Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

تأثير استخدام التعلم المتداخل على تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الكاراتيه

أ.د/ هيثم أحمد إبراهيم
أ.م.د/ أحمد السيد عبدالسلام
أ.م.د/ محمد لبيب عبدالعزيز
الباحثة/ دينا جمال عبدالفتاح متولى

ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم الشبكى المتداخل على جوانب التعلم لبعض المهارات الأساسية لممارسى رياضة الكاراتيه وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي ذو الثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين والاخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبلية والبعدية للمجموعات الثلاثة قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، من ممارسى رياضة الكاراتيه بمركز شباب طحلة بمحافظة القليوبية ، والمقيدون بسجلات الإتحاد المصرى للموسم الرياضى (٢٠٢٤ – ٢٠٢٥) متمثلين في أحزمة (أبيض – أصفر) ، حيث بلغ عددهم (٦٠) ممارس من المجتمع الكلى، وتم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات متساوية وقد توصلت الدراسة إلى الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه " قيد البحث "، والتحصيل المعرفي لممارسى المجموعة الضابطة وقد توصلت الدراسة إلى أن الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت ساهم بطريقة إيجابية في تعلم المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه "قيد البحث"، والتحصيل المعرفي للممارسى للمجموعة التجريبيةالأولى.

الكلمات المفتاحية : التعلم المتداخل – المهارات الاساسية – كاراتيه

---

* أ.د/ استاذ المصارعه بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات و رئيس القسم بكلية علوم الرياضة جامعة بنها.

**أ.د/ استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات بكلية علوم الرياضة جامعة بنها.

*** أ.م.د/أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات بكلية علوم الرياضة جامعة بنها.

**** باحثة بكلية علوم الرياضة جامعة بنها .

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

Research Summary

The study aimed to identify the impact of using blended learning on the learning aspects of some basic skills for karate practitioners. The researchers used the experimental approach, employing a three-group experimental design: two experimental groups and one control group. Pre- and post-tests were applied to the three groups. The researchers selected the research sample using a deliberate random sampling method, from karate practitioners at the Tahla Youth Center in Qalyubia Governorate, registered in the Egyptian Federation records for the ٢٠٢٤-٢٠٢٥ sports season, represented by (white - yellow) belts. The sample numbered (٦٠) practitioners from the total community. The sample was divided into three equal groups. The study concluded that the traditional method (verbal explanation and performance of the practical model) contributed positively to learning the basic skills of karate (under study) and the cognitive achievement of practitioners in the control group. The study concluded that the proposed educational website contributed positively to learning the basic skills of karate (under study) and the cognitive achievement of practitioners in the control group. First Experiment.

Keywords: Interactive Learning – Basic Skills – Karate

***Professor of Wrestling, Department of Theory and Application of Combat Sports, and Head of the Department, Faculty of Sports Sciences, Benha University.**

****Assistant Professor, Department of Theory and Application of Combat Sports, Faculty of Sports Sciences, Benha University.**

****Assistant Professor, Department of Theory and Application of Combat Sports, Faculty of Sports Sciences, Benha University.**

******Assistant Professor, Department of Theory and Application of Combat Sports, Faculty of Sports Sciences, Benha University.**

******Researcher, Faculty of Sports Sciences, Benha University.**

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

مقدمة :

يشـهد هذا العصـر ثورة معلوماتية وتكنولوجية لم يشـهدها عصـر من العصـور ، مما كان لها انعكاسـات مؤثرة في جميع المجالات، ومن أكثر المجالات التي تأثرت بهذه الثورة المجالات التعليمية، حيث غيرت تلك الثورة في أسـاليب التعليم واسـتراتيجياته وكذلك في التكنولوجيا المسـتخدمة في عمليات التعليم والتعلم ، وفتحت آفاقاً جديدة لتطوير التعليم وتقديم نوعيات جديدة منه تسـاهم في تنمية المجتمع وتقديم الحلول لكثير من المشكلات التعليمية وإشباع الحاجات التعليمية المختلفة.(٩ :١٣)

ويرى الباحثون أنه لابد من النهوض بالمادة التعليمية واستخدام كل ما هو مستحدث وتكنولوجي للوصـول إلى ناتج تعليمي أفضـل بأقل جهد ممكن للارتقاء بالعملية التعليمية والتى تعتبر أحد أساسيات بناء وتشـكيل جوانب الأداء الإنسـاني (المعرفي والمهارى والوجداني) ، كما أن مواكبة المسـتحدثات التكنولوجية وما تقدمه من كم هائل من المعلومات مختلفة المصـادر تسـاعد فى حث قدرات المتعلمين وجعلها فعالة ، ومحاولة إيجاد حلول مبتكرة لما يقابل المعلم والمتعلم من مشـكلات أثناء العملية التعليمية فى محاولة للانتقال من مرحلة التعليم التلقينى السـلبى إلى التعليم الاسـتقلالي الايجابي والتخطيط الجيد لتوطيد العلاقة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع.

لذلك حاول العديد من التربويين إيجاد أسـاليب ونماذج تعليمية تدمج بين مميزات كل من التعلم الإلكترونى E-Learning ومميزات التعليم التقليـدى (وجهـا لوجـه Face-to-Face Learning) فتوصلوا إلى مايسمى بالتعليم المدمج Blended Learning.

ويشـير **الغريب زاهر إسـماعيل (٢٠٠٩م)** إلى أن التعليم المدمج كمصـطلح يشـير إلى دمج أسـاليب وأدوات التعليم مع أسـاليب وأدوات التعليم التقليدى داخل القاعة الدراسـية بالمؤسـسـة التعليمية Blended Classroom Instruction، ومن ثم فهو تطبيق للإسـتراتيجيات التعليمية القديمة برؤية المستحدثات التكنولوجية الجديدة فى قاعة الدراسة ، ويتم بكونه استخدام أكثر من طريقتين متميزتين للتعلم بدمجهما معا ، أحدهما تهتم بالتعلم فى القاعات الدراسـية التقليدية وتدمج مع أسـاليب التعلم التى تتم من خلال الإنترنت والمسـتحدثات التكنولوجية ،وفيه يتحول دورالمعلم داخل قاعة الدراسـة إلى مدرب وموجه للممارسى ، ومديراً لأنشطة التعلم. (٦ : ٩٨ ، ٩٩)

حيث يشـير **أكرم فتحى (٢٠٠٧م)** أن من أهم التطبيقات التربوية لشـبكة الإنترنت، إنتاج مواقع تعليمية متخصـصـة تهتم بإختزان مواد تعليمية منتقاه ومثيرة للإهتمام، تشـجع على التفاعل بين المعلمين والممارسـين وتسـمح لهم بتبادل ومشـاركة المعلومات فيما بينهم، وتتيح مميزات وفرصـاً ملموسـة لتعليم الممارسـين حيث أنها لا تتعامل فقط مع النص المكتوب وإنما تتعامل مع النص المكتوب والصـوت

المسموع والصور الثابتـــة والمتحركة بما يدعم ويسير عملية التعلم وتقديم المعلومات للممارسى بطريقة تناسب خصائصهم وحاجاتهم الفردية (٤ : ٢٢- ٢٦).

مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحثين الميدانية لرياضـة الكاراتيه والتي تهتم بالأنشـطة المختلفة ومنها رياضـة الكاراتيه فقد لاحظت الباحثة أن الممارسين يصعب عليهم إدراك المراحل المختلفة للأداء المهاري حيث أن رياضة الكاراتيه تتطلب أدائها ضرورة تعلم المهارات الأساسية الحركية لرياضة الكاراتيه حيث أنها تحتاج فى تعلمها ضرورة التركيز على الأجزاء المكونة للمهارة وكذلك الشكل النهائى للمهارة ككل، وبالتالى فإنها تتطلب بذل جهد ووقت كبير من خلال التدريس بدون وسائل معينة لعملية التعلم.

فقد قام الباحثون بربط الطرق التقليدية بالمستحدثات التكنولوجية الحديثة فى العملية التعليمية وهى الموقع التعليمى على شـــبكة المعلومات الدولية للإســـتفادة من مميزات كلا من التعليم التقليدى والتعليم الإلكترونى وتلافى عيوب كلا منها لخدمة العملية التعليمية، وزيادة نســـب النجاح والارتقاء بالمســـتوى العلمى للممارســـى، وكمحاولة للأخذ بالطرق الحديثة وإســـتخدام الوســـائل التكنولوجية الحديثة فى مجال تدريس الكاراتيه.

كل ذلك من خلال توفير أســـلوب جديد يســـاعد المتعلم في متابعة تعلمه وفق رغبته دون التقيد بالبعد المكاني للمؤسسة ، وسعيا من الباحثة فى محاولة للاستفادة من الإمكانات التى تتيحها تكنولوجيا التعليم لمواجهة كثير من التحديات في مجال العملية التعليمية بوجه عام وتدريس رياضـــة الكاراتيه بوجة خاص، فقد إستخدامها بطريقة منهجية منظمة فى تصـميم مواقف وبيئات تعليمية مختلفة وفعالة يتعرض فيها المتعلم لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جوانب الأداء والإدراك والوجدان معا وبشـــكل متكامل ومتوازن وتجعله محور العملية التعليمية مما يتيح الفرصة لإحداث التعلم الفعال، وهذا ما حاولت الباحثة إخضاعه للبحث والتجريب من خلال معرفة تأثير اســـتخدام التعلم الشـــبكى المتداخل على جوانب التعلم لبعض المهارات الأساسية للمبتدئين في رياضـة الكاراتيه من خلال مخرجات التعلم الثلاث (المعرفى – المهارى – الوجدانى).

هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام التعلم الشبكى المتداخل على جوانب التعلم لبعض المهارات الأساسية لممارسى رياضة الكاراتيه، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية :

- التعرف على تأثير استخدام التعلم الشبكى المتداخل على مستوى التحصيل المعرفى للمجموعات الثلاثة قيد البحث فى المعلومات والمعارف الخاصة بمهارات رياضة الكاراتيه قيد البحث.

- التعرف على تأثير استخدام التعلم الشبكى المتداخل على جوانب التعلم لبعض المهارات الأساسية (الجيدان براي – الأوي زوكي – الأجي أوكي – السوتو أوكي – الماي جيري) للمجموعات الثلاثة قيد البحث.
- التعرف على الاراء والانطباعات الوجدانية للممارسين فى الأسلوب التعليمى المتبع فى تعلم المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه قيد البحث .
- مقارنة تأثير التعلم الشبكى المتداخل على جوانب التعلم فى رياضة الكاراتيه للمجموعات الثلاثة قيد البحث.

فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في القياسات المهارية للمهارات الأساسية برياضة الكاراتيه والتحصيل المعرفي والقياس الوجداني لصالح المجموعة التجريبية الأولى.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في القياسات المهارية للمهارات الأساسية برياضة الكاراتيه والتحصيل المعرفي والقياس الوجداني لصالح المجموعة التجريبية الثانية.
- وجود دلالة للفروق بين القياسات البعدية للمجموعات الثلاثة في المتغيرات المهارية للمهارات الأساسية برياضة الكاراتيه والتحصيل المعرفي والقياس الوجداني لصالح المجموعة التجريبية الثانية.
- وجود فروق للمتغيرات للقياس البعدي للمجموعات الثلاث في المتغيرات المهارية للمهارات الأساسية برياضة الكاراتيه والتحصيل المعرفي والقياس الوجداني لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

المصطلحات المستخدمة :

التعلم الشبكى المتداخل (*) :

" هوأحد صيغ التعلم الحديثة وفيه يتم دمج التعلم الإلكتروني مع التعلم التقليدي في إطار واحد حيث يوظف أدوات التعلم الإلكتروني سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو المعتمدة على الشبكات في الدروس أو جلسات التدريب والتي تتم غالباً في قاعات الدرس الحقيقة المجهزة بإمكانيات الإتصال بالشبكات"

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

الدراسات السابقة:-

الدراسات السابقة العربية :

جدول (١)

م	أسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينه	أهم النتائج
١	محمد علي محمود ، مصطفى الجيلانى إنتاج علمي ٢٠١٣م(٩)	تأثير استخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم مهارتي التصويب و ضرب الكرة بالرأس لدى المبتدئين في كرة القدم	التعرف على مدى فاعلية البرنامج التعليمي بإستخدام الكمبيوتر و تأثيره على تعلم مهارتي التصويب و ضرب الكرة بالرأس لدى المبتدئين	المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.	(٤٠) ناشئ	أن استخدام أسلوب الهيبرميديا كان له تأثيرا إيجابيا على تعلم مهاراتى التصويب و ضرب الكرة بالرأس لصالح المجموعة التجريبية . ضرورة إستخدام أسلوب الهيبرميديا لتعليم مبتدئي كرة القدم
٢	أحمد عبدالعزيز المبارك ماجستير (٢٠١٤م)(٢)	أثر التدريس بإستخدام الفصول الإفتراضية عبر الشبكة العالمية على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والإتصال بجامعة الملك سعود.	تأثير التدريس بإستخدام الفصول الإفتراضية عبر الشبكة الإفتراضية على تحصيل طلاب كلية التربية.	المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة.	(٤٢) طالباً من طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود.	- أن الفصول الافتراضية عبر الشبكة العنكبوتية ساهمت بطريقه إيجابيه في تحسين التحصيل التعليمي لممارسى كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود.
٣	حسام محمد محمد أبو حماد ماجستير (٢٠١٤م)(٥)	استخدام منظومة وسائط متعددة على تعلم بعض مهارات الكاراتيه لممارسى كلية التربية الرياضية.	التعرف على أثر استخدام منظومة وسائط متعددة على تعلم بعض مهارات الكاراتيه لممارسى كلية التربية الرياضية.	المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.	(٦٠) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .	- أن استخدام أسلوب الوسائط المتعددة أدى إلى تحسين مستوى الأداء المهاري لممارسى العينة التجريبية، وأن الأسلوب التقليدي أدى أيضاً إلى حدوث تحسن ، ولكن تحسن المجموعة التجريبية كان ملحوظاً بكثير عن المجموعة الضابطة.

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

تابع جدول (٢)

م	أسم الباحث	عنوان الدراسه	الهدف	المنهج	العينه	أهم النتائج
٤	**إجلال على جبر** **إنتاج علمي** **٢٠١٤م(١)**	إستخدام الوسائط الفائقة كوسيلة لتعليم مهارة الضربة الساحقة في الكرة الطائرة	تأثير التعلم بإستخدام الوسائط الفائقة على تحسين الصفات البدنية الخاصة بالضربة الساحقة في الكرة الطائرة. تأثير التعلم بإستخدام الوسائط الفائقة في تعلم مهارة الضربة الساحقة في الكرة الطائرة.	المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.	(٢٨) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق .	التعلم باستخدام الوسائط الفائقة أدى إلى تحسين الصفات البدنية - الخاصة بالضربة الساحقة في الكرة الطائرة. التعلم بإستخدام الوسائط الفائقة أدى إلى تحسين مهارة الضربة الساحقة في الكرة الطائرة.
٦	**أحمد عبد الفتاح حسين** **دكتوراه** **(٢٠١٥م)(٢)**	فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائل فائقة التداخل على التحصيل المعرفي ومستوى الإنجاز الرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار.	- تصميم برنامج تعليمي معد وفقا لخصائص الوسائل فائقة التداخل للمسابقات (قيد البحث) - بناء اختبار معرفي لمسابقات الوثب العالي بالطريقة الظهرية - رمي الرمح - الوثب الثلاثي - سباق عدو ١١٠ متر حواجز.	المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.	(٣٠) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .	- أسهم البرنامج التعليمي باستخدام الوسائل فائقة التداخل إيجابيا في التحصيل المعرفي للمسابقات قيد البحث من خلال التذكر والفهم والتحليل للمعلومات والمعارف التي يتضمنها البرنامج التعليمي بدرجة أكبر من الشرح النظري. - أسهم البرنامج التعليمي باستخدام الوسائل فائقة التداخل إيجابيا في المسابقات قيد البحث من خلال القدرة على توظيف المعلومات والمعارف التي يتضمنها البرنامج التعليمي والربط بينها لإتقان الأداء الحركي والتوافق بين مكونات الأداء والذي يسهم في تحسين المستوى الرقمي بدرجة أكبر من الاعتماد على النموذج العملي كما ساعد التعلم باستخدام الوسائل الفائقة على تقليل الأخطاء.

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

تابع جدول (٢)

م	أسم الباحث	عنوان الدراسه	الهدف	المنهج	العينه	أهم النتائج
٧	**ياسر شعبان عبدالعزيز** **دكتوراه** **(٢٠١٧م)(١٠)**	فاعلية التعلم التعاوني والفردي القائم على الشبكات في تنمية مهارات استخدام البرامج الجاهزة لدى طلاب كليات التربية واتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني	التعرف على فاعلية التعلم التعاوني والفردي القائم على الشبكات في تنمية مهارات استخدام البرامج الجاهزة لدى طلاب كليات التربية واتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني	المنهج التجريبي لمجموعتين ، التجريبية الأولى التجريبية الثانية	(٢٥) طالباً وطالبة من طلاب الدبلوم المهني بكلية التربية جامعة المنصورة .	- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين في الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني . - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين في تنمية مهارات إنتاج برامج التعلم الإلكتروني باستخدام البرامج الجاهزة لصالح الممارسين الذين يستخدمون التعلم التعاوني .
٨	**إسلام جابر أحمد علام** **إنتاج علمي** **(٢٠١٨م)** **(٨)**	أثر استخدام التعليم المدمج في تنمية التحصيل وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية لدي الممارسين المعلمين	- هو تحديد المهارات الواجب توافرها لدي الطلبة المعلمين والمرتبطة بتصميم المواقع التعليمية ، إلي جانب إعداد برنامج تعليمي مدمج لتنمية تلك المهارات وقياس أثر استخدام البرنامج علي التحصيل المعرفي وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية.	المنهج التجريبي	الممارسين المعلمين بكلية التربية بالإسماعيلية	- يوجد فرق دال إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيل المعرفي لمهارات تصميم المواقع التعليمية لصالح المجموعة التجريبية. - يوجد فرق دال إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بطاقة الملاحظة لمهارة تصميم المواقع التعليمية لصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي ذو الثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين والاخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبلية والبعدية للمجموعات الثلاثة .

مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من ممارسى رياضة الكاراتيه بمركز شباب طحلة بمحافظة القليوبية ، والمقيدون بسجلات الإتحاد المصرى للموسم الرياضى (٢٠٢٤ – ٢٠٢٥) متمثلين في أحزمة (أبيض – أصفر) والبالغ عددهم (١٨٦) ممارس.

وقد راعى الباحثون استبعاد بعض الممارسيين للأسباب الآتية:

١- الممارسين المصابون بإصابات تمنعهم من الاشتراك فى البحث .

٢- الممارسين لرياضة الكاراتيه والمقيدون بالإتحاد المصري للكاراتيه للحزمة من (البرتقالى لأعلى)٠

عينة البحث:

قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، من ممارسى رياضة الكاراتيه بمركز شباب طحلة بمحافظة القليوبية ، والمقيدون بسجلات الإتحاد المصرى للموسم الرياضى (٢٠٢٤ – ٢٠٢٥) متمثلين في أحزمة (أبيض – أصفر) ، حيث بلغ عددهم (٦٠) ممارس من المجتمع الكلى، وتم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات متساوية، حيث تم توصيفهم كما هو موضح بالجدول رقم (٤):

جدول (٤)

تصنيف عينة البحث لمجموعات البحث

العينة	مجموعات البحث	العدد	النسبة المئوية
الأساسية	المجموعة التجريبية الأولى "الموقع التعليمي المقترح على الإنترنت"	٢٠	٢٥٪
	المجموعة التجريبية الثانية "التعلم الشبكي المتداخل" (الموقع التعليم على الإنترنت + الطريقة التقليدية)	٢٠	٢٥٪
	المجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) (الشرح والنموذج)	٢٠	٢٥٪

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

الإجمالي	٦٠	٧٥ ٪
الاستطلاعية	٢٠	٢٥ ٪
الإجمالي	٨٠	١٠٠ ٪

تجانس أفراد عينة البحث :

قام الباحثون بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث قبل تطبيق البرنامج في المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث كما هو موضح بجدول (٢).

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لأفراد عينة البحث في بعض المتغيرات الأساسية والبدنية

ن = ٨٠

م		المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١-	الأساسية	السن	سنة	١٠,٩١	١١,٠٠	٠,٨٣٠	٠,١٦٧	-١,٥٣١
٢-		الطول	سم	١٤٤,٣٦	١٤٥,٠٠	٤,٦٠٩	٠,٢٩٥	-٠,٣٥٢
٣-		الوزن	كجم	٤١,٧٤	٤٢,٠٠	٣,٩٢٢	-.١٥٦	-٠,٩٩١
٤-		الذكاء	درجة	٤٦,٧٠	٤٧,٠٠	١,١٩٥	-٠,٣٠٧	-٠,٣١٧
١-	البدنية	الوثب العريض من الثبات	سم	١١٣,٧٥	١١٤,٠٠	٧,٨١٥	٠,٥٥١	-٠,٥٩٣
٢-		اختبار ٢٥ متر عدو	ثانية	١٢,٣٨	١٢,٣٤	٠,٦٢٢	-٠,١٤٤	-٠,٢٧٨
٣-		دفع كرة ثقيلة لأبعد مسافة	سم	٣,٤٤	٣,٤٥	٠,٦١٤	-١,٩٤٥	١,٥٤٥
٤-		ثني الجذع من الثبات	سم	٢,٢٥١	٢,٢٠٠	٠,٣٨٩	-٠,١٢٩	-١,٠٨٦

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء والتفلطح تعطي دلالة مباشرة على خلو العينة من العيوب الاعتدالية ، حيث أن معامل الالتواء ومعامل التفلطح يقترب من الصفر لجميع متغيرات البحث وجميع هذه القيم تقع ما بين (+ ٣ : −٣) مما يشير إلى تجانس عينة البحث.

تكافؤ أفراد عينة البحث :

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للمجموعتين التجريبية قيد البحث للمتغيرات الأساسية والبدنية

(ن١ = ن٢ = ٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ١		المجموعة التجريبية ٢		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	السن	سنة	١١,٢٠	٠,٨٩٤	١١,١٠	٠,٩١٢	٠,١٠٠	٠,٣٥٠
٢	الطول	سم	١٤٥,٢٠	٤,٨٤١	١٤٦,٣٠	٣,٥٤١	-١,١٠٠	-٠,٨٢٠
٣	الوزن	كجم	٤٢,٠٥	٣,٨١٨	٤٣,٢٠	٣,٣١٨	-١,١٥٠	-١,٠١٧
٤	الذكاء	درجة	٤٧,٣٥	١,٠٤٠	٤٧,٥٥	٠,٧٥٩	-٠,٢٠٠	-٠,٥٩٥
٥	الوثب العريض من الثبات	سم	١١٧,٠٠	٦,١٥٦	١١٩,٠٠	٧,٣٦٣	-٢,٠٠٠	-٠,٩٣٢
٦	اختبار ٢٥ متر عدو	ثانية	١٢,٤٠٢٥	٠,٨٣٤٦٠	١٢,٢٥١٥	٠,٥٤٨٥٤	٠,١٥١	٠,٦٧٦
٧	دفع كرة ثقيلة لأبعد مسافة	سم	٣,٥٧٥٠	٠,٤١٩١٢	٣,٦٨٠٠	٠,٣٣٧٣٣	٠,١٠٥	-٠,٨٧٣
٨	ثني الجذع من الثبات	سم	٢,٢٧٠	٠,٣٨٤٠	٢,٣٤٠	٠,٢٩٤٥	-٠,٠٧٠	-٠,٦٤٧

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٤٠

يتضح من جدول (٢) أن قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين **المجموعة التجريبية الأولى والثانية** في جميع الاختبارات قيد البحث.

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

التجربة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى في الفترة من ٢٠٢٤/١٠/٢٢م إلى ٢٠٢٤/١٠/٣١م على (٢٠) ممارس من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لكل من:

- الاختبارات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه قيد البحث.
- الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه قيد البحث .

المعاملات العلمية للمقاييس :

الصدق :

قام الباحثون بحساب صدق التمايز باستخدام التمايز بين المجموعة المميزة وغير المميزة كما يوضحه الجدول رقم (٣) .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الاختبارات المستخدمة

ن = ٢٠

م	المتغيرات		وحدة القياس	الأرباع الأعلى		الأرباع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
				متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
١-	الوثب العريض من الثبات	المهارات البدنية	سم	١١٨,٠٠	٢,٣٧٩	١٠٦,٤٠	٢,١٩١	١١,٦٠٠	٧,٣٩٦
٢-	اختبار ٢٥ متر عدو		ثانية	١٢,٨٠٦	٠,٢٥٣	١١,٨٠٨	٠,٠٩١	٠,٩٩٨	٨,٢٧٤
٣-	دفع كرة ثقيلة لأبعد مسافة		سم	٣,٥٩٠	٠,٢٥١٠	٢,٧٧٠	٠,١٤٨	٠,٨٢٠	٦,٢٨٩
٤-	ثني الجذع من الثبات		سم	٢,٨٦٠	٠,٤٣٣٦	١,٨٠٠	٠,١٢٢	١,٠٦٠	٥,٢٦١
٥-	مهارة الجيدان براي	المهارات المهارية	درجة	٧,٣٠٠	٠,٠٠٠٠	٦,١٨٠	٠,١٦٤	١,١٢٠	١٥,٢٤١
٦-	مهارة شودان أوي زوكي		درجة	٧,٣٨٠	٠,١٧٨	٦,٣٨٠	٠,١٧٨	١,٠٠٠	٨,٨٣٩
٧-	مهارة جودان أجي اوكي		درجة	٧,٣٨٠	٠,١٧٨	٦,٤٦٠	٠,٢١٩	٠,٩٢٠	٧,٢٧٣

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

٨-		مهارة شودان ستو أوكي	عدد	٧,٣٠٠	٠,٠٠٠	٦,٣٨٠	٠,١٧٨	٩,٢٠	١١,٥٠٠
٩-		مهارة الماي جيري	درجة	٧,٥٤٠	٠,٢١٩١	٦,٣٠٠	٠,٠٠٠	١,٢٤٠	١٢,٦٥٦
١٠-	الاختبار المعرفى		درجة	٦٤,٢٠	٢,٠٤٩	٤٨,٠٠	٠,٧٠٧	١٦,٢٠٠	١٦,٧٠٩
١١-	الاختبار الوجدانى		درجة	١٦,٦٠٠	٠,٢٢٣	١٤,٢٠٠	٠,٢٧٣	٢,٤٠٠	١٥,١٧٩

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٤٠

يتضح من جدول (٣) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين **الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى** لصالح **الأرباع الأعلى** في جميع الاختبارات قيد البحث.

ثبات المقياس :

قام الباحثون بتطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test – Retest بفارق زمني بين التطبيق الأول والثاني (٧) أيام وذلك في الفترة من ٢٠٢٤/٦/٢٢م إلى ٢٠٢٤/٦/٢٩م على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وقوامها (٢٠) ممارس، وأجرى الاختبار في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين وجدول (٤) يوضح معمل الارتباط بين القياسين.

جدول (٤)

ن = ٢٠

م	المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
				متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
١-	المهارات البدنية	الوثب العريض من الثبات	سم	١٠٨,٢٥	٤,٠٦٣	١٠٩,٠٠	٣,٤٧٩	٠,٨٩٣
٢-		اختبار ٢٥ متر عدو	ثانية	١٢,٣٢٤	٠,٣٩٢	١٢,٣٧٢	٠,٣٢٨	٠,٩٨١
٣-		دفع كرة ثقيلة لأبعد مسافة	سم	٣,٠٢٥	٠,٣٠٥	٣,٠٧٠	٠,٢٧٥	٠,٩٣٩
٤-		ثني الجذع من الثبات	سم	٢,٣٦٥	٠,٤١٤	٢,٤٨٠	٠,٣٩٨	٠,٨٠٢
٥-	المهارات المهارية	مهارة الجيدان براي	درجة	٦,٤٤٥	٠,٢٢٣	٦,٥٩٥	٠,٢٩٦	٠,٦٥٠
٦-		مهارة شودان أوي زوكي	درجة	٦,٤٨٠	٠,٢٠٤	٦,٥٦٥	٠,٢٦٦	٠,٥٨٧

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

-٧		مهارة جودان أجي اوكي	درجة	٦,٤٦٠	٠,٢٠١	٦,٥٧٥	٠,٣٠٢	٠,٦٥٨
-٨		مهارة شودان ستو أوكي	عدد	٦,٤٢٠	٠,١٨٨	٦,٥٢٥	٠,٢٧٣	٠,٦٧٤
-٩		مهارة الماي جيري	درجة	٦,٣٨٠	٠,١٦٤	٦,٥٥٥	٠,٣٠٦	٠,٥٣٧
-١٠		الاختبار المعرفى	درجة	٤٨,٧٥٠	١,٠٦٩	٤٩,١٥٠	١,٠٨٩	٠,٥٧٦
-١١		الاختبار الوجدانى	درجة	١٤,٢٧٥	٠,٣٠٢	١٤,٣٧٥	٠,٣٩٣	٠,٥٢٦

يتضـــح من جدول (٤) أن قيمة ر المحســـوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مســـتوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود ارتباط دالة إحصائيا بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى في جميع الاختبارات قيد البحث.

الإختبار المعرفي والمصمم من قبل الباحثة:

جدول (٥)

جدول المواصفات لإختبار التحصيل المعرفي والأهمية النسبية ومستوياته المعرفية وفقاً لآراء الخبراء

م	المحاور	المستويات المعرفية			المجموع	الأهمية النسبية
		المعرفة	الفهم	التطبيق		
١	مهارة الجيدان براي	٥	٥	٨	١٨	٢٠ ٪
٢	مهارة شودان أوي تسوكي	٥	٥	١٠	٢٠	٢٠ ٪
٣	مهارة جودان أجي أوكي	٥	٥	٨	١٨	٢٠ ٪
٤	مهارة شودان سوتو أوكي	٥	٥	١٠	٢٠	٢٠ ٪
٥	مهارة الماي جيري	٥	٥	٥	١٥	٢٠ ٪
	المجمـــــــوع	٢٥ سؤال	٢٥ سؤال	٤١ سؤال	٩١ سؤال	١٠٠ ٪

البرنامج التعليمي المصمم من قبل الباحثة

قام الباحثون بإعداد البرنامج التعليمي حيث إشـــتمل على (٢٠) وحدة تعليمية مرفق (١١) لمدة (١٠) أسـابيع، بواقع وحدتين تعليميتين في الأسـبوع، وزمن الوحدة التعليمية (٥٠) دقيقة ، وقامت الباحثة بالتوزيع الزمني للمهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه على البرنامج التعليمي.

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٥)

الفترة الزمنية لوحدة تعليمية

م	المحتويات	الفترة الزمنية
١	أعمال إدارية.	٢ق
٢	إحماء عام.	٥ق
٣	إعداد بدنى خاص.	١٠ق
٤	شرح المهارة من قبل المعلم + مشاهدة الموقع التعليمي	١٥ق
٥	الجزء الرئيسي (التطبيق العملي).	١٥ق
٦	الختام.	٣ق
	المجمـــوع	٥٠ق

جدول (٦)

التوزيع الزمني للمهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه على البرنامج التعليمي

م	محتويات البرنامج	الفترة الزمنية		عدد الوحدات	زمن الوحدة
		من	إلى		
١	مهارة الجيدان براي	٢٠٢٤/٧/٢٢	٢٠٢٤/٩/٢	٤	٥٠ق
٢	مهارة شودان أوي تسوكي	٢٠٢٤/٩/٥	٢٠٢٤/٩/١٦	٤	٥٠ق
٣	مهارة جودان أجي أوكي	٢٠٢٤/٩/١٩	٢٠٢٤/٩/٣٠	٤	٥٠ق
٤	مهارة شودان سوتو أوكي	٢٠٢٤/١٠/٣	٢٠٢٤/١٠/١٤	٤	٥٠ق
٥	مهارة الماي جيري	٢٠٢٤/١٠/١٧	٢٠٢٤/١٠/٢٨	٤	٥٠ق

تنفيذ تجربة البحث الأساسية:

تطبيق تجربة البحث الأساسية:

قام الباحثون بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من ٢٠٢٤/٨/٢٢ إلى ٢٠٢٤/١٠/٢٨ بواقع (١٠) أسابيع بواقع وحدتين تدريبية في الأسبوع الواحد ولمدة ٥٠ دقيقة في المرة الواحدة وذلك طبقاً لخطة الحصة الدراسية في الجدول الدراسي بالمدرسة، وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة

التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية أما المجموعة الضـــابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي).

المجموعة الضابطة:

خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) الذي يدرس من خلال الحصص في نفس الفترة الزمنية لتطبيق المجموعتين التجريبيتين .

المجموعة التجريبية الأولى :

خضـــعت مجموعة البحث التجريبية الأولى إلى البرنامج التعليمي والذي يحتوى على الموقع التعليمي على الإنترنت بواقع (١٠) أسابيع بواقع مرتين أسبوعيا لمدة ٥٠ دقيقة في الحصة الواحدة.

المجموعة التجريبية الثانية :

خضـــعت مجموعة البحث التجريبية إلى البرنامج التعليمي والذي يحتوى على الموقع التعليمي (بنمط التعلم الشبكي المتداخل) بواقع (١٠) أسابيع مرتين أسبوعياً ولمدة ٥٠ دقيقة في المرة الواحدة ، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة وبنفس الشروط التي تم إتباعها مع مجموعتي البحث التجريبيتين أثناء التطبيق، وتم مراعاة التالي عند تنفيذ تجربة البحث

الاختبارات البعدية :

بعد إنتهاء المدة المحددة لتطبيق تجربة البحث الأســاســـية يوم ٢٠٢٤/١٠/٣٠ ، قام الباحثون بإجراء القياسات البعدية للمجموعات البحثية الثلاثة (الضابطة – التجريبية الأولى– التجريبية الثانية) في كلاً من اختبار التحصـــيل المعرفي، والاختبارات المهارية يوم ٢٠٢٤/١١/١ ، ثم قام الباحثون بقياس مقياس الآراء والإنطباعات الوجدانية يوم ٢٠٢٤/١١/٢.

المعالجات الإحصائية:

تحقيقا لأهداف البحث وطبقا للبيانات وذلك لمحاولة الإجابة علي تســـاؤلات البحث تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية :

المتوسط الحسابي	Arithmetic Mean
الوسيط	Median
الانحراف المعياري	Standard Deviation
معامل الارتباط	Coefficient Correlation
معامل الالتواء	Coefficient Skewness
النسبة المئوية	Percentage

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

اختبار ت	T.Test
اختبار تحليل التباين	one away a nova
اختبار اقل فرق معنوي	L.S.D

عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج :

من خلال أهداف البحث وفروضه والبيانات الخاصة بعينة البحث وتبويبها في جداول ومعالجتها إحصائيا ظهرت نتائج البحث كالتالي :

جدول (٧)

دلالة الفروق في القياس البعدي بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

ن١= ن٢ = ٢٠

م	المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
				متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
١-	المهارات المهارية	مهارة الجيدان براي	درجة	٦,٨٦٠	٠,٦٣٠	٦,٢٦٠	٠,٢٨١	٠,٦٠٠	٥,٨٦٦
٢-		مهارة شودان أوي زوكي	درجة	٦,٦٨٥	٠,٣٢٤	٦,٣١٥	٠,٢٨٨	٠,٣٧٠	٣,٨٠٦
٣-		مهارة جودان أجي اوكي	درجة	٦,٧٣٠	٠,٢٢٩	٦,٣٧٠	٠,٣٠١	٠,٣٦٠	٤,٢٥٢
٤-		مهارة شودان سوتو أوكي	درجة	٦,٥٥٥	٠,٢٢٣	٦,٢٥٠	٠,٢٠٦	٠,٣٠٥	٤,٤٨٢
٥-		مهارة الماي جيري	درجة	٦,٤٨٠	٠,٢٥١	٦,١٨٠	٠,١٥٠	٠,٢٩٠	٤,٤٢٢
٦-	الاختبار المعرفى		درجة	٦٢,٢٥	١,٩٤٣	٥٥,٧٥	١,٥٨٥	٦,٥٠٠	١١,٥٩١
٧-	الاختبار الوجدانى		درجة	.١٦,٠	٠,٥١٩	١٤,٥٠٠	٠,٣٢٤	١,٥٧٥	١١,٤٩٢

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٣٢

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

يتضـــح من جدول (٧) أن قيمة ت المحســـوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مســـتوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصـائيا **بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضـابطة** لصالح **المجموعة التجريبية الأولى** في جميع الاختبارات قيد البحث.

جدول (٨)

دلالة الفروق في القياس البعدي بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

ن١= ن٢ = ٢٠

م	المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
				متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
١-	المهارات المهارية	مهارة الجيدان براي	درجة	٧,٤٢٥	٠,٣٣٦	٦,٢٦٠	٠,٢٨١	١,١٦٥	١١,٨٦٢
٢-		مهارة شودان أوي زوكي	درجة	٧,٤٦٠	٠,٢٩٠	٦,٣١٥	٠,٢٨٨	١,١٤٥	١٢,٤٩٠
٣-		مهارة جودان أجي اوكي	درجة	٧,٥٥٠	٠,٢٤٨	٦,٣٧٠	٠,٣٠١	١,١٨٠	١٣,٥٢٦
٤-		مهارة شودان ستو أوكي	عدد	٧,٤٤٠	٠,٢٤٥	٦,٢٥٠	٠,٢٠٦	١,١٩٠	١٦,٥٧٨
٥-		مهارة الماي جيري	درجة	٧,٤٢٠	٠,١٨٨	٦,١٨٠	٠,١٥٠	١,٢٤٠	٢٣,٠٠٥
٦-	الاختبار المعرفى		درجة	٦٥,١٥	١,٩٢٧	٥٥,٧٥	١,٥٨٥	٩,٤٠٠	١٦,٨٤٧
٧-	الاختبار الوجدانى		درجة	١٩,٨٢٥	٠,٢٩٣	١٤,٥٠٠	٠,٣٢٤	٥,٣٢٥	٥٤,٤٢٦

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٣٢

يتضـــح من جدول (٨) أن قيمة ت المحســـوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مســـتوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصـائيا **بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضـابطة** لصالح **المجموعة التجريبية الثانية** في جميع الاختبارات قيد البحث.

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٩)

تحليل التباين بين القياسات البعدية في المجموعات التجريبية الثلاثة(التجريبية الأولى – التجريبية الثانية – الضابطة) للمتغيرات

ن = ٦٠

المتغيرات المهارية		مجموع المربعات	درجه الحرية	متوسط المربعات	ف	المعنوية
مهارة الجيدان براي	بين المجموعات	١٣,٩٣٢	٢	٦,٩٦٦	٦٤,٠٩٥	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٦,١٩٥	٥٧	٠,١٠٩		
	المجموعات	٢٠,١٢٧	٥٩			
مهارة شودان أوي زوكي	بين المجموعات	١٥,٦٠٤	٢	٧,٨٠٢	٨٢,٥٧٨	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٥,٣٨٦	٥٧	٠,٠٩٤		
	المجموعات	٢٠,٩٩٠	٥٩			
مهارة جودان أجي اوكي	بين المجموعات	١٦,٢٧٥	٢	٨,١٣٨	١٢٦,١٢٨	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٣,٦٧٧	٥٧	٠,٠٦٥		
	المجموعات	١٩,٩٥٣	٥٩			
مهارة شودان ستو أوكي	بين المجموعات	١٥,٢٨٢	٢	٧,٦٤١	١٤٩,٨٠١	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٢,٩٠٨	٥٧	٠,٠٥١		
	المجموعات	١٨,١٩٠	٥٩			
مهارة الماي جيري	بين المجموعات	١٦,٥٢٥	٢	٨,٢٦٣	٢٠٦,٢٤٦	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٢,٢٨٤	٥٧	٠,٠٤٠		
	المجموعات	١٨,٨٠٩	٥٩			

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

المعرفي	بين المجموعات	٩٦٩,٧٣٣	٢	٤٨٤,٨٦٧	١٤٧,٥٩٦	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٨٧,٢٥٠	٥٧	٣,٢٨٥		
	المجموعات	١١٥٦,٩٨٣	٥٩			
الوجداني	بين المجموعات	٢٩٩,٣٢٥	٢	١٤٩,٦٦٢	٩٧٢,١٦٧	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٨,٧٧٥	٥٧	٠,١٥٤		
	المجموعات	٣٠٨,١٠٠	٥٩			

* قيمة (ف) الجدولية عند د.ح (٢ ، ٥٧) ، مستوى معنوية (٠,٠٥) =٣,١٧

يتضـــح من جدول (٩) دلاله الفروق بين القياس البعدى في المجموعات الثلاثة فى المتغيرات المهارية وكانت قيمه ف المحســـوبه اكبر من قيمه الجدوليه فى جميع المهارات ما عدا مهارة الدفاع بالساعد من اسفل لاعلى ومن الداخل الى الخارج وزلك مما يدل علي وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين القياسات المجموعات الثلاثة.

جدول (١٠)

اختبار اقل فرق معنوي L.S.D بين القياسات البعدية في المجموعات التجريبية الثلاثة(التجريبية الأولى – التجريبية الثانية– الضابطة) للمتغيرات

ن = ٦٠

المحاور	المجموعات التجريبية	المتوسط	الانحراف المعياري	الأولى	الثانية	الضابطة
مهارة الجيدان براي	الأولى	٦,٨٦٠	٠,٣٦٠		٠,٥٦٥٠*	٠,٦١٥٠*
	الثانية	٧,٤٢٥	٠,٣٣٦			١,١٨٠٠*
	الضابطة	٦,٢٦٠	٠,٢٨١			
مهارة شودان أوي زوكي	الأولى	٦,٦٨٥	٠,٣٢٤		٠,٩٤٥٠*	٠,٢٣٥٠*
	الثانية	٧,٤٨٠	٠,٢٩٠			١,١٨٠٠*
	الضابطة	٦,٣١٥	٠,٢٨٨			

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

مهارة جودان أجي اوكي	الأولى	٦,٧٣٠	٠,٢٢٩		٠,٩٧٥٠*	٠,٢٢٥٠*
	الثانية	٧,٥٥٠	٠,٢٤٨			١,٢٠٠٠*
	الضابطة	٦,٣٧٠	٠,٣٠١			
مهارة شودان سوتو أوكي	الأولى	٦,٥٥٥	٠,٢٢٣		٠,٨٨٥٠*	٠,٣٠٥٠*
	الثانية	٧,٤٤٠	٠,٢٤٥			١,١٩٠٠*
	الضابطة	٦,٢٥٠	٠,٢٠٦			
مهارة الماي جيري	الأولى	٦,٤٧٠	٠,٢٥١		٠,٩٥٠٠*	٠,٣٠٥٠*
	الثانية	٧,٤٢٠	٠,١٨٨			١,٢٢٥٠*
	الضابطة	٦,١٨٠	٠,١٥٠			
المعرفي	الأولى	٦٢,٢٥	١,٩٤٣		٢,٩٠٠*	٦,٧٠٠*
	الثانية	٦٥,١٥	١,٩٢٧			٩,٦٠٠*
	الضابطة	٥٥,٧٥	١,٥٨٥			
الوجداني	الأولى	١٦,٠٧٥	٠,٥١٩		٣,٧٥٠٠*	١,٥٧٥٠*
	الثانية	١٩,٨٢٥	٠,٢٩٣			٥,٣٢٥٠*
	الضابطة	١٤,٥٠٠	٠,٣٢٤			

كما يلاحظ من الجدول السابق :

يتضح لنا أن اختبار اقل فرق معنوي L.S.D بين القياسات البعدية في المجموعات التجريبية الثلاثة (الاولى – الثانية – الضابطة) للمتغيرات لتحديد اتجاة الفروق لأكثر مجموعة في متغيرات البحث كانت (للمجموعة التجريبية الثانية).

مناقشة النتائج:

ويتضح من نتائج جدول رقم (٧) إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي ولصالح لصالح المجموعة التجريبية الأولى مما يشير إلى أن الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت قد أثر تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المهاري والتحصيل المعرفي لممارسى المجموعة التجريبية الأولى.

ويرجع الباحثون تحسن المجموعة التجريبية الأولى في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي إلى استخدامهم لوسيلة تكنولوجية حديثة وهى الموقع التعليمي على الإنترنت والتي يقدم المعلومات مقترنة بالوسائل التوضيحية لها والتي تؤدى إلي الترابط بين المعلومات المقدمة في أشكال متعددة من (نصوص وصوت ورسوم وصور وأفلام ومؤثرات صوتية ومواقع بحثية وغيرها) والتي تمكن من استيعاب المعلومات عن طريق اشتراك أكثر من حاسة من حواس المتعلم ، كما أنه ساعد على تزويد الممارسين بالمعارف والمعلومات عن رياضة الكاراتيه من حيث النواحي المهارية والفنية والتعليمية الخاصة برياضة الكاراتيه بالإضافة إلى العرض المنظم والمشوق لكل هذه المعارف والمعلومات.

ويشير " **الغريب زاهر** " (٢٠٠٩م) أن التعلم المعتمد على الإنترنت تعددت مزاياه وصولاً إلى التعليم الإلكتروني الذي ينقل المادة التعليمية إلى الطالب في أماكن تواجده بما يتناسب مع إحتياجاته وقدراته، خاصة بعد وصول الإنترنت لمعظم أرجاء العالم وما تتميز به من تقديم محتوى غنى بالوسائط المتعددة التفاعلية من خلال إقامة علاقة رقمية Digital Relationships متعددة الأطراف بين المعلم والمادة التعليمية والممارسين وبعضهم البعض ، ومع إنخفاض تكلفتها. (٥٢ :١٠١)

ويتضح من نتائج جدول رقم (٧) إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي ولصالح لصالح المجموعة التجريبية الأولى مما يشير إلى أن الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت قد أثر تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المهاري والتحصيل المعرفي لممارسى المجموعة التجريبية الأولى.

وباستعراض نتائج جدول رقم (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية في تعلم المهارات (الجيدان براي – شودان أوي زوكي – جودان أجي أوكي – شودان سوتو أوكي – ماي جيري) في رياضة الكاراتيه والتحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية مما يدل على تحسن طلاب المجموعة التجريبية الثانية في الأداء المهاري والتحصيل المعرفي ، وهذا يشير إلى أن التعلم الشبكي المتداخل (الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت + الطريقة التقليدية) كان ذو فاعلية وتأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه قيد البحث.

ويرجع الباحثون نتيجة تحسن المجموعة التجريبية الثانية في مستوى الأداء المهارى إلى تطبيق نمط التعلم الشبكي المتداخل على الممارسين من خلال المزج بين ما يحتويه الموقع التعليمي على الإنترنت من وسائط تعليمية متعددة ساعدت الممارسين على الاعتماد الذاتي على أنفسهم داخل العملية التعليمية، والتي خاطبت كافة حواسهم السمعية والبصرية ... وغيرها ، وبين ما تتضمنه الطريقة التقليدية (المتبعة) من تقديم الشرح الوافي للمهارة ثم أداء النموذج المثالي لها من خلال توجيهات وإشراف المعلم

كل ذلك ساهم و ساعد في تكوين التصور الحركي للأداء الحركي للمهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه قيد البحث بصورة جيدة .

ويشير **محمد سعد زغلول و مكارم حلمي وهاني سعيد** (٢٠٠١م) إلى أن تكنولوجيا التعليم تساعد في عملية التعلم الحركي من خلال بناء وتطور التصور الحركي عند المتعلم، فمن خلال عمليات العرض ثم إستخدام عائد المعلومات (التغذية الراجعة) يمكن التأثير الإيجابي في بناء وتطوير التصور الحركي عند المتعلم، وتحسين مواصفات الأداء وسرعة التعلم، كما تساعد على أداء المهارة المعروضة بصورة موحدة لجميع المتعلمين وبالتالي تمكن من حسن تقييم مدى استيعابهم لها بدلا من أن تعرض بأكثر من نموذج بشرى يتفاوت فيه طريقة الأداء. (٦٧ : ٢٢)

وهذا ما يذكره كل من **محمد سعد زغلول ويوسف محمد كامل**(١٩٩٥م)، **مصطفى بدران** (١٩٩٥م) ، إلى أن دمج استخدام تكنولوجيا التعليم مع طرق وأساليب التعلم الحديثة، يمكن المعلم من مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين وإعطاء كل منهم الخبرات التي تناسبه مما يزيد من ايجابيتهم وإثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابي وتؤدى في النهاية إلى جودة التعلم، أي أن استخدام المعلم للأساليب وتكنولوجيا التعليم الحديثة يحقق مختلف الأغراض التعليمية. (٦٧: ٢٥-٢٨)،(٧٧: ١٩-٢٤)

ويتفق ذلك مع دراسات كلاً من ، **بالرابى يوشان "Balarabe Yushau**"(٢٠٠٦م)، **مايسة محمد عفيفي (٢٠١٠م) ، ولاء عبدالفتاح أحمد (٢٠١٠م) ، رشا يحيي السيد الحريري (٢٠١٦م)** ، في أن التعلم المتداخل (الموقع التعليمي- التعليم التقليدي) أدى إلى إيجابية وإستثارة الطالب لتعلم وإستيعاب وصقل المهارات الحركية. (٩٢)،(٥٩)،(٨٨)،(٣٦)

ومن خلال النتائج الواردة بجداول (٧) ،(٨) تتحقق صحة الفرض الثاني والذى ينص على " **توجد فروق دالة إحصائية بين قياسات التحصيل المهاري للمهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية الثانية.**

ويتضح من جدول رقم (٩) دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة في المتغيرات المهارية واختبار التحصيل المعرفي والمقياس الوجداني كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعات الثلاثة حيث كانت قيمة (F) المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

ويعزو الباحثون ردود الفعل الايجابية قيد البحث للمجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة إلى أن الموقع التعليمى الطريقة التكنولوجية الحديثة في التعليم مغايرة للنظرة التلقينية فى التعليم التقليدى، حيث أن الإنترنت أصبح لغة العصر الذى نعيش فيه مما جعل التعليم يلقى الكثير من بحار المعارف التى يحتاجها المتعلم أثناء عملية التعلم، بالإضافة إلى أتاحت الفرص للممارسى للتحول من السلبية إلى الإيجابية في التعلم، مما أتاح العمل بحرية واستقلالية ونجاح الطالب في إزالة الشعور بالملل والسلبية التي

يشـــعر بها فى ظل الطريقة المعتادة، بالإضـــافة إلى أن التعليم المتداخل (المزج بين إســـتخدام الموقع التعليمي على الإنترنت وبين التعليم التقليدي) لعب دوراً هاماً في زيادة الدافعية للتعلم من خلال زيادة الألفة والترابط بين الممارسين وبعضـهم البعض وتفاعلهم مع المعلم وذلك من خلال (البريد الإلكترونى والمنتدى الفكرى والتفاعل الكتابى وغيرها) حيث يثرون العملية التعليمية ويضـيفون إليها، بالإضـافة إلى مراعاة الفروق الفردية وحاجات وميول ودوافع المتعلمين مما أدى إلى الفاعلية فى تحقيق الجانب الوجدانى وتعديل إتجاهات الممارسين ، كذلك ساعد التعليم المتداخل على تمكين الممارسين من التعبير عن أفكارهم والمشاركة الفعالة في المناقشات الصفية.

حيث يذكر كل من **محمود عبدالفتاح عنان، مصـــطفى حســـين باهى** (٢٠٠١م) أن الدافعية الداخلية النابعة من داخل الفرد نفســه تســاعد الفرد على التغلب على الصــعوبات والعقبات التى تتطلب المزيد من بذل الجهد والشـجاعة والإرادة أو بسـبب المتعة الجمالية الناجمة عن رشـاقة وتناسـق الأداء أو نتيجة الدافعية الداخلية النابعة من خارج الفرد نفســه والتي تثير وتوجه الســلوك نحو الممارســة أو الأداء الرياضى واكتساب المفاهيم والمعلومات عن اللعبة أو الأداء. (٧٥: ١٦)

ويتفق ذلك مع دراســـات كل من **إيهاب محمد فهيم** (٢٠٠٦م)، **بالرابى يوشـــان Balarabe Yushau** (٢٠٠٦م)، **هبة عبد المنعم** (٢٠٠٩م)، **مايســة محمد عفيفي** (٢٠١٠م) ، **ولاء عبدالفتاح** (٢٠١٥م) ، **رشـا يحيي الحريري** (٢٠١٦م) ، والتي أكدت نتائجهم على أن إســتخدام المواقع التعليمية (ودراســات منها التعلم المدمج) تزيد من فاعلية المتعلمين فى العملية التعليمية أكثر من الطرق التقليدية، وكذلك في تغيير مواقف ومعتقدات الممارســين نحو إســتخدام تكنولوجيا التعليم الإلكترونى فى التعلم. (٩٢)،(٨٣)،(٥٩)،(٨٨)،(٣٦)

ومن خلال النتائج الواردة بجدول (٩) يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على "**وجود دلالة للفروق بين القياس البعدي للمجموعات الثلاثة في المتغيرات المهارية والمعرفية والقياس الوجداني لممارسى المجموعة التجريبية الثانية قيد البحث نحو الأسلوب التعليمي المتبع في المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه قيد البحث**".

ويرجع الباحثون من تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل للمهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه قيد البحث والتحصيل المعرفي إلى أن التعليم المتداخل جمع بين مزايا كلا من الموقع التعليمي على الإنترنت والطريقة التقليدية في توصـــيل المعلومات والمعارف للممارســى ، حيث تميز بأنه يســهم إســهاماً كبيراً في زيادة كيف ونوع المعلومات والمعارف التي تم تحصـيلها من قبل الممارسـين حيث أنه قدم المعلومات بطريقة مشـوقة وجذابة كما تم

تنظيمها بصورة منطقية متسلسلة , مما أدى إلى زيادة استيعاب وتحصيل الممارسين للجزء المقرر تدريسه في كل درس، وما يتبعها من تقويم إلكتروني في نهاية الدرس .

وتتفق هذه النتائج مع ما تشير إليه **ليلى السيد فرحات** (٢٠٠١م) في وجود فروق بين الأفراد في التعلم والتحصيل الدراسي ولعل ذلك يرجع إلى الاختلاف في الأساليب المعرفية التي يتبعها المعلمون، كذلك النمط التعليمي المستخدم في عملية التدريس، حيث أكدت العديد من البحوث على وجود علاقة بين الأسلوب المعرفي والنمط التعليمي المتبع في التدريس، وسلوك كل من المعلم والمتعلم ، كما أن المعلمين ذوى التميز في إختيار النمط التعليمي المتبع في عملية التدريس يكونوا أكثر فاعلية في تحقيق الأهداف التربوية والمعرفية المطلوب تحقيقها مع الممارسين. (٥٨ :٢٤،٢٥)

ومن خلال النتائج الواردة بجدول (١٠) يتحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على "**وجود فروق للمتغيرات للقياس البعدي للمجموعات الثلاثة في المتغيرات المهارية والمعرفية والقياس الوجداني كانت لصالح طلاب المجموعة التجريبية الثانية قيد البحث.**

ويتفق ذلك مع دراسات كل **فيوجان Vaughan (٢٠٠٣)** ، **جوديو Godeo (٢٠٠٥م)** ، **بالرابى يوشان Balarabe Yushau " (٢٠٠٦م)** ، **إسلام جابر أحمد (٢٠٠٨م)** ، **ولاء عبدالفتاح أحمد (٢٠١٥م)** ، **رشا يحيي الحريري (٢٠١٦م)** ، والتي أشارت نتائجهم إلي أن إستخدام التعلم المدمج أثر تأثيراً إيجابياً في مستوى التحصيل المهاري والتحصيل المعرفي وأيضاً القياس الوجداني. (١١٢)،(١٠١)،(١٥)،(٨٨)،(٣٦)

وبهذا **يتحقق** الجزء الأول من الفرض الرابع والخاص بوجود فروق لمتغيرات ذات دلالة إحصائية بين المجموعات البحثية الثلاثة في مستوى التحصيل المهاري للمهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه والتحصيل المعرفي وأيضاً القياس الوجداني في رياضة الكاراتيه.

وترجع الباحثة بأن سبب تفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى إلى استخدامهم للموقع التعليمي على الإنترنت، حيث يتم تقديم المهارات الحركية عن طريق أكثر من وسيط تعليمي سمعي وبصري ، وعرض هذه الوسائط بشكل جذاب ومشوق أدى إلى إتاحة الوقت الكافي والرؤية الواضحة للمهارات عن طريق الصور الثابتة والمتحركة والرسوم التوضيحية التي تضمن توضيح طريقة الأداء الفنية والخطوات التعليمية المثلى للأداء مما أدى إلى جذب انتباه الممارسين وزيادة التركيز وحثهم على بذل المزيد من الجهد العقلي والعملي مما كان له تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه قيد البحث.

بينما يرجع الباحثون لتفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المهارى إلى أن التعليم المتداخل جمع بين خصائص ومزايا كلاً من

الموقع التعليمي على الإنترنت والطريقة التقليدية، حيث أفاد كل من المعلم والمتعلم على حد سواء، لما قدمه من مساحات زمنية ايجابية داخل التطبيق أو الممارسة للمتعلمين قيد البحث، وأيضاً كيفية التفرغ للمعلم لإعطاء التغذية الراجعة، وتصحيح الأخطاء الفنية، والمساندة الغير مباشرة للمتعلمين في إتاحة الفرصة لهم في التفاعل المباشر بينهم وبين المادة التعليمية المقدمة كما أفادت العينة في ترتيب المادة العلمية والعملية في الذاكرة طويلة المدى بطريقة سهلة، كما ساعدتهم على التحليل العقلي للحركة مما يسهل عملية استرجاع وتذكر المهارة الحركية مرة أخرى عند الحاجة إليها، وكذا الحصول على تغذية راجعة عن الأداء وإمكانية تصحيح الأخطاء .

وتتفق هذه النتيجة مع رأى كل من **إبراهيم عبد الوكيل الفأر** (٢٠٠٤م) ، **مصطفى عبد السميع محمد** (٢٠٠٤م) علي أن إستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الحركية تعمل على إتاحة الفرصة لدى المتعلم لمشاهدة الأداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما تساعد بدوره على تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من إستخدام الطرق التقليدية في التعليم . (١ :٤٦-٥٩) ، (٧٨ :٢٩٦)

ويتفق ذلك مع دراسات كل من **بالرابى يوشان "Balarabe Yushau**(٢٠٠٦م)، **مايسة محمد عفيفي** (٢٠١٠م) ، **ولاء عبدالفتاح أحمد** (٢٠١٥م) ، **رشا يحيي الحريري** (٢٠١٦م) ، والتي أشارت نتائجهم إلي أن التعلم المتداخل (الموقع التعليمي- التعليم التقليدي) أدى إلى تعلم الممارسين وإستيعابهم وصقلهم للمهارات الحركية. (٩٢)،(٥٩)،(٨٨)،(٣٦).

وبهذا **يتحقق** الجزء الثانى من الفرض الرابع والخاص بوجود فروق للمتغيرات ذات دلالة إحصائية بين المجموعات البحثية الثلاثة في مستوى الأداء المهارى والمعرفي والقياس الوجداني في رياضة الكاراتيه قيد البحث.

ويرجع الباحثون بأن هذه الفروق لصالح المجموعتين التجريبية الثانية عن المجموعة التجريبية الأولى و المجموعة الضابطة، إلى أن التعليم المتداخل يعتمد على نوعين من التعلم الأول التعليم الإلكتروني حيث إستخدام الإنترنت الذي أصبح لغة العصر الذي نعيش فيه من خلال الموقع التعليمي لرياضة الكاراتيه، وكذلك إستخدام التعليم التقليدي والذي يعتمد بصورة أساسية على المعلم، كل ذلك أدى إلى المساحة الذاتية من حرية للممارسى التصفح لمحتويات الموقع التعليمي و تقديم كافة المعلومات والمعارف وتعدد مصادر الحصول على المعرفة والربط بين النواحي الفنية والخطوات التعليمية والنقاط الفنية الهامة ..... وغيرها من معلومات مصحوبة بأفلام الفيديو والرسومات والصور الثابتة لتوضيح الأداء الفني السليم للمهارات قيد البحث، مع تقديم التغذية الراجعة الفورية والصحيحة عن الأداء ، وكل ذلك دون التخلي عن التفاعل وجهاً لوجه في الطريقة التقليدية، الأمر الذي أنعكس بصورة أكبر على

فاعلية وايجابية نتائج مخرجات التعلم للمجموعة التجريبية الثانية قيد البحث، عكس المجموعة الضـــابطة والتي تستخدم الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج)، والذي قد يكون أدى إلى قصور في تحسن مستوى المتعلمين نتيجة إنشـــغال المعلم بالعديد من الأمور التنظيمية والإدارية أو حتى الحالة المزاجية التي لا نســتطيع إغفالها، حيث يرى كل من **أســامة كامل راتب, إبراهيم عبد ربه خليفة** (٢٠٠٣م) أن التعزيز الإيجابي الفوري يكون لـه أكبر الأثر في زيادة الدافعية نحو التعلم أكثر من التعزيز الإيجابي المرجأ. (١٤: ١٤٢)

و ومن خلال النتائج الواردة بجدولي (٩) ،(١٠) تتحقق صـــحة الفرض الرابع والذي ينص على **"وجود فروق للمتغيرات للقياس البعدي للمجموعات الثلاثة في المتغيرات المهارية والمعرفية والقياس الوجداني لصالح المجموعة التجريبية الثانية".**

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

في حدود أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها إستنتج الباحثون ما يلي:

١- الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه " قيد البحث "، والتحصيل المعرفي لممارسى المجموعة الضابطة.

٢- الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت ساهم بطريقة إيجابية في تعلم المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه "قيد البحث"، والتحصيل المعرفي للممارسى للمجموعة التجريبية الأولى.

٣- التعلم الشبكي المتداخل (الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت + الطريقة التقليدية) ساهم بطريقة إيجابية في تعلم المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه "قيد البحث"، والتحصيل المعرفي لممارسى المجموعة التجريبية الثانية.

٤- تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت نمط التعلم الشبكي المتداخل (الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت + الطريقة التقليدية) على كلاً من المجموعة التجريبية الأولى التي إستخدمت (الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت) والمجموعة الضابطة التي إستخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في مخرجات التعلم الثلاث (المهارى، المعرفي، الوجداني) مما يدل على فاعلية التعلم الشبكي المتداخل وتأثيره على تعلم المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه "قيد البحث".

٥- ساعد التعلم الشبكي المتداخل (الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت + الطريقة التقليدية) الباحث في توجيه العملية التعليمية، وتصحيح الأخطاء والتوجيه والإرشاد للممارسى أثناء تطبيق البرنامج.

٦- ساهم نمط التعلم الشبكي المتداخل (الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت + الطريقة التقليدية) في زيادة الدوافع لدى الممارسين للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بشكل أدى إلى تحسن مستوى المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه "قيد البحث" للمجموعة التجريبية الثانية بصورة جيدة.

٧- نمط التعلم الشبكي المتداخل (الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت + الطريقة التقليدية) يحقق درجة من الإتقان تزيد من فاعلية التعلم.

التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها ، يوصى الباحثون بما يلي :

١- إمكانية إستخدام نمط التعلم الشبكي المتداخل لتدريس المهارات الأساسية لرياضة لحققه من فاعلية في النتائج، ولما له من تأثير ايجابي على التفاعل المباشر المتصل بين المتعلم والمادة التعليمية.

٢- إجراء دراسات مماثلة على أنشطة رياضية مختلفة وعلى مراحل سنية متنوعة لمواكبة التطور الحادث بالدول المتقدمة ورفع كفاءة العملية التعليمية.

٣- ضرورة توفير البنية الأساسية والأجهزة اللازمة داخل المدارس الخاصة والحكومية لإنتاج المواقع التعليمية.

٤- العمل على إنتاج العديد من المواقع التعليمية في الأنشطة الرياضية الأخرى بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في تكنولوجيا التعليم.

٥- ضرورة عمل دورات تدريبية لتدريب معلمي التربية الرياضية على استخدام الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت لمواكبة التطور الحديث في العملية التعليمية.

٦- إدراج استراتيجيات التدريس الحديثة والمدعمة بوسائل تكنولوجيا الإنترنت ضمن مقررات المدارس وخاصة التربية الرياضية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١- إجلال علي حسن جبر : إستخدام الوسائط الفائقة كوسيلة لتعليم الضربة الساحقة في الكرة الطائرة ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون الرياضة، العدد الثامن عشر، الجزء الثالث، مارس ٢٠٠٤م.

٢- أحمد عبدالفتاح حسين : فاعلية برنامج تعليمى باستخدام الوسائل فائقة التداخل على التحصيل المعرفى ومستوى الإنجاز الرقمى لبعض مسابقات الميدان والمضمار، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٥م.

٣- إسلام جابر أحمد علام : أثر استخدام التعليم المدمج في تنمية التحصيل وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية لدي الممارسين المعلمين، إنتاج علمي، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية – جامعة قناة السويس، ٢٠٠٨م.

٤- أكرم فتحي السيد: فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية لدى طلاب كلية التربية"، رسالة دكتوراه ، جامعة جنوب الوادي، ٢٠٠٧م.

٥- حسام محمد محمد أبوحماد: استخدام منظومة وسائط متعددة وتأثيرها على تعلم بعض مهارات الكاراتيه لممارسى كلية التربية الرياضية ، رسابة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٤م.

٦- الغريب إسماعيل زاهر : تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠١م.

٧- مايسة محمد عفيفي : بناء موقع تعليمي وتأثيره على تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق، ٢٠١٠م.

٨- محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجة، هاني سعيد عبد المنعم: تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.

٩- محمد سعد زغلول، يوسف محمد كامل: أثر استخدام الوسائط المتعددة على مهارتى التمرير من أعلى والإرسال المواجه من أسفل في الكرة الطائرة، لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، المجلد السابع، العدد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٩٥م.

١٠- وجيه أحمد شمندي : الكاراتيه الحديث بين النظرية والتطبيق ، مطبعة خطاب ، القاهرة ، ١٩٩٣م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

١١- **Alekse, J. & Chris, P:** Reflections on the use of blended learning, the university of Sanford, available at: http://www.edu.salford.ac.uk/her/pro...apers/ah٠٤.rtf

١٢- **Davis Shirley M:** What E-Learning Can Learn from History, USDLA journal; v٥ n١٠ Oct, ٢٠١١.

١٣- **Elinda Ai-Lim Lee, Kok Wai Wong, Chun Che Fung:** How destop virtual reality enhance learning outcomes? Vol (٥٥), ٢٠١٠.

١٤- **Elirda, Kokwri, Chunche:** Learning effectiveness in a desktop virtual reality-based learning environment, ١٧th international conference on computers in education, Hong Kong, ٢٠٠٩.