

" تأثير استخدام التعلم الالكتروني على تعلم مهارة التمرير في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي "

الباحث/ احمد مجدى احمد

الدكتور/ شريف محمود عرفه

الدكتور/ ياسر محمد حسن

الدكتور/ سامح محمود عبدالعال

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم الالكتروني على تعلم مهارة التمرير في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، إستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لطلاب المرحلة الاعدادية وبلغ قوام عينة البحث (٦٠) طالب، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداها تجريبية وعددها (٢٠) طالب والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) طالب، كما تم الاستعانة (٢٠) طالب كعينة استطلاعية، وأشارت أهم النتائج الى.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية : التعليم الالكتروني - التعليم - المهارة

*باحث بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

* مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

* مدرس دكتور بقسم الالعاب الجماعية ورياضات المضرب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

* استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

Abstract:

The research aims to identify the effect of using e-learning on learning the skill of passing in handball for students in the second cycle of basic education. The researcher used the experimental method using the experimental design for two groups, one experimental and the other control, using (pre-post) measurement, due to its suitability to the nature of this research. The research sample was chosen using the intentional random method for middle school students. The research sample consisted of (60) students, and they were divided into two groups, one of which was experimental and numbered (20) students, and the other was a control group and numbered (20) students. (20) students were also used as a survey sample, and the most important results indicated that:

There are statistically significant differences between the averages of the pre- and post-measurements of the control and experimental groups in the level of performance of the handball skills under study, in favor of the post-measurement.

There are statistically significant differences between the averages of the two post-measurements of the control and experimental groups in the performance level of the handball skills under study in favor of the experimental group.

Keywords: e-learning - education – skill

*Researcher, Faculty of Physical Education, Benha University.

*Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Physical Education, Benha University.

*Assistant Professor, Department of Team Games and Racket Sports, Faculty of Physical Education, Benha University.

*Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Physical Education, Benha University.

أولاً: مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد التدريس محليا وعالميا اهتماما كبيرا ومستمرًا لمواجهة تحديات الألفية الثالثة، وما يتبعها من انفجار معرفي هائل في جميع المجالات العلمية، وذلك بسبب طبيعة العلم وبنيته. ومن أجل السعي لمواجهة تحديات هذا القرن، نجد أن أهداف التدريس تجاوزت بساطة فهم الأجزاء الثلاثة، والمتمثلة في المواقف، والمهارات، والمعارف، وأصبح الهدف الرئيس من التدريس هو تزويد المتعلمين بخبرات تسهم في أن يصبحوا مواطنين مثقفين علمياً، المعلوم أن أكثر المجتمعات تقدماً في مجالات الحياة هي تلك التي تعطي للتربية الرياضية اهتماماً كبيراً وفعالاً في التعليم، حيث يرى المختصون والمهتمون في التربية الرياضية أن التطور في هذا المجال يجب أن يهدف إلى فهم الأهداف للمادة والمحتوى والأساليب التي يتبعها المربون في الوصول إلى تحقيق الأهداف والمستوى والطرق التي يمكن أن تتبع في تدريسها. (١٧: ٣٤٣)

ولقد أصبحت الحاجة ملحة إلى استخدام أحدث التقنيات التكنولوجية في العملية التعليمية نظراً للتطور التكنولوجي في مختلف مجالات الحياة بصفة عامة ومجال التعليم بصفة خاصة وذلك منذ بداية القرن العشرين وحتى الآن، وذلك لمواجهة المتغيرات والتحديات التي يتعرض لها المتعلم أثناء عملية التعليم، بالإضافة إلى تنمية المتعلمين علمياً وتكنولوجياً واجتماعياً وأخلاقياً وكذلك إلى اكتساب مهارات جديدة في عملية التعلم، ومن أهم تطبيقات تقنيات التكنولوجية التعلم الإلكتروني E-Learning. (١٦: ٨٩)

كذلك يعد التعلم الإلكتروني من أهم أساليب التقدم العلمي والتقني التي يمكن استخدامها في إعداد وتقديم الكثير من المقررات الدراسية بما يحقق الأهداف التعليمية التي تهتم بإكساب الطلاب العديد من مهارات أثناء درس التربية الرياضية من خلال توفير مصادر متنوعة ومتعددة للتعلم. (١٤: ٨٩)

ويقصد ببيئة التعلم الإلكتروني أنها "بيئة بديلة للبيئة المادية التقليدية، باستخدام إمكانيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال، لتصميم العمليات المختلفة للتعلم، وإدارتها، وتقييمها، وتطويرها، مثل بناء الكائنات التعليمية، وأساليب تقديم المواد التعليمية ومتابعة تعلم الطلاب، والواجبات. (١٨: ٧٩)

وتعد رياضه كره اليد من الرياضات التي تحتاج إلى إتباع أحدث أساليب التكنولوجيا التي تساعد الطلاب في التغلب على الصعوبات التي تقابله خلال تعلم المهارات الأساسية وتجعله أكثر إيجابيه وقدره علي اتخاذ القرارات وكل ذلك نجده في استخدام كلامن الحاسب الألي والانترنت في تعلم مهارات اللعبة حيث أن هذه البرامج تراعي الفروق الفردية بين الطلاب وكذلك

تراعي القدرات المختلف للطلاب حيث انها تتناسب كل من الطالب العادي والطالب المتميز، ومن ثم يري الباحث ضرورة الاستفاده من الإمكانيات التي تتيحها تكنولوجيا التعليم واستخدامها بطريقة منهجية منظمه في تصميم بيئات تعليميه مختلفه وفعاله في التعلم الحركي بصفه عامه وتعلم المهارات الاساسيه في رياضه كره اليد بصفه خاصه.(٢١ : ٩٠)

حيث يلاحظ الباحث من خلال عمله الميداني في مجال تدريس التربية الرياضية، وخاصة في مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، أن هناك قصوراً واضحاً في مستوى أداء التلاميذ لمهارة التمرير في كرة اليد، سواء من حيث الدقة أو التوقيت أو الأسلوب الفني المناسب، كما يلاحظ أن الأساليب التقليدية المعتمدة في التدريس، والتي تركز على الشرح اللفظي والتكرار المباشر دون توظيف وسائل تعليمية حديثة، لا تلبي احتياجات المتعلمين في هذه المرحلة العمرية، ولا تراعي الفروق الفردية بينهم، مما يؤدي إلى تدني مستوى التفاعل والانخراط في العملية التعليمية، ويضعف فرص التلاميذ في اكتساب المهارات الحركية بشكل سليم.

وفي ضوء ما يشهده الميدان التربوي من تطور متسارع في استخدام التكنولوجيا في التعليم، وما توفره تقنيات التعلم الإلكتروني من بيئات تعلم تفاعلية غنية، أصبحت هناك حاجة ملحة إلى استكشاف مدى فاعلية هذه الوسائل الحديثة في تحسين تعلم المهارات الرياضية لدى التلاميذ، وبشكل خاص مهارة التمرير في كرة اليد، باعتبارها من المهارات الأساسية التي تُعد مدخلاً هاماً لتعلم باقي المهارات في اللعبة.

هدف البحث

يهدف البحث الي التعرف علي تأثير استخدام التعلم الالكتروني على تعلم مهارة التمرير في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي".

فروض البحث

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.
- ٣- توجد نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث.

مصطلحات البحث

التعليم الإلكتروني: Electronic Learning

هو "عملية تعليمية تعتمد على الوسائط الرقمية ووسائل الاتصال عبر الإنترنت، حيث يتم توفير المحتوى التعليمي للطلاب عبر منصات أو أدوات إلكترونية، يتميز التعلم الإلكتروني بإمكانية الوصول إلى المحتوى في أي وقت ومن أي مكان، ويتيح للطلاب التفاعل مع المواد التعليمية بطرق متعددة (مثل الفيديوهات، المنتديات، الاختبارات التفاعلية)". (٢٢: ٥٥)

التعليم:

هو تغير ثابت نسبيا في السلوك ينشأ من نشاط يقوم به الفرد ويهدف إلى إعداد كافة جوانبه لممارسة حياة أفضل ويستمر التعليم مدى الحياة دون توقف. (٢: ١٣)

المهارة :

" المقدرة على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع اقل بذل للطاقة في اقل زمن ممكن ". (٢٣ : ١٣٠)

الدراسات المرجعية:

١ - الدراسات المرجعية العربية:

(١) دراسة رضوان كصطفي رضوان و أحمد محمود نور الدين (٢٠٢٠م) (١٠) ، بهدف التعرف على أثر استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي على تعلم مهارات كرة اليد لدى طلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية جامعة العريش ، استخدم الباحثان المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة وبلغ حجم العينة ١٢٠ طالب ، وكانت اهم النتائج برنامج التعلم الإلكتروني التشاركي ساهم بطريقة إيجابية في مستوى أداء المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية.

(٢) دراسة محمود محرم إبراهيم (٢٠٢٣م) (٢٣)، بهدف فاعلية التعلم الإلكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات في أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، واستخدام الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطه وبلغ حجم العينة ٧٠ تلميذ وكانت اهم النتائج - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية قيد البحث لصالح القياس البعدي، ترجع الى استخدام البرنامج المتبع (الشرح، أداء النموذج.

(٣) دراسة يوسف محمد سكسك (٢٠٢٣م) (٢٨)، بهدف التعرف علي فاعلية التعلم الإلكتروني التشاركي على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لتلاميذ المرحلة الإعدادية في كرة اليد

بشمال سيناء، واستخدام الباحثون المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة وبلغ حجم العينة ١٣٠ تلميذ وكانت اهم النتائج ان استخدام بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي بفاعلية استخدام منصات التعليم الإلكتروني في تعليم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

إجراءات البحث

منهج البحث

إستخدم الباحثون المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث.

مجتمع و عينة البحث

يتمثل مجتمع هذا البحث من تلاميذ المرحلة الثانية وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب المرحلة الثانية للعام الدراسي ٢٠٢٤م/ ٢٠٢٥م وبلغ قوام عينة البحث (٦٠) طالب، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداها تجريبية وعددها (٢٠) طالب والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) طالب، كما تم الأستعانة (٢٠) طالب كعينة إستطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

العينة	الأساسية		المجموع
	التجريبية	الضابطة	
العدد	٢٠	٢٠	٦٠

أسباب إختيار عينة البحث:

- يقوم الباحث بتدريس العينة في المدرسة .
- سهولة التواصل مع العينة بسبب تواجدها في المدرسة كمعلم.
- سهولة إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبي لتواجدهم في نفس العمر الزمني وكذلك المستوى.
- توافر الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

تجانس العينة:

قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث [المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة- والعينة الاستطلاعية] والبالغ عددهم (٦٠) طالب بإستخدام معامل الالتواء في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية - الإختبارات المهارية) وجدول (٢) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية)

جدول (٢)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية و مهارات كرة اليد قيد البحث

(ن=٦٠)

الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	١٣,٦٠	١٤,٠٢	٠,٤٩	-٠,١٤
الوزن	كجم	٤٣,٧٠	٤٣,٠٠	٤,٠٥	-٠,٣١
الطول	سم	١٤٧,٢٧	١٥٠,٠٠	٤,٣١	-٠,٤١
العدو ٣٠ م في منحني	ث	٥,٥٥	٥,٥٦	٠,٢٨	-٠,١٨
ثني الجذع أماماً أسفل	سم	٤,٥٣	٥,٠٠	٢,٠٨	-٠,٢١
الوثب العمودي لسارجنت	سم	٢٥,٣٨	٢٥,٠٠	٢,٨٢	٠,٢٨
رمي كرة طبية لأقصى مسافة	م	٥,٧٥	٥,٧٠	٠,٢٤	١,٠٩
الجرى الزجاجة بطريفة بارو	ث	٢٦,٧٥	٢٦,٦٨	١,٢١	٠,٢٨
تصويب على المستطيلات المتداخلة	عدد	١٢,٧٧	١٢,٠٠	٢,٧١	٠,٧٣
التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية	عدد	١٠,٤٢	١٠,٠٠	١,٨١	٠,٦٧
سرعة ورشافة التنطيط	ثانية	٣١,٧٧	٣١,٨٩	١,٣٣	٠,٦٠
دقة التصويب على المرمى	درجة	٢,٤٠	٢,٠٠	١,٠١	٠,٥٤

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن والعمر الزمني وبعض القدرات البدنية ومهارات كرة اليد قيد البحث هذه القيم انحصرت ما بين (± 3) ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى ألاتعتالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

تكافؤ عينتي البحث:

كما قام الباحث أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في ضوء متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية) والتي قد تؤثر علي البحث وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية ومهارات كرة اليد قيد البحث

(ن = ٢٠ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/ع	ع	س/ع		
العمر الزمني	سنة	١٣,٦٢	٠,٥٠	١٣,٥٧	٠,٥٠	٠,٠٥	٠,٣٤
الوزن	كجم	٤٢,٧٠	٣,٨٨	٤٣,٢٥	٤,٥١	-٠,٥٥	٠,٤١
الطول	سم	١٤٦,٣٠	٤,٥٧	١٤٧,٠٥	٤,١٩	-٠,٧٥	٠,٥٤
القدرات البدنية	العدو ٢٢ م في منحنى	٥,٥٩	٠,٢٨	٥,٥١	٠,٢٩	٠,٠٩	٠,٩٥
	ثني الجذع أماماً أسفل	٤,٥٥	١,٧٣	٤,١٠	٢,١٣	٠,٤٥	٠,٧٣
	الوثب العمودي لسارجنت	٢٤,٥٠	٢,٩٥	٢٥,٦٥	٢,١٨	-١,١٥	١,٤٠
	رمي كرة طبية لأقصى مسافة	٥,٧٧	٠,٢٣	٥,٧٤	٠,٢٣	٠,٠٣	٠,٤٩
	الجرى الزجاجي بطريقة بارو	٢٦,٤٢	٠,٩٩	٢٧,٠٨	١,١٧	-٠,٦٦	١,٩٢
	تصويب على المستطيلات المتداخلة	١٢,٣٠	٢,٠٥	١٢,٧٥	٢,٥٩	-٠,٤٥	٠,٦١
	التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية	١٠,١٠	١,٤١	١١,٠٠	١,٩٢	-٠,٩٠	١,٦٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية و مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي قيد البحث، ومما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات

إستمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

- إستمارات تسجيل بيانات (الطول-الوزن-السن)

- إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية

- إستماره لتسجيل نتائج الاختبارات المهارية .

الإختبارات البدنية:

من خلال إطلاع الباحث على المراجع والدراسات السابقة قام الباحث بتحديد الاختبارات البدنية لايجاد تجانس وتكافؤ عينتي البحث. مرفق (٦)

١. العدو ٢٢م في منحني	ث
٢. ثني الجذع أماماً أسفل	سم
٣. الوثب العمودي لسارجنت	سم
٤. رمى كرة طبية لأقصى مسافة	م
٥. الجري الزجراجي بطريقة بارو	ث
٦. تصويب على المستطيلات المتداخلة	درجة

نظرا لما يتضمنه الأداء كرة اليد كان يجب أن تتوفر العديد من القدرات البدنية التي لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الاختبارات البدنية بعدة مراحل من استطلاع رأى الخبراء كالتالي:

قام الباحثون بالاستعانة بأراء الخبراء في مجال كرة اليد والتدريب وطرق التدريس وعددهم (٧) خبراء مرفق (١) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال أستمارة إستطلاع رأى، لتحديد أهم الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية والمتضمنة أيضا الأختبارات التي تقيس هذه الصفات.

جدول (٤)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية
لآراء الخبراء وأهم الاختبارات التي تقيسها وفقا

(ن=٧)

المتغيرات	م	القياسات	رأى الخبير	غير موافق	موافق
السرعة	١	إختبار العدو ٣٠ متر من بداية متحركة	-	-	-
	٢	إختبار العدو ١٠ ثواني	١	١٤%	
	٣	العدو ٢٢م في منحني	٦	٨٦%	
القدرة العضلية	١	الوثب العمودي لسارجنت	٦	٨٦%	
	٢	الوثب العريض من الثبات.	١	١٤%	

٣	رمى كرة طبية لأقصى مسافة	٧	١٠٠٪
٤	إختبار كرة تنس	-	-
١	التقوس خلفاً من الانبطاح	-	-
٢	ثني الجذع أماماً من الجلوس الطويل	-	-
٣	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	٧	١٠٠٪
١	تصويب على المستطيلات المتداخلة	٧	١٠٠٪
٢	اختبار نط الحبل	-	-
٣	اختبار الدوائر الرقمية	-	-
١	اختبار بارو للرشاقة	١	١٤٪
٢	اختبار الجري الزجاجي بين العلامات	٦	٨٦٪
٣	اختبار الجري المكوكي	-	-

يتضح من الجدول (٤) الصفات البدنية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٧٠٪.

المعاملات العلمية للإختبارات البدنية المستخدمة في البحث:

صدق الإختبارات البدنية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٥).

جدول (٥)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى
في نتائج إختبارات بعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباعي الأدنى		الأرباعي الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/ع	ع	س/ع		
القدرات البدنية	العدو ٢٢م في منحنى	٥,٢٠	٠,١٥	٥,٨٧	٠,٠٥	-٠,٦٧	٩,٥٠
	ثني الجذع أماماً أسفل	٢,٠٠	١,٨٧	٧,٦٠	٠,٥٥	-٥,٦٠	٦,٤٢
	الوثب العمودي لسارجنت	٢٢,٦٠	١,٣٤	٣٠,٠٠	٢,٩٢	-٧,٤٠	٥,١٦
	رمى كرة طبية لأقصى مسافة	٥,٤٦	٠,٠٥	٦,١٢	٠,٢٤	-٠,٦٦	٦,٠٢
	الجري الزجاجي بطريقة بارو	٢٥,٠٧	٠,٦١	٢٨,٧٢	٠,٢٩	-٣,٦٤	١٢,١١
	تصويب على المستطيلات المتداخلة	٩,٦٠	١,١٤	١٧,٨٠	١,٩٢	-٨,٢٠	٨,٢٠

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٣) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج إختبارات بعض الاختبارات المهارية قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنوياً بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الإختبارات البدنية المستخدمة. ثبات الإختبارات البدنية:

قام الباحث بحساب ثبات الأختبار باستخدام طريقة تطبيق الأختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٦).

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني
لأختبارات البدنية لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		ع	س/	ع	س/	
المتغيرات البدنية	العدو ٢٢ م في منحنى	٥,٥٦	٠,٢٨	٥,٥٥	٠,٢٦	*٠,٩٧٩
	ثني الجذع أماماً أسفل	٤,٩٥	٢,٣٥	٥,٠٥	٢,١٦	*٠,٩٨٤
	الوثب العمودي لسارجنت	٢٦,٠٠	٣,١٥	٢٦,٣٥	٢,٧٨	*٠,٩٤٠
	رمي كرة طبية لأقصى مسافة	٥,٧٤	٠,٢٨	٥,٧٧	٠,٣٦	*٠,٩٨٠
	الجرى الزجاجى بطريقة بارو	٢٦,٧٦	١,٤٠	٢٦,٧٣	١,٣٧	*٠,٩٩٨
	تصويب على المستطيلات المتداخلة	١٣,٢٥	٣,٣٧	١٣,٥٠	٣,٨٣	*٠,٩٨٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية.

الإختبارات المهارية: مرفق (٤)

تم تحديد المهارات الأساسية فى كرة اليد بناء على منهج التربية الرياضية والمهارات المقررة على الصف الأول الإعدادي، وبناء على ذلك قام الباحث بعمل مسح مرجعى لجميع الاختبارات التى تقيس هذه المهارات ثم قام بعد ذلك بوضعها فى استمارة وعرضها على السادة الخبراء

لتحديد أهم هذه الاختبارات والتي تقيس هذه المهارات وذلك للوقوف على مستوى الأداء المهارى وقد أسفر ذلك عن الإختبارات التالية.

■ إختبار التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية المستخدمة فى البحث:

صدق الإختبارات المهارية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٧).

جدول (٧)

الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى

فى الاختبارات المهارية قيد البحث

(ن=٢٠)

الأداء المهاري	وحدة القياس	الأرباع الأدنى		الأرباع الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/ع	ع	س/ع		
التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية	عدد	٨,٠٠	١,٢٢	١٢,٦٠	١,٥٢	-٤,٦٠	٥,٢٨

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى الاختبارات المهارية قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة.

ثبات الإختبارات المهارية:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٨)

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني
للاختبارات المهارية لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=٢٠

الأداء المهاري	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		ع	س/ع	ع	س/ع	
التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية	عدد	١٠,١٥	١,٩٨	١٠,٣٠	٢,٣٠	*٠,٩٨٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية قيد البحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية.

أدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- ميزان طبي.
- أقماع
- ساعة إيقاف
- شريط لقياس المسافة (بالمتر)
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة (بالسنتيمتر)
- حائط أملس
- شريط لاصق
- طباشير

رابعاً: الدراسات الإستطلاعية

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية يوم ١٠/١٠/٢٠٢٥م الموافق ١٧/١٠/٢٠٢٥م على عينه قوامها ٢٠ طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لحساب صدق الاختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني ٧ أيام أي أن الهدف من الدراسة هو:

١- حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة.

٢- التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الإختبارات لتجنبها في الدراسة الأساسية.

خامساً: البرنامج التعليمي: مرفق (١٠)

تم تطبيق البرنامج (٨) اسابيع بواقع (٢) وحدات تعليمية في الأسبوع أى أشتمل البرنامج على (١٦) وحدة تعليمية .

أهداف البرنامج:

الهدف العام للبرنامج:

التعرف على تأثير استخدام التعلم الالكتروني على تعلم مهارة التمرير في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.

الأهداف السلوكية:

١-هدف مهاري:

إكساب الطلاب والمهارات الحركية في كرة اليد البحث بصورة صحيحة.

٢ - أهداف وجدانية:

أن يحب المتعلم إستخدام اسلوب التضمين في التعلم.

أغراض البرنامج:

- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- أن يتناسب البرنامج مع الهدف الموضوع.
- أن يراعى توفير الإمكانيات المتاحة لتنفيذ البرنامج.
- أن يراعى في البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أن يعمل البرنامج على إشباع رغبات الطلاب.
- أن يراعي البرنامج عامل التشويق والإثارة الطلاب.

أسس وضع البرنامج:

- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.
- توافر الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج.
- أن يراعى البرنامج خصائص النمو لهذه المرحلة.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.

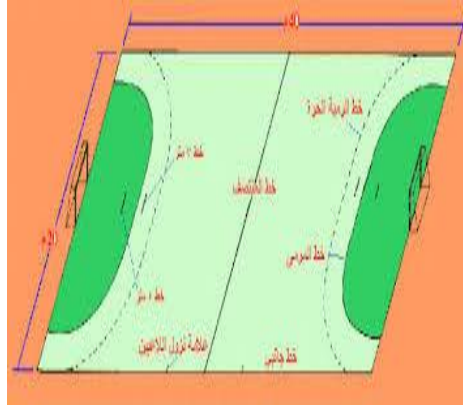
- أن يتحدى محتوى البرنامج قدرات التلاميذ بما يسمح بإثارة دوافعهم.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
- التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أن يراعى الفروق الفردية بين طلاب.
- يكسب طلاب المعارف المرتبطة بتعلم المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث.
- يراعى عوامل الأمن والسلامة عند التطبيق.
- أن يتيح البرنامج فرصة للاشتراك والممارسة لكل التلاميذ في وقت واحد.
- يساعد في تقويم مستوى التلاميذ وتعديل أخطائهم.

جدول (٩)

نموذج وحدة تعليمية باستخدام التعلم الالكتروني

أجزاء الدرس	الزمن	المحتوى	إجراءات التنفيذ	التشكيلات
أعمال إدارية	٥ق	- تغيير الملابس. - الإصطفاف وتنظيم الحضور. - أخذ الغياب.	يقوم التلاميذ بتغيير الزي المدرسي وإرتداء الزي الرياضي ثم يقوموا بالاصطفاف والنزول إلى أرض الملعب ثم يقوم المعلم بأخذ الغياب	
التهيئة	٢٠ق	يعرض على جهاز الكمبيوتر الأول مراحل مهارة التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ث	يقوم التلاميذ بالانتقال الى قاعة الحاسب الالى ثم يقوم المعلم بعرض بفيديوهات لمهارة التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ث عن طريق الداتا شو لعينة البحث من فيديوهات وصور مسلسلة عن المهارة	 
الأحماء	٥ق	إحماء بالجري ثم الإطالات والإحساس الفردي بالكرة ثم الإحساس الزوجي بالكرة ينتهي بالإطالات	يقوم التلاميذ بالجري حول الملعب ثم عمل إطالات للقدمين والجذع ثم الجري في خط مستقيم بالكرة ثم عمل إطالات مرة أخرى	
الإعداد البدنى	٥ق	مرونة (وقوف) ثنى الجذع . رشاقة (وقوف) الجرى	فيقوم التلميذ بثنى الجذع للامام ولأسفل يقف التلاميذ خلف خط البداية وامام القاطرة يتم وضع عدد من الاقماع على مسافات مناسبة وعند	

	سماع اشارة البدء يقوم التلميذ الاول من كل قاطرة بالجرى الزجزاجى حول الاقماع يقوم التيمذ بثني المرفقين إلى أن يلامس الأرض بالصدر	زجزاجى بين الاقماع . قوة (انبطاح مائل) ثنى الذراعين .	
	ثنى الذراعين كامالاً للوصول بالصدر إلى مستوى الأرض. لحمل الزميل (- تشبيك الذراعين جيداً. الظهر مالصق للزميل, ثنى الجذع أماماً أسفل للوصول إلى حمل الزميل. يقف التلميذ خلف خط البداية والقدمان متباعدتان قليلاً والذراعان عاليًا وتمرجح الذراعان أماماً أسفل خلفاً مع ثني الركبتين نصفاً ودفع الأرض بالقدمين بقوة في محاولة الوثب أماماً أبعد مسافة ممكنة.	تحمل(وقوف) حمل الزميل على الظهر سرعة (وقوف) الوثب العريض	
	<u>الخطوات التطبيقية للمهارة:</u> ١- تشكيل دائرة ويقف خلفها طالب يرمى الكرة إلى زملائه بترتيب معين : — بمستوى الرأس . — بمستوى الصدر . — على ارتفاع الركبتين .	تعليم مهارة التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ث الخطوات الفنية: ١ - تنقل اليدان الكرة إلى ارتفاع مستوى أعلى الرأس ثم تترك لمدة ضئيلة في قبضة اليد الرامية . ٢- ثنى الذراع الرامية من مفصل المرفق.	٢٠ ق النشاط التعليمي



– بمستوى يضطر الطلبة فيه إلى الوثب
عاليا نحو الكرة .

يقوم المعلم بمتابعة وملاحظة لاداء التلاميذ
وتشجيعهم.

ثم يقوم المعلم بتغذية راجعه أول بأول ليكون
التلميذ على ثقة بما يقوم بعمله حتى لا يحبط من
أدائه ويكون التصحيح فوري .

بعض مواد القانون لكرة اليد:

طول الملعب طوله ٤٠ متر وعرضه ٢٠ متر

كما يوجد خط شبه دائري على هيئة نقاط يبعد عن
المرمى بمسافة ٩ أمتار.

وزن الكرة الاتحاد الدولي (٥٨-٦٠ سم) و (٤٢٥-
٤٧٥ جرام) للرجال والأولاد (للأطفال فوق ١٦
سنة).

٣- تشير راحة اليد الحاملة
للكرة بصورة ثابتة مائلة إلى
أعلى .

٤- وضع القدم اليمنى أماما
والخطو بالقدم اليسرى .

٥- دوران الجذع حتى يصبح
محور الكتف مقاطعا لمحور
الحوض .

٦- ميل أعلى الجذع إلى الأمام
قليلا وتوجيه النظر نحو الكرة
.

	يقوم التلاميذ بتطبيق وأداء ما شوهد في مهارة التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ث تحت (إشراف – وتعليمات – وتوجيه وإرشاد) المعلم كما يتم وضع لوحات إرشادية للمهارة في الملعب لتذكير التلاميذ بما شاهدوه في حجره الحاسب الالى. يقوم التلاميذ بعمل المهارة على الحائط ثم يقوم وزميلين بضرب الكرة أمام بعضهم البعض وذلك للتقدم بالمهارة وتحسين الأداء وتطويره وتنميته يقوم المعلم بمتابعة وملاحظة لاداء الطلبة وتشجيعهم. ثم يقوم المعلم بتغذية راجعه أول بأول ليكون الطالب على ثقة بما يقوم بعمله حتى لا يحبط من أدائه ويكون التصحيح فوري .	يقوم المعلم بشرح طريقة العمل وأسلوب التدريب والتعليم للعينة ليتفهم التلاميذ طبيعة العمل وما يمكن تحقيقه من أهداف. يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة يكون لكل مجموعة قائد.	٢٠ ق	النشاط التطبيقي
	<u>لعبة البالونات</u> يقف الاطفال انتشار ويرفعو البالونات في الهواء ويقوموا بضرب البالون	لعبة صغيرة	٥ ق	الختام

سادساً: الدراسة الأساسية

القياسات القبلية:

قام الباحثون بإجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث في متغيرات (مهارات كرة اليد قيد البحث) يوم الاحد الموافق ٢٠٢٥/١٠/٢٠ م

تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحثون بتطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث باستخدام اسلوب التعلم الالكتروني للعيينة التجريبية وبالاسلوب التقليدي للعيينة الضابطة في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٥/١١/٢ م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٥/١/٢ م

القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٨) أسابيع قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١٢/١٩ م ، كما راعي الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبلية.

سابعاً: المعالجات الإحصائية

- المتوسط الحسابي
- الإنحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الالتواء
- اختبار (ت)
- معامل السهولة
- معامل الصعوبة
- معامل التمييز
- معامل ارتباط بيرسون
- النسبة المئوية للتحسن

عرض ومناقشة النتائج

عرض نتائج البحث:

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في بعض مهارات كرة اليد

(ن = ٢٠)

المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية	عدد	١٠,١٠	١,٤١	٢٠,٧٥	١,٦٨	-١٠,٦٥	٢٠,١١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة اليد حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في بعض مهارات كرة اليد

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/ع	ع	س/ع		
التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية	عدد	١١,٠٠	١,٩٢	١٤,٢٠	٢,٥٩	-٣,٢٠	٤,٤٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعه الضابطة
في بعض مهارات كرة اليد

(ن = ٢٠ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/ع	ع	س/ع		
التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية	عدد	٢٠,٧٥	١,٦٨	١٤,٢٠	٢,٥٩	٦,٥٥	٩,٤٩

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات كرة اليد حيث

جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج

- نتائج الفرض الأول:

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة اليد حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

ويعزو الباحث هذا التحسن إلى ما يوفره التعلم الإلكتروني من بيئة تعليمية تفاعلية، متعددة الوسائط، تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وتتيح لهم التعلم وفقاً لسرعتهم الذاتية. كما يمكن هذا النمط من التعلم المتعلمين من إعادة المحتوى، مشاهدة الأداء المهاري الصحيح أكثر من مرة، والتفاعل مع المادة التعليمية بطريقة تساعد على ترسيخ المفاهيم وتحسين الأداء المهاري. وبالتالي، فإن هذه النتائج تؤكد أن التعلم الإلكتروني يعد أداة فعالة في تعليم المهارات الرياضية، ومنها مهارات كرة اليد.

وانتشار التعليم الإلكتروني على مستوى العالم يرجع لعدة أسباب منها زيادة الحاجة للتعليم وزيادة عدد الطلاب بالمدارس والجامعات، وكذلك زيادة تكلفة التعليم وايضا زيادة تكاليف المبانى و الايدى العاملة من مدرسين و اداريين . والتعليم الإلكتروني كمنظومة تعليمية يقدم البرامج التعليمية او المتدربين فى اى وقت وفى اى مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل "الانترنت ، الاذاعة ، القنوات المحلية او الفضائية للتلفزيون ، والاقراص الممغنطة ، التلفون ، البريد الإلكتروني ، اجهزة الحاسب الالى ،المؤتمرات عن بعد لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة فى الفصل الدراسى او غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتمادا على التعلم الذاتى و التفاعل بين المتعلم و المعلم.(٦: ٢٨٩)

كما تتفق هذه النتائج مع أحمد محمد على شحاته (٢٠١٦م) (٢) محمد ابو العلامين محمود احمد (٢٠٢٠م) منار خيرت علي أحمد (٢٠٢٠م) (٢٧)، حيث أشارت نتائج دراساتهم إلى أن الاسلوب التعلم الإلكتروني لها تأثير إيجابي على كلا من مستوى الأداء المهاري.

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث لصالح القياس البعدي.."

- للتحقق من صحة الفرض الثاني الذي ينص على :

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في في إتقان مهارات كرة اليد حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

وحيث يغزو الباحث هذه الفروق إلى الاستفادة الجزئية التي قد يكون أفراد المجموعة الضابطة قد حققوها من خلال تكرار الممارسة التقليدية أثناء الحصص الدراسية، والتي وإن كانت محدودة مقارنة بالتعلم الإلكتروني، فإنها ساهمت بدرجة ما في تحسين بعض جوانب الأداء المهاري. كما قد يكون عامل الاعتياد على الاختبار أو التأقلم مع بيئة التدريب أحد العوامل المؤثرة في تحقيق هذا التحسن الطفيف. إلا أن درجة التطور في الأداء لدى هذه المجموعة تبقى أقل مقارنة بالمجموعة التجريبية، مما يؤكد فاعلية الأساليب الحديثة في تعزيز اكتساب المهارات الرياضية.

ويذكر **ظافر هاشم إسماعيل (٢٠٠٢م)** أن التعلم هو النتيجة الحتمية المكتسبة من خبرات التمرين ويتضمن مجموعة من العمليات الداخلية المسيطر عليها في الجهاز العصبي والعضلي، و يتميز التعلم بإكتساب الفرد القدرة على الأداء الماهر نسبياً ويتمثل في تغيرات ثابتة نسبياً وليست تغيرات مؤقتة سريعة الزوال ويمكن الإستدلال عليه من خلال التغيرات الظاهرة في السلوك الحركي المتمثلة في الأداء ، فبدون عملية التعلم تفقد الحياة قيمتها ويفقد المجتمع حضارته ، وكلما زاد تعلمنا من أساليب السلوك أو من معارف كان العالم الخارجي بالنسبة لنا أبسط وأوضح ، مما يدل على أن الحياة والتعلم متداخلان في الواقع لا فصل بينهما. (١٤:١١)

وتأكد نتائج **"سامية فرغلي" (٢٠٠٢)** الي نجاح مهنة تدريس التربية الرياضية يتوقف علي ربط الاعداد الاكاديمي والمهني بجانب النظري والتطبيقي

ويشير **كلا من عبد الله عبد الحليم،رحاب عادل (٢٠١١)** الي ان التدريس في الاطار التقليدي هو نقل المعلم المعارف والمعلومات الي عقول التلاميذ ،لكن التدريس بمفهومه المعاصر بالاضافة لكونه علما تطبيقيا انتقائيا متطورا هو عملية تربوية هادفة وشاملة تاخذ في الاعتبار كافة العوامل المكونة للتعليم والتعلم مايسمي بالاهداف التربوية(٩:١٥)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسته **كلا من محمد حماد (٢٠٠٥م) ،ابتسام عز الدين (٢٠٠٨م) (٤)** ، **سليم ابو غالي (٢٠١٠) (١٢)** ، **محمود نصر (٢٠١٤) (٢٥)** ،حيث اشاروا الي ان طريقه التقليدي المتبعه مع المجموعه الضابطه والتي تعتمد علي الشرح اللفظي واداء النموذج العلمي ادت الي استيعاب المتعلم للمهارات الحركيه وتعلمها بشكل ايجابي وتحسن القياسات البعديه عن القبليه .

ويشير محمود نبيل (٢٠١١م) (٢٤) أن تعتمد الطريقة المتبعة في التدريس بشكل أساسي على إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم وتقديم المعارف والمعلومات المرتبطة برياضة كرة اليد قيد البحث من منطلق أنه لا بد من أن يجمع بين الممارسة والمعرفة وإلى إنتظام عملية البحث في العملية التعليمية وجهود القائم بالعملية التعليمية للتلاميذ.

وبهذا يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية."

- نتائج الفرض الثالث :

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات كرة اليد حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزى الباحث ذلك التحسن للمجموعة التجريبية التعلم الإلكتروني المدمج عن المجموعة الضابطة التعلم التقليدي إلى عدم تقبل الطلاب للشكل التقليدي للخطوات التعليمية والتي تعطى لفترة طويلة وتفقد الطلاب سرعة الإستجابة الأمر الذي قد يصيب المتعلمات بالملل إلى جانب عدم المشاركة الإيجابية والفاعلية داخل الوحدة التعليمية، لذا تم توظيف نموذج التعلم الإلكتروني لتعلم مهارات كرة اليد وتنمية الجانب المعرفي للمعلومات والمعارف المرتبطة بالناحية (الفنية والقانونية والتاريخية) للمهارة ، وكان لهذا التوظيف تأثير إيجابي واضح على المجموعة التجريبية في القياسات البعديّة.

إن التعليم الإلكتروني لم يتم إدخاله بصورة كاملة فلم يتوافر لدينا فصول افتراضية ومعلم لدية القدرة على التعامل مع التكنولوجيا وتقييم الكورس كامل لة مصداقية ومتعلم الكورس وكتاب الكورس ومكتبة الكترونية ومن ثم الوصول الى الجامعة الالكترونية لذا مازلنا في حاجة الى مرحلة انتقالية تنقلنا من التعليم التقليدي الى التعليم الإلكتروني، وهذه المرحلة الانتقالية هي التعليم المدمج فهو يمثل مزيج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني ويساعدنا على التدريب على التعليم الإلكتروني ومعرفة مميزاته وعيوبه والاحتياجات الواجب توافرها له من إمكانيات مادية وكوادر بشرية وتحديد فائدته الحقيقية بالنسبة للطلاب.

ويعتبر التعليم الإلكتروني الثورة الحديثة في أساليب وتقنيات التعليم والتي تسخر أحدث ما تتوصل إليه التقنية من أجهزة وبرامج في عمليات التعليم ، بدءاً من استخدام وسائل العرض الإلكترونية لإلقاء الدروس في الفصول التقليدية و استخدام الوسائط المتعددة في عمليات التعليم

الفصلي والتعليم الذاتي ، و انتهاء ببناء المدارس الذكية و الفصول الافتراضية التي تتيح للطلاب الحضور والتفاعل مع محاضرات وندوات تقام في دول أخرى من خلال تقنيات الإنترنت والتلفزيون التفاعلي ، وقد مر مفهوم التعليم الإلكتروني أثناء ظهوره وتطوره بثلاثة أجيال منذ الثمانينيات، حتى وصل إلى الشكل الحالي: (٢٣ : ١٨)

كما تتفق هذه النتائج مع أمل الزغبى السعيد و صفوت أحمد على (٢٠٠٤) (١) ، حازم مصطفى عبد القادر حلاوة" (٢٠٠٥م) (٩)، عبد الفتاح رفعت عبد الفتاح (٢٠٠٧م) (١٨) ، تامر جمال (٢٠١١) (٦)، محمود نبيل جمال الدين (٢٠١١م) (٢٤)، مصطفى السيد علي (٢٠١١م) (٢٦) حيث أشارت نتائج دراساتهم إلى أن الأسلوب التعلم الإلكتروني لها تأثير إيجابي على كلا من مستوى الأداء التطبيقي.

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على:

"توجد نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث."

الاستنتاجات

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقا لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائي وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج وفي حدود عينه البحث والادوات المستخدمة امكن الباحث التوصل إلى أن:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.
- ٣- توجد نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث.

التوصيات:

إستنادا إلى النتائج الذى توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصى الباحث
بالآتى:

- ١- إستخدام التعلم الالىكترونى فى تدريس مهارات كرة اليد وباقى الرياضات فى جميع مراحل التعليم المختلفة بمختلف المدارس .
- ٢- إستخدام أساليب جديدة ومبرمجة فى ظل سهولة تواجد أجهزة اللاب توب والأى باد والهواتف الذكية والحديثة فى حجرة الدراسة والإستفادة من تواجدها مع معظم الطلاب لتدريس مناهج التربية الرياضية عامة ورياضة (كرة اليد) قيد البحث على وجه الخصوص.
- ٣- تدريب المعلمين على عمل الكتب التفاعلية الخاصة بهم فى مناهج التربية الرياضية عامة ورياضة (كرة اليد) قيد البحث على وجه الخصوص.
- ٤- القيام بأجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تسعى للتعرف على أثار إستخدام التعلم الالىكترونى على مستوى الأداء المهارى .
- ٥- أجراء دراسة مقارنة بين إستخدام التعلم الالىكترونى وبعض طرق التدريس الأخرى.

المراجع:

أولاً : المراجع العربية :

أولاً المراجع العربية:

١. أحمد قاسم عايض المعمرى (٢٠١٧م) : أثر برنامج إلكترونى قائم على وحدة التعليم فى تنمية مهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب المرحلة الإعدادية باليمن , رسالة ماجستير , كلية التربية , جامعة المنصورة .

٢. أحمد محمد على شحاته (٢٠١٦م) :تأثير استخدام التعلم الإلكتروني علي مستوي التحصيل المعرفي واداء بعض المهارات الهجوميه في كرة اليد, انتاج علمي, كلية التربية الرياضية, جامعة بنها.

٣. إسماعيل عبد زيد , عماد طعمه راضي(٢٠١٥م): اساسيات التدريس في التربه البدنيه, ط١, دار دجله للنشر والتوزيع , عمان.

٤. ابتسام عز الدين محمود(٢٠٠٨): أثر استخدام استراتيجيه (فكر-زواج-شارك) في تدريس الرياضيات علي تنميه التواصل والابداع الرياضي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية, رساله ماجستير ,كلية التربية, جامعه الزقازيق.

٥. السعيد إبراهيم (٢٠١١): الوسائط المتعددة بالمكتبات المدرسية ومراكز مصادر التعلم, ط١, دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر, الإسكندرية.

٦. تامر جمال عرفه على : (٢٠١١م): " تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على تعليم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة ", رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة بنها .

٧. حسام محمد عبد الرؤف (٢٠١٥م) :تأثير التمرينات النوعية على أداء الوثب الطويل بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين بمركز كفر صقر, ماجستير, كلية التربية الرياضية بنين, جامعة بنها.

٨. حسن السيد أبو عبده (٢٠١١م): تدريس التربية البدنية لأطفال المرحلة الأساسية, ما هي للنشر والتوزيع الاسكندرية.

٩. حازم مصطفى عبد القادر حلاوة (٢٠٠٥م): فاعلية برنامج تعليمى باستخدام اسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات المبارزة لدى المبتدئين, كلية التربية الرياضية, جامعة طنطا.

١٠. رضوان كصطفي رضوان و أحمد محمود نور الدين (٢٠٢٠م) (٢) ، بهدف التعرف على أثر استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي على تعلم مهارات كرة اليد لدى طلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية جامعة العريش.

١١. زكريا يحيى، والجندي، علياء عبد الله (٢٠١٠م): الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لدى معلمي ومعلمات المدارس الثانوية بمدينة جدة - المملكة العربية السعودية - مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية - المجلد الثاني العدد الثاني - يوليو ٢٠١٠.

١٢. سليم محمد ابوغالي (٢٠١٠م): "اثر توظيف استراتيجيه (فكر-زواج-شارك) في تنميه مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدي طلبه الصف الثامن الاساسي " ، رساله ماجستير، كليه التربية،الجامعه الاسلاميه ، غزة.

١٣. ضياء مطاوع وحسن الخليفة (٢٠١٥م): إستراتيجيات التدريس الفعال، مكتبة المتنبي، عمان، الأردن

١٤. ظافر هاشم إسماعيل (٢٠٠٢م): الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد.

١٥. عبد الله عبد الحليم، رحاب عادل (٢٠١١م): المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم ، مبادئ ، تطبيقات) ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع ، الاسكندرية.

١٦. عبدالله بن عبدالعزيز الموسى، أحمد بن عبدالعزيز المبارك (٢٠٠٥م): التعلم الإلكتروني - أسس وتطبيقات، شبكة البيانات، الرياض.

١٧. عفاف عثمان عثمان مصطفى (٢٠١٤م) : استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ط١.

١٨. عبد الفتاح رفعت عبد الفتاح (٢٠٠٧م): تأثير برنامج تدريبي بإستخدام الوسائط الفائقة على تحسين مستوى أداء بعض الضربات الأساسية لناشئ التنس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا

١٩. كمال خليل مخامرة (٢٠١٢م): أهم معوقات تدريس التربية الرياضية فى مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهه نظر المتعلمين, سلسلة العلوم الانسانية, مجلة جامعه الازهر, غزة.

٢٠. كمال عبد الحميد زيتون (٢٠١٧) : تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتب، القاهرة.

٢١. محمد خالد حموده، محمد أشرف كامل (٢٠١٣): تعليم المبتدئين وتدريب الناشئين كرة اليد، ماهي للنشر والتوزيع ، الإسكندرية.

٢٢. محمد عطية خميس (٢٠١٥): مصادر التعلم الإلكتروني، الجزء الأول، الأفراد والوسائط، دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع

٢٣. محمود محرم إبراهيم (٢٠٢٣) (١٠)، بهدف فاعلية التعلم الإلكتروني التشاركي بتفاعل المجموعات في اداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

٢٤. محمود نبيل جمال الدين (٢٠١١) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم للمبتدئين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها

٢٥. محمود احمد نصر (٢٠١٤) : "اثر استراتيجيه (فكر-زواج-شارك) بمساعده بيئه الكمبيوتر والموارد البيئيه التناولييه في تدريس هندسه الصف الرابع الابتدائي علي التحصيل والاحتفاظ والاعتماد الايجابي المتبادل "، الجمعيه لتربويات الرياضيات ، المؤتمر العالمي الثالث عشر ، تعليم وتعلم الرياضيات وتنمية الابداع، دار الضيافه ، جامعه عين شمس

٢٦. مصطفى السيد علي (٢٠١١) : تأثير استخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض المهارات الهجومية والدفاعية في الكرة الطائرة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان

٢٧. منار خيرت علي أحمد (٢٠١٢) : فاعلية التعليم الإلكتروني المدمج فى تعلم مهارات النجمة الأولى فى السباحة التوقيعية ،كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.

٢٨. يوسف محمد سكسك (٢٠٢٣) (٢٤)، بهدف التعرف علي فاعلية التعلم الإلكتروني التشاركي على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لتلاميذ المرحلة الإعدادية في كرة اليد بشمال سيناء

a. Antoniou,-pDerri,-VKlounmourtzoglou,-E; Mouroutsos,-S:
Applying Multimedia computer assisted in Struction to Enhance Physical
Education Student's Knowledge of Basketball Rules, European. Journal of
Physical education. England, 2003.

29. Jonthand Elazewski, Krista (2000) : Hypermedia based problem
based learning in the upper elementary grades development study
research report, conference paper, <http://eric.ed/455760http.p.150>.

30. **Mukethan, - R; Everhart, - B; Stubble field,- E (2000) :** Everhart,-B; Stubble Field,-E : The Effects of Multimedia Computer Program on Preservice Elementary Teachers Knowledge Of Cognitive Components Of Movement Skills, Physics

31. **Robert Gagene (1996) :**Using the internet as tool in a resource-based learning environment ,Education Technology ,sep-oct..

32. **Wiksten, D, L ; Patterson , -p(1998) :** the effectiveness of interactive computer program versus traditional lecture in athletic training education , journal of athletic training , sport express , July.