة السلة وتحصيل معرفي بقواعد اللعبة والمهارات الاساسية.

ب- هدف مهاري:

ويتمثل في اكتساب التلميذات اداء مهاره صحيح للمهارات قيد البحث في كرة السلة من خلال الرحلات المعرفية

ج- هدف وجداني:

ويتمثل في اكتساب التلميذات الانطباعات والآراء الوجدانية الإيجابية الفعالة من خلال الرحلات المعرفية.

٣- صياغة الاهداف الخاصة في صوره سلوكيه.

- يجب ان تكون التلميذة قادره على ان تتمكن من اداء الرحلات الفنية للمهارات قيد البحث.
- ان تكون ادرة علي تحليل الاخطاء الشائعة في المهارات الاساسية وتترج اساليب تصحيحها
- ان تفسر خطوات اداء المهارات في كرة السلة قيد البحث.
- ان تفهم الخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث
- ان تتعرف علي بعض النقاط الخاصة بقانون وقواعد المهارات قيد البحث
- ان تستخدم التلميذات المعارف التي شاهدها في الرحلة المعرفية في عبر الويب في التطبيق العملي
- ان تتذكر التلميذة وتتعرف علي بعض اخطاء شائعه في كل مهاره من المهارات قيد البحث
- تكون التلميذات الاعدادات الصحيحة لكل مرحله من المراحل الفنية لمهارات قيد البحث
- ان تصل التلميذة بالأداء الى الوضع السليم للمهارات في كرة السلة. البحث
- يجب ان تكون لدي التلميذات الاتجاهات الإيجابية نحو البرنامج التعليمي .

- ان تكون التلميذة ادره علي تطبيق المهارة في بيئة واقعية.
- ان تستخدم التلميذة اداة التقييم الذاتي لياس اتقانها للمهارة.

٤- تحديد اغراض البرنامج باستخدام الرحلات المعرفية.

- تنمية التحصيل المعرفي لدى التلميذات بمفاهيم وقوانين كرة السلة، من خلال مهام بحثية موجهة قائمة على استكشاف مصادر متعددة موثوقة.
- إكساب التلميذات المهارات الأساسية في كرة السلة (مثل مسك الكرة، التمرير، التصويب، المحاورة) من خلال أنشطة تفاعلية ومهام تطبيقية واقعية في بيئة تعلم غنية بالمصادر.
- توظيف مهارات التفكير العليا مثل التحليل، التفسير، المقارنة، واتخاذ القرار عند أداء المهام التعليمية ضمن الرحلات المعرفية.
- تعزيز التعلم التعاوني والعمل الجماعي من خلال توزيع الأدوار داخل الفرق، مما يُكسب التلميذات مهارات التواصل الفعال والعمل ضمن فريق.
- تنمية مهارات البحث والاستخدام الفعال للتكنولوجيا من خلال توجيه المتعلمات لاستخدام الإنترنت في الوصول إلى مصادر المعرفة والأنشطة التفاعلية.
- ربط التعلم بحياة التلميذات وجعله ذا معنى من خلال مشكلات وسيناريوهات واقعية تتطلب منهن إيجاد حلول أو اتخاذ قرارات مرتبطة بلعبة كرة السلة.
- تساعد التلميذات علي معرفة طرية جديدة للتعلم وفا لقدرات واستعدادات كل تلميذة
- تنمية الدرة علي التعلم الذاتي والادراك والفهم والانتباه والدرة علي ربط عناصر الرحلة وصولاً لهدف البرنامج.
- تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني وكرة السلة من خلال جعل التعلم ممتعاً وتفاعلياً وقائماً على الاستكشاف.
- تنمية القدرة على القراءة والفهم والانتباه لديهم .

٥- اسس وضع استراتيجيات الرحلات المعرفية لتلميذات المرحلة الاعدادية.

- ان يراعي البرنامج والوحدات التعليمية المنهج الخاص بالوزارة .
- للمرحلة الاعدادية عند تصميم الرحلة و اختيار المهارات.

- المرونة في تصميم الرحلات المعرفية وقابليتها للتطبيق العملي.
- يكون الوقت الكافي الذي يسمح للمتعلمين التعلم بدقة واتقان.
- التركيز على المتعلم كمرکز للعملية التعليمية يتم تصميم الرحلة بحيث تكون التلميذة الباحثة والمحللة وصاحبة القرار، لا متلقية فقط.
- الارتباط بالواقع والبيئة المدرسية تُصمّم المهام التعليمية ضمن سيناريوهات واقعية ومحبة (مثل التحضير لمباراة، تنظيم فعالية رياضية، تقييم أداء لاعبة
- ان تعتمد علي تنمية مهارات التفكير العليا
- ان تعتمد الاستراتيجية على التحليل، المقارنة، التفسير، اتخاذ القرار، وليس فقط الحفظ والتذكر.
- التدرج في الصعوبة يجب أن تبدأ المهام بالبساطة وتزداد تعقيداً تدريجياً لتناسب الفروق الفردية.
- تزويد التلميذات بملاحظات مستمرة تُساعدن على التحسن، وليس فقط إصدار حكم نهائي على الأداء.
- تصميم الرحلات المعرفية على اساس علميه سليمه وملائمة المحتوى للرحلات المعرفية مع قدراته وميوله التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية للتعليم.
- ان يتمشى البرنامج التعليمي مع خصائص التلاميذ البدنية والمهارية والمعرفية.
- ان يراعي التسلسل المنطقي المنظم في عرض برنامج
- ان يراعي البرنامج الفروق الفردية بين التلميذات
- مراعاة التغذية الراجعة الفورية اثناء تنفيذ البرنامج .
- ان يراعي البرنامج احتياجات التلاميذ الحركية والنشاط وان يتيح الفرصة للتلميذات الممارسة والتفاعل لكل تلميذة.
- توفير المكان والامكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج
- ان يراها عوامل الامن والسلامة حرصا على سلامه التلميذات.
- ان يناسب بالمحتوى اهداف البرنامج

- ان يساعد البرنامج المتعلم على السير في العملية التعلمية نحو تحقيق هدف البرنامج سيرا متتابعاً.
- ان يساعد البرنامج التلاميذ القدرة على استخدام الحاسب الالى.
- ان يتميز البرنامج بالبساطة والبعد عن التعقيد.
- العمل التعاوني وفيهم كلكم يا بدور محدد في جمع البيانات والمعلومات عن المهمات الخاصة بالمهارات قيد البحث. سادسا تحديد خصائص و مستوى التلاميذ
- توظيف مصادر إلكترونية مناسبة لمرحلة العمرية باختيار مصادر تحتوي وسائط متعددة (صور، فيديو، نصوص مبسطة) تتناسب العمر العقلي للتلميذات.
- العمل التعاوني وتوزيع الأدوار وتشجع التلميذات على العمل في فرق صغيرة، مع توزيع أدوار واضحة لكل فرد في المهمة.
- ٦- برامج وتطبيقات الرحلات المعرفية المستخدمة في البرنامج:-
 - خدمة البريد الالكتروني جيميل
 - برنامج pdf
 - برنامج

٧- التوزيع الزمني لمحتوي البرنامج التعليمي :

قام الباحثون باعداد البرنامج التعليمي بحيث اشتمل علي ٨ اسابيع بواقع ٢ حصة اسبوعيا وبذلك البرنامج يشتمل علي ١٦ وحدة تعليمية زمن الوحدة ١٠٠ دقيقة بواقع الحصة ٥٠ د وتم توزيعها كما بالجدول رقم

جدول التوزيع الزمني للبرنامج

الوحدة	المحتوي	التوزيع الزمني	اجمالي
١	عدد الاسابيع	٨	٨
٢	عدد الوحدات في الاسبوع	٢	١٦ وحدة في البرنامج
٣	زمن الوحدة	٥٠	٨٠٠

توزيع زمن الوحدة التعليمية			
١	دخول المعمل	٢٠ د	٤٠٠
٢	فترة الاحماء	٥ د	٨٠
٣	التطبيقي	١٥ د	٢٤٠
٤	الختام	٥	٨٠
	الزمن الكلي للبرنامج		٨٠٠

التوزيع المعرفي والمهارى للأهداف التعليمية للبرنامج المقترحة

الأسبوع	الجزء التطبيقي	توزيع الاهداف المعرفية والمهارية	الأسبوع
١	٥٠ تعليم مهارة مسك الكرة	مقدمة عن كرة السلة (النشأة، الهدف، أدوات اللعب، عدد اللاعبين مهارة: طريقة مسك الكرة باليدين (الوضع السليم، الثبات، التوازن)	١
	تدريبات علي مسك الكرة من الثبات والحركة	قوانين بداية المباراة ،مدة المباراة ،الوقت المستقطع مهارة: تدريبات متنوعة على مسك الكرة في أوضاع مختلفة.	٢
٢	مهارة: الاستلام الثابت من الزميل.	مفهوم السيطرة على الكرة والفرق بين الاستلام والسيطرة.	٣
	تدريبات علي استلام الكرة بعد ارتداد الكرة من الأرض أو الحائط.	معرفة: زمن الاستحواذ (٥، ٨، ٢٤ ثانية). مهارة: الاستلام	٤
٣	التمريرة الصدرية من الثبات	معرفة: أنواع التمريرات في كرة السلة. مهارة: التمريرة الصدرية من الثبات (الوقفة - الوضع - المسار).	٥
	تدريبات علي التمريرة الصدرية من الحركة	معرفة: متى تُستخدم كل تمريرة؟	٦
٤	مهارة: تمرينات مركبة: مسك - تمرير - استلام	معرفة: الأخطاء الشائعة في التمرير.	٧
	تدريبات علي المحاورة باليد اليسرى واليمنى	معرفة: تعريف المحاورة وأهميتها (التقدم بالكرة - تجنب المخالفات). مهارة: تعريف المحاورة وأهميتها ومراحلها الفنية	٨
٥	مهارة: المحاورة المتحركة	معرفة: أخطاء المحاورة (المراوغة المزدوجة - حمل	٩

	في خط مستقيم.	الكرة).		
	تدريبات علي المحاورة	معرفة فوائين المحاورة مهارة: أداء مركب في حصة تطبيقية.	١٠	
	التصويب من الثبات من امام السلة	معرفة: مفهوم التصويب - احتساب الهدف. مهارة: انواع التصويب (الوضع السليم للجسم واليدين).	١١	٦
	تمرينات التصويب بعد الاستلام	مسافات التصويب - نوع الكرة. نقاط التصويب مهارة: التصويب بعد تمريرة.	١٢	
	اداء تطبيقي لجمع المهارات	مراجعة القوانين اختبار	١٣	
	تدريبات علي المهارات	معرفة: إشارات الحكام - بداية ونهاية المباراة. مهارة: تطبيق جماعي (٤ لاعبات - موقف هجومي بسيط).	١٤	٧
	تدريبات مهارية متنوعة	معرفة: قوانين الأخطاء الشخصية والفنية. مهارة: تدريب تطبيقي مع تسجيل الأداء.	١٥	
	اختبار مهاري	معرفي: اختبار قانون كرة السلة. مهاري: اختبار عملي شامل للمهارات الخمس.	١٦	٨

المُعَالَجَةُ الإِحْصَائِيَّة :

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS) لمُعَالَجَةِ البيانات إحصائياً واستعان

بالأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي Arithmetic Mean .
- الانحراف المعياري Standard Deviation .
- اختبار "ت" "T.Test"
- مُعامل الارتباط البسيط لبيرسون Simple correlation (person) coefficient .
- معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha
- نسبة التحسن.

عرض ومناقشة النتائج

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

- عرض نتائج الفرض الأول :

والذي ينص علي :

- توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة (الاسلوب التقليدي في التعليم) في تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسط القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة (الاسلوب التقليدي في التعليم) في التحصيل المعرفي والمهاري قيد البحث

ن = ٣٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة	نسبة التحسن %
	ع±	س/	ع±	س/				
الاستلام المتتالي ٣٠ ث	٩.١٣٣	١.٨٧١	١٠.٥٣٣	٢.٤٦٠	١.٤٠٠	*٦.١٤٢	٠.٠٠٠	١٥.٣٢٨
الجري المتعرج بين الإقماع	٢٩.٨٨٣	١.٦٧٤	٢٨.٥٠٨	١.٥٩٧	١.٣٧٥	*٩٦.٧٧٤	٠.٠٠٠	٤.٦٠٠
التصويب من اماكن مختلفة	٤.٧٠٠	١.٠٢٢	٥.٨٠٠	١.١٨٦	١.١٠٠	*٩.٩١٩	٠.٠٠٠	٢٣.٤٠٤
المحاورة مع تغيير اليدين ٢٠ متر	٢٢.٠٢٢	١.١٨٥	٢١.٢٨١	١.١٧٧	٠.٧٤٢	*٢٩١.٨٩٧	٠.٠٠٠	٣.٣٦٨
دقة التمريرة الصدرية	٦.٩٠٠	١.٣٢٢	٧.٨٣٣	١.٤٤٠	٠.٩٣٣	*٢٠.١٤٩	٠.٠٠٠	١٣.٥٢٧

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٩) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٤٥)

يتضح من الجدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة (الاسلوب التقليدي في التعليم) في التحصيل المعرفي والمهاري في كرة السلة قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.١٤٢ ، ٢٩١.٨٩٧) وهي قيم اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، وكانت قيمة مستوي الدلالة (٠.٠٠٠) وهي قيم لا تزيد عن (٠.٠٥) ، مما يدل على وجود فروق بين متوسط القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في مستوي التحصيل المعرفي والمهاري في كرة السلة قيد البحث

مناقشة نتائج الفرض الأول :

ويفسر الباحثون تلك النتائج بالاتي:

نتائج البحث الإحصائية بين القياس القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة في تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث لصالح القياس البعدي وترجع نسب التحسن في المجموعة باستخدام الاسلوب التقليدي المتبع على تعلم بعض المهارات الأساسية قيد البحث. ان الطريقة التقليدية لا يمكن اغفالها والتي تعتمد على الشرح اللفظي واداء النموذج العملي للمهارات الأساسية قيد البحث والمطلوب تعلمها، وتوم المعلمة في بتقديم مجموعه من التدريبات والمهارات المتدرجة من السهل الى الصعب من البسيط الى المركب وبصورة بسيطة تصل للمتعلم ، وتقوم بتصحيح الاخطاء ن قبل المعلمة اثناء الدرس مما يؤدي الى التعلم بصورة سليمة مطابقه للإداء الفني المهاري، ومن ثم تؤثر تأثيرا ايجابيا في كفاءه الاداء المهاري.

وتعزو الباحثة ايضا هذا التحسن في التحصيل المعرفي ومستوى اداء المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث لدى طالبات المجموعة الضابطة الى وجود المعلمة المؤهلة الذي قدمت فكره واضحه عن كيفية الاداء الصحيح الذي يجعله اكثر فعالية وتقديم التغذية الراجعة الصحيحة للطالبات من ان لآخر اثناء الوحدة التعليمية والتعليق على الاخطاء الشائعة وكيفية تصليحها ومدعم بالمعلومات اللازمة، من خلال الشرح اللفظي للمهاره بالإضافة الى النموذج العملي وتديم المعلومات المرتبطة بالمهارات في كرة السلة مع قيام الطالبات بأداء المهاره وممارستها من منطق ان تجمع الطالبة بين الممارسة والمعرفة.

ويرجع الباحثون ايضا نسب التحسن في المجموعة التجريبية الي ان التكرار في الموف التعليمي ينمي للطالبات الدرة علي اكتشاف الاخطاء واعطاء التذية الراجعة والوصول الي الاداء الجيد ، كما ان التعلم بشكل جماعي يعمل علي اثاره دافعية التلاميذ للتنافس فيما بينهم والوصول بالاداء الي افضل شكل حركي.

وتتفق الباحثة مع كلا نتائج كلا من Leask (2009) (24) Zlatkovsk Younel & (2010) (25) Sung, H. ، (2015) et al (23) ، خالد ابراهيم احمد (2018م) (9) ، ندا محفوظ عبد العظيم (2019م) (17) ، الاء محمد فهمي نوار (2024م) (3) ، اية احمد فارس الحطيم (2024م) (5) ، والتي اكدت علي استخدام الطرية التقليدية المتبعة في الشرح واداء النموذج لها تأثير ايجابي في مستوى التحصيل المهارى للمتعلمين في الانشطة الرياضية .

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي :

" توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية (الرحلات المعرفية) في تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لصالح القياس البعدي " .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية (الرحلات المعرفية) في التحصيل المعرفي والمهاري قيد البحث

ن=٣٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي دلالة	نسبة التحسن %
	ع±	س/	ع±	س/				
الاستلام المتتالي ٣٠ ث	١.٨٦٣	١٢.٦٣٣	٢.٣٨٥	٣.٩٦٧		*٢٦.٨٦٥	٠.٠٠٠	٤٥.٧٦٩
الجري المتعرج بين الاقمار	١.٧٠٠	٢٧.٤٧٣	١.٦٣٧	٣.١٤٤		*١٧٤.٤٨٢	٠.٠٠٠	١٠.٢٧٠
التصويب من اماكن مختلفة	٠.٩٣٨	٦.٨٦٧	١.٠٧٤	٢.٣٦٧		*٢٣.٣١٢	٠.٠٠٠	٥٢.٥٩٣

٩.٢١١	٠.٠٠٠	*١٤٥.٣١٠	٢.٠٧٥	١.١٤٠	٢٠.٤٤٨	١.٢١٨	٢٢.٥٢٣	المحاورة مع تغيير اليدين ٢٠متر
٤٥.٠٩٨	٠.٠٠٠	*٦٦.٢٠٥	٣.٠٦٧	١.٣٨٣	٩.٨٦٧	١.٢٤٣	٦.٨٠٠	دقة التمريرة الصدرية

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٩) مستوي دلالة (٠.٠٠٥) = (٢٠.٤٥)

يتضح من الجدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٠٥) بين متوسط القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية (الرحلات المعرفية) في التحصيل المعرفي والمهاري في كرة السلة قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٣.٣١٢ ، ١٧٤.٤٨٢) وهي قيم اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، وكانت قيمة مستوي الدلالة (٠.٠٠٠٠) وهي قيم لا تزيد عن (٠.٠٠٥) ، مما يدل على وجود فروق بين متوسط القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية (الرحلات المعرفية) في المستوى المهاري في كرة السلة قيد البحث

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

ويفسر الباحثون تلك النتائج ان البرنامج التعليمي المقترح الذي صمم باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب يعتبر بيئة تعليمية جديدة علي التلميذات حيث يقدم مثيرات مشوقة وممتعة وتساعد التلميذة علي التفاعل والتعاون والتأمل والبحث.

وتعتبر الرحلة المعرفية من استراتيجيات التعلم القائم على أسس الفكر البنائي، تشجيع المتعلمين على التعلم، وتدريبهم على بناء المعرفة وإنتاجها، بعيدا عن النقل، وعملية تنفيذ المتعلمين الخطوات الاستراتيجية تمكنهم من اكتساب واكتشاف معرف حديثة، وبناءها على الخبرات فينعكس على المتعلم، فيبدع تراكيب معرفة حديثة، فيكون هناك معنى لخبرات حديثة، وهذه الخبرات تعدل تلقائيا للمنظومات المعرفية الموجودة لديه . (٧)

ويؤكد " خالد ابراهيم احمد (٢٠١٨م) على أن الرحلات المعرفية تهدف إلى الوصول الصحيح والمباشر للمعلومات بأقل جهد ممكن، وهذه الطريقة تعمل على تحويل عملية التعلم إلى عملية ممتعة تزيد دافعية المتعلمين وتجعلهم أكثر مشاركة حيث تعتمد على الاستقصاء والتساؤل والبحث والاكتشاف، كما تهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة لدى الطلاب وتعتمد جزئياً أو كلياً على المصادر الإلكترونية الموجودة على الويب والمنقاة مسبقاً مع إمكانية دمج مجموعة أخرى من المصادر كالمجلات والكتب والأقراص المدمجة وأي مصادر أخرى للمعرفة.

(٩ : ١٥٢)

وتتفق الباحثة مع نتائج كلا من Leask (2009) (24) Zlatkovsk Younel & (٢٥) (2010) ، Sung, H. et al (2015) (23) ، خالد ابراهيم احمد (٢٠١٨م) (٩) ، ندا

محفوظ عبد العظيم (٢٠١٩م) (١٧) ، هبة الله عصام ال دياسطي (٢٠٢٢م) (١٩) ، هيام عبد الرحيم العشماوي، محمد شحات عبدالعظيم (٢٠٢٢م) (٢٠) ، الاء محمد فهمي نوار (٢٠٢٤م) (٣) ، اية احمد فارس الحطيم (٢٠٢٤م) (٥) ، أن الرحلات المعرفية عبر الويب استراتيجية تعليمية تجذب التلاميذ نحو التعلم واثارة اهتمامهم ودوافعهم نحو تعلم افضل كما يساعد علي اكتساب الخبرات التعليمية وجعلها باقية الاثر مما يؤدي الي زيادة معرفية مما يؤدي الي تطور الاداء الحركي لمهارات كرة السلة يد البحث ، ويركز البرنامج التعليمي عبر الويب علي ان المتعلمة هي محور العملية التعليمية حيث توم بالبحث والاستكشاف وجمع المعلومات والمساعدة في التوصل الي الحقائق والحلول ومناقشتها ومعرفة كيفية التطبيق العملي بصورة علمية سليمة مما كان لة الاثر في التحصيل المعرفي والمهاري في كرة السلة للمجموعة التجريبية في الياس البعدي .

- وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية (الرحلات المعرفية) في تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لصالح القياس البعدي .

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص علي توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسين (البعديين) لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسط القياسيين (البعديين) لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي والمهاري قيد البحث

$$n=2=30$$

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
	ع±	س/	ع±	س/			
الاستلام المتتالي ٣٠ ث	٢.٣٨٥	١٠.٥٣٣	٢.٤٦٠	١٠.٥٣٣	٢.١٠٠	*٣.٣٥٧	٠.٠٠١
الجري المتعرج بين الاقماع	٢٧.٤٧٣	١.٦٣٧	٢٨.٥٠٨	١.٥٩٧	١.٠٣٥	*٢.٤٧٩	٠.٠١٦
التصويب من اماكن مختلفة	٦.٨٦٧	١.٠٧٤	٥.٨٠٠	١.١٨٦	١.٠٦٧	*٣.٦٥١	٠.٠٠١
المحاورة مع تغيير اليدين ٢٠متر	٢٠.٤٤٨	١.١٤٠	٢١.٢٨١	١.١٧٧	٠.٨٣٢	*٢.٧٨٢	٠.٠٠٧
دقة التمريرة الصدرية	٩.٨٦٧	١.٣٨٣	٧.٨٣٣	١.٤٤٠	٢.٠٣٣	*٥.٥٧٧	٠.٠٠٠

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٠٠)

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسيين (البعديين) لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي والمهاري قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٤٧٩ - ٧.٩٤١) وهي قيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، وكانت قيمة مستوي الدلالة ما بين (٠.٠٠٠ ، ٠.٠١٦) وهي قيم لا تزيد عن (٠.٠٥) ، مما يدل على وجود فروق بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

- مناقشة نتائج الفرض الثالث :

ويفسر الباحثون تلك النتائج بان هذا التحسن في مستوي التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية قيد البحث الذي اعتمد بشكل اساسي علي استخدام البرنامج التعليمي في تحصيل المعلومات والمعرفة بمهارات كرة السلة يد البحث.

ويرجع الباحثون تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية في الياس البعدي عن المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي والمهاري في كرة السلة الي استخدام استراتيجيات الرحلات المعرفية في التدريس واكتساب المهارات حيث ساعدت هذه الاستراتيجيات علي جذب واستثارة دافعية التلاميذ واثارة اهتمامهم وتحفيزهم علي بذل الجهد وعدم الشعور بالملل وساعدتهم علي التخيل والتصور والاكتشاف لمواقف مختلفة ، وكذلك السماح لهم بالمناشة والحوار والتعاون والعمل الجماعي وتبادل الافكار بشكل يسمح لهم بالتعلم وفا لقدراتهن في ايطار التغذية الراجعة والتوضيح من بل الباحثة للتوصل لأفضل النتائج وافضل الاجابات مما يجعلها في ذاكرة المتعلم عند التطبيق العملي.

وتؤكد " نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٢م): على أن الرحلات المعرفية تهدف إلى الوصول الصحيح والمباشر للمعلومات بأقل جهد ممكن، وهذه الطريقة تعمل على تحويل عملية التعلم إلى عملية ممتعة تزيد دافعية المتعلمين وتجعلهم أكثر مشاركة حيث تعتمد على الاستقصاء والتساؤل والبحث والاكتشاف، كما تهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة لدى الطلاب وتعتمد جزئياً أو كلياً على المصادر الإلكترونية الموجودة على الويب والمنقاة مسبقاً مع إمكانية دمج مجموعة أخرى من المصادر كالمجلات والكتب والأقراص المدمجة وأي مصادر أخرى للمعرفة. (١٨: ١٥٢)

وترى الباحثة ان التعلم من خلال الرحلات المعرفية عبر الويب يتسم بمجموعه من الخصائص جعله تجربه مختلفة تماما على التعلم في الفصول التقليدية التي تعتمد علي الشرح والتلئين واداء النموذج و التي تعتمد فيها كل الأنشطة التعليمية على الارتباط بالمكان، كما انه يختلف عن اشكال التعلم عن بعد مرور فتره من بيئة جميع الادوات التي تدعم. سوق تعليم

تتضمن زياده معرفه الطلاب وتنميه مهاراتهم وتتمثل ابرز هذه الخصائص في ان التعلم يكون في اي وقت و كل مكان و ايضا ان التفاعل والتعاون احد اطراف العملية التعليمية وايضا سهوله التنقل والتحرك اثناء التعلم ويوفر قدرات عالية وسريعة وتططبق الباحثه. في نتائج البحث مع كلا من.

وتتفق الباحثة مع كلا من Leask (2009) (24) Zlatkovsk Younel & (2010) Sung, H. et al (2015) (23)، خالد ابراهيم احمد (٢٠١٨م) (٩)، ندا محفوظ عبد العظيم (٢٠١٩م) (١٧)، أمل بنت علي الموازن (٢٠٢٠م) (٤)، عبدالرحمن عقيل الفليح (٢٠٢٠م) (١٥)، أسماء محمد ابراهيم كساب (٢٠٢٢م) (٢)، بسمه محمود مرسى (٢٠٢٣م) (٧)، خالد ناصر عبدالله، محمد يوسف (٢٠٢٣م) (١٠)، سيد فتح الله علي (٢٠٢٢م) (١١)، هبة الله عصام ال دياسطي (٢٠٢٢م) (١٩)، هيام عبد الرحيم العشماوي، محمد شحات عبدالعظيم (٢٠٢٢م) (٢٠)، الاء محمد فهمي نوار (٢٠٢٤م) (٣)، اية احمد فارس الحطيم (٢٠٢٤م) (٥)، أن استراتيجيه التعلم باستخدام الرحلات المعرفية عبر الإنترنت ساهمت في تحسن مستوى الاداء المهارى للمهارات قيد البحث لتلميذات المجموعة التجريبية. وأن البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية ساعد التلميذات لممارسة المهارات والانشطة الرياضية داخل المدرسة أفضل من الطريقة التقليدية القديمة .

ويشير طارق عبد الرؤوف (٢٠٠٧م) (١٢) أن تكنولوجيا التعلم باستخدام الرحلات المعرفية عبر الإنترنت ساهمت في تحسن مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهارى للمهارات قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية. وأن البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية ساعد التلاميذ لممارسة المهارات والانشطة الرياضية داخل المدرسة أفضل من طريقة التلقين الشرح واداء النموذج.

وتتفق مع كلا من اية الاحمدي ٢٠٢٠ و محمد صلاح ٢٠١٨ و Younel & Leask (2009) ان استخدام استراتيجيه الرحلات المعرفية عبر الويب اثر ايجابيا علي عينة البحث في مستوى اداء التحصيل المعرفي والمهاري في كرة السلة قيد البحث، وان استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب تتماشى مع توجيهات التعلم الحديثه وتتيح للطلاب المزيد من الفرص للمشاركة الفعالة اثناء التدريس .

وانه يوجد تأثير إيجابي للبرنامج التعليمي المقترح (الوحدات التعليمية عبر الويب) للمجموعة التجريبية في تحسن مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهارى أفضل من المجموعة الضابطة التي تعتمد علي التدريس التقليدي . (١٨)(١٣٩)

- الاستنتاجات والتوصيات

- الاستنتاجات:

في ضوء اهداف وفروض البحث والنتائج التي توصلت اليها الباحثة يمكن استنتاج ما يلي:

- البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب ساهم في تحسن المستوى المهاري للمهارات قيد البحث لتلميذات المجموعة التجريبية.
- برنامج الرحلات المعرفية عبر الويب له تأثير ايجابي على تحسين مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية.

ثانيا توصيات:

- ١- يوصي الباحثون العاملون في مجال التدريس باستخدام التعليم الالكتروني في تعلم المهارات والانشطة الحركية.
- ٢- القيام بالعديد من الدراسات والابحاث التعرف على فاعليه الرحلات المعرفية في في درس التربية الرياضية .
- ٣- تطبيق البرنامج علي ذوي الاعاقة والاحتياجات الخاصة بالمدارس.



المراجع العربية :

١. أحمد يحي الزهراني، اسلام جابر علام (٢٠٢١م) : أثر استخدام الرحلات المعرفية في تنمية بعض مهارات الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمحافظة المخواه - بحث منشور - مجلة كلية التربية - جامعة اسيوط- المجلد (٣٧)- العدد (٥)
٢. أسماء محمد ابراهيم كساب (٢٠٢٢م) : تأثير استخدام استراتيجيات الرحلات المعرفية (Wep quest) على مستوى التحصيل لتلميذات المرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
٣. الاء محمد فهمي نوار (٢٠٢٤م) : تأثير الرحلات المعرفية عبر الويب علي بعض نواتج التعلم في البالية لطالبات كلية التربية الرياضية ، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية السادات ، جامعة السادات العدد ٢ ، مجلد ٤٤
٤. أمل بنت علي الموازن (٢٠٢٠م) : توظيف إستراتيجية الرحلات المعرفية في تعزيز مهارات مجتمعات التعلم المهنية والتوجهات الإيجابية نحو توظيف التقويم بالأقران لدى الطالبات الجامعيات- بحث منشور - المجلة التربوية كلية التربية - جامعة سوهاج - العدد الثالث والسبعون - ص ٢٥
٥. اية احمد فارس الحطيم (٢٠٢٤) : تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة، رسالة ماجستير ، ير منشورة كلية التربية الرياضية ، جامعة السادات
٦. آية الأحمدى عبد الله عبد الفتاح (٢٠٢٠م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
٧. بسمة محمود مرسى (٢٠٢٣م) : فاعلية استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب " Web Quest" على التحصيل المعرفي لبعض مهارات تنس الطاولة والاتجاه نحوها، رسالة بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، جامعة الإسكندرية - كلية التربية الرياضية للبنات، مج (٢٠) ، ع (٢٠)، ص ١ - ٢٥.
٨. حسن سيد معوض (١٩٩٤) : كرة السلة للجميع ، ط٦ ، دار الفكر العربي ، القاهرة

٩. خالد ابراهيم احمد (٢٠١٨م) : استراتيجيات الرحلات المعرفية وتأثيرها علي نواتج تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية.
١٠. خالد ناصر عبدالله ، محمد يوسف (٢٠٢٣م) : أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) على الدافعية على طلاب الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان، بحث منشور، مجله المناهج وطرق التدريس، فلسطين.
١١. سيد فتح الله علي (٢٠٢٢م) : فاعلية استخدام الرحلات المعرفية على تنمية بعض مهارات التدريس لدى الطالبات بكلية التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية المتخصصة، جامعة أسوان - كلية التربية الرياضية، مج(١٢)، ع (٢)، ص ٦٧٤ - ٦٩٩.
١٢. طارق عبد الرؤوف (٢٠٠٧م) : التعليم و المدرسة الالكترونية ، دار السحاب للتوزيع و النشر ، القاهرة
١٣. طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠١٥): التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي: اتجاهات عالمية معاصرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
١٤. عبد العزيز النمر ، ومدحت صالح (٢٠٠٠م) : " كرة السلة " ، مطابع روز اليوسف ، القاهرة
١٥. عبدالرحمن عقيل الفليح (٢٠٢٠م) : أثر استخدام استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب على تنمية الإدراك المكاني والتحصيل الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية - بحث منشور - المجلة العلمية بكلية التربية - جامعة اسيوط - مجلد ٣٦ - العدد ٥
١٦. مصطفى محمد زي دان. جمال رمضان موسي (٢٠٠٤م) : تعليم ناشئ كرة السلة. ط١. دار الفكر العربي. القاهرة.
١٧. ندا محفوظ عبد العظيم (٢٠١٩م) : فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الإنترنت على أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية ، انتاج علمي ، المجلة ال علمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.

١٨. نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت على خفاجة (٢٠٠٢م): طرق التدريس في التربية الرياضية "التدريس للتعليم والتعلم"، ط٢، مكتبة الإشعاع، الإسكندرية.

١٩. هبة الله عصام ال دياسطي (٢٠٢٢م) : تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على بعض نواتج التعلم لسباحة الزحف على البطن، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية المتخصصة، جامعة أسوان - كلية التربية الرياضية، مج (١٣)، ع (٤)، ص ١١ - ٣٤ - ١١٨٠.

٢٠. هيام ع بدالرحيم العشماوي، محمد شحات عبدالعزيز (٢٠٢٢م) : تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على بعض نواتج التعلم (التحصيل المعرفي، مستوى الأداء المهاري) للمهارات الهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، مج (٥)، ع (١٠)، ص ١٩٦ - ٢٣٩.

21. **Buzan, T. (2010):** "barry the mind map book", Jarir book store,pp(32)
22. **Sharon,D. ,&martha, L.,(2001):** learning and development new York ,mc Graw,hill book co.
23. **Sung, H. et al. (2015) :** An integrated contextual and web-based issue ques t approach to improving students' learning achievements, attitudes a nd critical thinking. Educational Technology & Society, 18(4), 29 9-311
24. **Younel & Leask (2009) :** Use of learning platforms to support continuing professional development in HEIS and schools De montfort u niversity, Leicester, ITTE,
25. **Zlatkovsk a, E. (2010) :** WebQuests as a Constructivist tool in the EFL teach ing methodology class at a university in Macedonia, CORELL: Computer Resources for Language Learning, 240-3.5:14.
26. **Jensen, E. (2000):** "Learning with brain in mind", San Dlieo, CA, pp(39)