

تقويم أداء معلم التربية الرياضية للتقويم التربوي في ضوء المستجدات التكنولوجية الحديثة

الباحث / عمرو محمد عبدالفتاح

الدكتور / محمد عبدالسلام علام

الدكتور / تامر جمال عرفة

ملخص البحث:

يهدف هذا البحث إلى تقويم مستوى أداء معلم التربية الرياضية للتقويم التربوي في ضوء المستجدات التكنولوجية الحديثة من خلال التعرف على ما يلي، كما استخدم الباحثون المنهج الوصفي بإتباع الأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة إجراءات الدراسة الحالية، كما قام الباحثون بإختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من معلمي وموجهي التربية الرياضية، ومديري المدارس الإعدادية بالإدارات التعليمية المختلفة، والتابعين لمنطقة العين بإمارة أبوظبي بالإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ، وأشارت أهم النتائج الى.

- أن قيم متوسطات عبارات محور الأداء التعليمي لمجال الأداء التربوي لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية تراوحت ما بين (١.٠٠ : ٢.٥٠) ، وهذا يشير إلى أن مستوى الأداء التعليمي مرتفع.
- أن قيم متوسطات عبارات محور السلوكيات لمجال الأداء التربوي لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية تراوحت ما بين (١.٢٠ : ٢.٤٠) ، وهذا يشير إلى أن مستوى السلوكيات مرتفع.

* باحث بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

* استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

* استاذ بقسم المناهج ووكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

Abstract:

This research aims to evaluate the level of performance of the physical education teacher for educational evaluation in light of modern technological developments by identifying the following. The researchers also used the descriptive approach by following the survey method because it is suitable for the nature of the current study procedures. The researchers also randomly selected the primary research sample from physical education teachers and supervisors, and middle school principals in various educational administrations, affiliated with the Al Ain region in the Emirate of Abu Dhabi in the United Arab Emirates in the 2024/2025 academic year. The most important results indicated that:

- The average values of the statements of the educational performance axis for the field of educational performance among physical education teachers in the preparatory stage ranged between (1.00: 2.50), and this indicates that the level of educational performance is high.
- The average values of the behavioral axis phrases for the field of educational performance among physical education teachers in the preparatory stage ranged between (1.20: 2.40), and this indicates that the level of behaviors is high.

*Researcher at the Faculty of Physical Education, Benha University.

*Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Physical Education, Benha University.

* Professor, Department of Curricula and Vice Dean for Graduate Studies and Research, Faculty of Physical Education, Benha University.

مقدمة ومشكلة البحث:

أصبحت مهمة تطوير عملية التعليم والتعلم من أولويات الكثير من الدول، سواء كانت دول نامية أم دول متقدمة، وذلك للاعتقاد السائد بأن هذه العملية تسهم بشكل حقيقي في تحقيق أهداف هذه الدول وآمالها المستقبلية، وتعتبر عملية إعداد المعلم من أهم العوامل التي تساعد في تحقيق النهضة التربوية المرجوة التي تؤدي إلى نهضة المجتمع في كافة الجوانب، والمعلم الكفاء هو المعلم القادر على تحقيق أهداف مجتمعه التربوية بفاعلية وإتقان.

والتربية الرياضية كمادة منهجية تخضع للعملية التعليمية، وتتأثر بعدة عوامل أهمها المنهج ومعلم التربية الرياضية والتلميذ والإمكانات المادية، فيجب أن يعد منهج التربية الرياضية بحيث يتناسب مع خصائص التلاميذ في كل مرحلة دراسية كما يجب إعداد معلم التربية الرياضية إعداداً مهنيّاً بما يتناسب مع ما يقوم به من واجبات، وما يتحمله من مسؤوليات داخل وخارج المدرسة. (٢١:١٢٥)

ويتوقف نجاح العملية التعليمية في تحقيق أهدافها على عدة عوامل من أهمها دور المعلم بإعتباره مشاركاً في التخطيط، والإعداد وتنظيم المحتوى التربوي، والتقييم للمناهج الدراسية، لذا فإن قضية إعداد المعلم من القضايا الحيوية الهامة في ميدان التربية، ولا يمكن إحداث تغيير بدون خلق بيئة تعليمية مناسبة، وهذا لا يتحقق إلا من خلال تكنولوجيا التعليم التي يستطيع المعلم من خلالها أن يكون خبراته التعليمية عن طريق كيفية استخدام كافة مصادر المعرفة التكنولوجية. (٢٨:١٤٧)

"ويُعد المعلم قائد الموقف التعليمي وموجهه ، وهو الذي يَناط به مسؤولية وضع البرنامج التنفيذي للمنهج المدرسي ، وهو الذي يخطط للدرس ، وهو الذي يخطط لمستوى الدافعية الواجب توافرها لدى التلاميذ، كما أنه يختار طرائق التدريس المناسبة ليقدم بها الدرس فهو صانع التدريس وأداته التنفيذية ، فهو القدوة التي يقتدى بها التلاميذ والمثل الفعال الذي يمتثلونه."

(٦: ٢٦٦)

والمعلم الناجح لابد أن يتقن مادته العلمية، وأساليب التدريس الحديثة، وأن يكون ملماً بالاستخدامات الإبتكارية للوسائط، وكيفية بناء البرامج التعليمية ومواقفها المختلفة، وتصميمها بطريقة تتماشى مع حاجات، وقدرات المتعلمين وخصائصهم، ويكون دوره في هذه الإستراتيجية هو الموجه الذي يساعد المتعلم في تحديد الأهداف، ويهيئ له مصادر التعلم المختلفة، وفي هذا الصدد يشير مصطفى بدران وآخرون (٢٠١٥) إلى أن المعلم من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم يمكن مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين، وإعطاء كل منهم الخبرات التي تناسبه مما

يزيد إيجابيتهم، وإثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابي، وتؤدي في النهاية لهم إلى جودة التدريس أي أن استخدام المعلم أساليب تكنولوجيا التعليم يحقق مختلف الأغراض التعليمية. (١٩:٢٦)

وفي ظل ثورة المعلومات والتقدم التكنولوجي لم يعد دور المعلم قاصراً على نقل المعرفة وتلقين الدروس للطلاب، وشرح الدرس وأداء النماذج التطبيقية، وتصحيح الأخطاء الفنية، ولم يعد المعلم المصدر الوحيد للمعرفة، بل أصبح دوره في ظل تكنولوجيا التعليم المخطط، المصمم، المنفذ والمقوم للعملية التعليمية، حيث أصبح تطبيق الفكر العلمي والأساليب التكنولوجية الحديثة في تصميم الخطط والبرامج التعليمية ضرورة تحتها المرحلة الحالية التي يمر بها التعليم، والتي تحتاج إلى تحديث في الفكر والإستراتيجيات القائمة عليها. (٢٠ : ٤٩)

ويتفق كل من : شروم ولامب Schrum & Lamb (٢٠١٢)، عاطف السيد (٢٠٢٠)، على أن التكنولوجيا أصبحت من الضرورات الأساسية لتطوير النظم التربوية والتعليمية، وتحسين الجوانب المختلفة للتعليم والتعلم في ضوء النظم، ومفهوم النظم يعني أنه مجموعة من الأجزاء وعلاقات تفاعلية قائمة بين هذه الأجزاء من أجل تحقيق هدف أو أكثر، ويعتبر أسلوب النظم أساس تكنولوجيا التعليم وقد أدى استخدام أسلوب النظم في مجال التربية إلي تغيير النظرة إلي الوسائل التكنولوجية الحديثة كالحاسب الآلي والتلفزيون التعليمي والدوائر التلفزيونية المغلقة، والأفلام التعليمية في كونها مجرد وسائل تعليمية إلي اعتبارها عناصر عضوية في منظومة تكنولوجيا التعليم، والتدريب كنظام في إطار النظام التربوي العام.

(٢٦ : ١٤)

"ويؤدي معلم التربية الرياضية دوراً هاماً في مهنة التدريس بصفة عامة ، وفي المدرسة بصفة خاصة ، ولا يستطيع أحد إغفال هذا الدور لما يمتلكه من صفات القيادة ، ويعد معلم التربية الرياضية من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ ، والتي تؤثر عليهم لتمييزه بالعطف، والحزم واللين والكياسة، ولقد أشارت العديد من الدراسات العلمية أن شخصية معلم التربية الرياضية تلعب دوراً هاماً بالنسبة للتلاميذ لما يمتلكه من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية". (٢٧ : ٩)

يُعبّر الأداء الوظيفي عن درجة تحقيق، وإتمام المهام المكونة لوظيفة الفرد، ويعكس الأسلوب الذي يتحقق بها، أو يُلبّي الفرد بها متطلبات الوظيفة، ونمّيّز بين الأداء والجهد، فالجهد يشير إلى الطاقة المبذولة، بينما الأداء فيقاس من خلال النتائج التي حققها الفرد. (١٤٥:٤)

وتعتبر عملية تقييم الأداء من العمليات الهامة التي تمارسها إدارة الموارد البشرية في المنظمات وعلى جميع مستويات المنظمة بدءاً من الإدارة العليا وانتهاءً بالعاملين، وهي أحد أدوات الرقابة الإدارية الفاعلة والتي على أساسها يتم تحديد مستوى الأداء الفعلي للأفراد داخل المنظمة، ولكي تحقق العملية الأهداف المرجوة منها يجب التعامل معها بشكل نظامي ودقيق وبمشاركة جميع الأطراف التي من الممكن أن تستفيد من النتائج النهائية لعملية التقييم. (٧٤:١)

إنّ تقييم أداء المعلمين كثيراً ما يعتمد النشاطات والفعاليات التي يؤديها ، والتي يلاحظها المشرف التربوي من جهة، والتقرير الذي يكتبه مدير المدرسة من جهة أخرى ، وهذه التقارير لا تستند على ضوابط علمية سليمة بل على نظرة المشرف أو المدير الشخصية للمعلم إذ أن مشكلة إعداد المعلم ، وتقييم المشرف التربوي ، ومدير المدرسة الذي تتدخل فيها عوامل شخصية وذاتية ، فضلاً عن أن تقييم المشرف التربوي يكون من خلال الزيارة المفاجئة ، ويمكن القول إن من الأسباب التي تؤدي إلى ضعف أداء المعلمين هي ضعف متابعة المشرفين التربويين وقلتها ، فضلاً عن أن هذه الزيارات تعتمد على النقد ، وذكر العيوب لكنها تفتقر للتوجيهات التربوية المناسبة التي تجعل المعلم قادراً على أداء مهمته فضلاً عن أن ما يتصف به المشرف التربوي من ضعف في الأداء، وإفتقاره إلى الكفايات التي تؤدي إلى تطوير إعداد المعلم". (٩٣ : ٩)

"ويسعى التقييم التربوي إلى تقييم العملية التربوية بجميع متغيراتها، ولم يعد قاصراً على تحديد كفاية العملية التربوية ، وفعاليتها من خلال تقييم أحد مخرجات هذه العملية بل أصبح التقييم شمولياً في منهجه يتناول تقييم الأهداف والمخرجات. (٢٦٣ : ٨)

ومن خلال عمل الباحث وخبرته العملية والعلمية في تدريس التربية الرياضية، وإحتكاكه بمعلمي التربية الرياضية بمنطقة العين بإمارة أبو ظبي بالإمارات العربية المتحدة لاحظ الباحث أن تقييم الأداء الوظيفي (التربوي - الإداري) لمعلمي التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بالإدارات التعليمية المختلفة التابعين لمنطقة العين بإمارة أبو ظبي بالإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ يتم بشكل غير علمي اعتماداً على الخبرة الذاتية لموجهي التربية الرياضية في تقييم معلمي التربية الرياضية، كما أن عدداً كبيراً من معلمي التربية الرياضية ينقصهم عناصر الأداء الوظيفي، ومعرفة بعض المستجدات التكنولوجية المرتبطة بتدريس التربية الرياضية، وإعتمادهم كلياً على الأساليب التدريسية التقليدية في تدريس مادة التربية الرياضية، وعدم إستخدامهم لأساليب تكنولوجيا التعليم بالرغم من توافر أجهزة الحاسب الآلي ببعض المدارس الحكومية، الأمر الذي أثار إهتمام الباحث لدراسة وتقييم الأداء الوظيفي لمعلمي التربية

الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمنطقة العين بإمارة أبو ظبي، وذلك أملاً في التعرف على مستوى الأداء التربوي والأداء الإداري لدى معلمى التربية الرياضية فى ضوء المستجدات التكنولوجية الحديثة ، وذلك للوصول إلى نتائج وتوصيات نابغة من نفس البيئة فيأتى العمل مدعماً بالقوة والموضوعية فى التنفيذ عن طريق تحديد نقاط القوة وتدعيمها، وتحديد نقاط الضعف ومحاولة إيجاد حلول مناسبة لها.

ثالثاً: أهمية البحث:

أ- الأهمية العلمية:

١. تعزيز المعرفة الأكاديمية حول تقويم الأداء الوظيفي لمعلمى التربية الرياضية مما يوفر أساساً نظرياً قوياً للأبحاث المستقبلية في هذا المجال.
٢. توفر نتائج الدراسة إطاراً مرجعياً يمكن أن يستند إليه الباحثون والمختصون في دراساتهم المستقبلية حول الأداء الوظيفي.
٣. تحديد العوامل المحددة التي تؤثر على تقويم الأداء الوظيفي للمعلمين وكيفية تأثيره على أدائهم الوظيفي
٤. تسهم النتائج في تطوير النظريات التربوية والإدارية المتعلقة بتحفيز المعلمين وتحسين أدائهم.

الأهمية التطبيقية:

- ١- تصميم برامج تدريبية وتطويرية تلبي احتياجات المعلمين وتعزز من قدراتهم ومهاراتهم.
- ٢- توجيه صناع القرار في قطاع التعليم لتبني سياسات تعزز من الأداء الوظيفي للمعلمين وبالتالي تحسين جودة التعليم.
- ٣- تطوير استراتيجيات لتحسين بيئة العمل للمعلمين، مما يزيد من الأداء الوظيفي ويعزز أداءهم.
- ٤- من خلال فهم أبعاد تقويم الأداء الوظيفي، يمكن للمدارس العمل على تعزيز الأداء التعليمي والنتائج الأكاديمية للتلاميذ.
- ٥- تقدم الدراسة توصيات عملية لإدارات المدارس والمشرفين حول كيفية تحسين الأداء الوظيفي للمعلمين، مما يؤدي إلى أداء أفضل.

رابعاً: هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تقييم مستوى أداء معلم التربية الرياضية للتقويم التربوي في ضوء المستجدات التكنولوجية الحديثة من خلال التعرف على ما يلي :

خامساً: تساؤلات البحث:

١- ما مستوى معلم التربية الرياضية للتقويم التربوي من وجهة نظر موجهي ومديري المدارس الإعدادية بمنطقة العين بإمارة أبو ظبي بالإمارات العربية المتحدة ؟

سادساً: مصطلحات البحث:**التقويم :**

هو " عملية تتضمن إصدار أحكام علي قيمة الأشياء أو الاشخاص أو الموضوعات ، ويمتد الي مفهوم التحسين أو التعديل أو التطوير حيث أن هذه العمليات تعتمد أساسا علي فكرة " إصدار الأحكام " فالتقويم هو الحكم علي الأشياء أو الأفراد لإظهار المحاسن أو العيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم علي أساسها تنظيم العمل وتطويره ". (٢٤ : ٢٧)

التقويم التربوي Educational Calendar :

هو " عملية إصدار قرارات وأحكام على ظاهرة تعليمية مستند إلى أساليبه لقياس مدى تحقيق الأهداف التربوية وبلوغ الآيات المنشودة ". (١٠٣:٢٣)

المعلم The Teacher :

هو " القائد التربوي الذي يتصدر لعملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين الذين يقوم بتعليمهم ". (١٦ : ١٣)

تكنولوجيا التعليم:

هي " نظام متكامل يتفاعل فيه الفكر الانساني والجهد البشري والآلة وفق تعليمات علمية صحيحة لتحقيق أهداف العملية التعليمية من جانب وتطوير مخرجاتها من جانب آخر ". (١٩ : ١٥)

الدراسات المرجعية

١ - جميل صبيح الشراري (٢٠١٨) (١٠) بعنوان " تقييم الأداء الإداري والتربوي لمعلمي التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية"، ويهدف البحث الى التعرف على تقييم الأداء الإداري والتربوي لمعلمي التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين

التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية ، إستخدم الباحث المنهج الوصفي ، بلغ حجم العينة (٦٩) من المشرفين التربويين والمدراء ، وكانت أهم النتائج درجة الأداء الإداري والتربوي لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية مرتفعة.

٢- محمد بن سالم الجهوري (٢٠٢٣) (٢٢) بعنوان " فاعلية تقويم الأداء الوظيفي للمعلمين بمدارس محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين أنفسهم " ، يهدف البحث الى التعرف على " فاعلية تقويم الأداء الوظيفي للمعلمين بمدارس محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين أنفسهم " ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، بلغ حجم العينة (٢٦٠) معلم ومعلمة ، وكانت أهم النتائج جاء مستوى ودرجة الأداء الوظيفي لمعلمي مدارس محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان بدرجة متوسطة.

٣- جميلة علي المرزوقي (٢٠٢٤) (١١) بعنوان " الرضا الوظيفي وعلاقته بالأداء الوظيفي لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدرسة العقربية " يهدف البحث الى التعرف على " الرضا الوظيفي وعلاقته بالأداء الوظيفي لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدرسة العقربية " ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وبلغ حجم العينة (٢٧٢) معلم ومعلمة ، وكانت أهم النتائج إن مستوى الأداء الوظيفي لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدرسة العقربية جاء متوسطا

٤- نبال جبران سليم (٢٠٢٤) (٢٨) بعنوان " المناخ التنظيمي السائد وعلاقته بالأداء الوظيفي لدى معلمي المرحلة الثانوية العربية العامة في داخل الخط الأخضر :فحص الرضا الوظيفي كمتغير وسيط " هدفت الدراسة الى التعرف على هدفت الدراسة إلي التعرف علي مستوى الأداء الوظيفي لدى معلمي المرحلة الثانوية العربية العامة ، استخدم المنهج الوصفي ، وبلغ حجم العينة (٤٠) معلم ومعلمة بالمدارس الثانوية داخل الخط الأخضر ، وكانت أهم النتائج جاء مستوى ودرجة الأداء الوظيفي لمعلمي المدارس الثانوية داخل الخط الأخضر بدرجة متوسطة

إجراءات البحث

أولاً : منهج البحث:

إستخدم الباحثون المنهج الوصفي بإتباع الأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة إجراءات الدراسة الحالية.

ثانياً : مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث معلمي التربية الرياضية والذي بلغ عددهم (٢٦٠) معلماً ، كما بلغ عدد موجهي التربية الرياضية (٤٠) موجه ، كما بلغ عدد مديري المدارس الإعدادية (٥٠) مدير

فى العام الدراسى ٢٠٢٤/٢٠٢٥ بمدارس المرحلة الإعدادية فى منطقة العين بإمارة أبو ظبى بالإمارات العربية المتحدة.

عينة البحث:

قام الباحثون بإختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من معلمى وموجهى التربية الرياضية، ومديرى المدارس الإعدادية بالإدارات التعليمية المختلفة، والتابعين لمنطقة العين بإمارة أبو ظبى بالإمارات العربية المتحدة فى العام الدراسى ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ، وبلغ قوامها (١٠٠) معلما بنسبة مئوية قدرها (٣٨.٤٦٪) ، وعدد (٤٠) من موجهى التربية الرياضية ومديرى المدارس الإعدادية بنسبة مئوية قدرها (٤٤.٤٤٪) ، كما تم إختيار عدد (١٠) أفراد للدراسة الإستطلاعية للتأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإستبيان قيد البحث ، والجدول رقم (٣) يوضح توزيع عينة البحث المختارة :

جدول (١)

توزيع أفراد عينة البحث الأساسية والإستطلاعية لموجهى التربية الرياضية ومديرى

المدارس الإعدادية بمنطقة العين

م	الإدارات التعليمية	إجمالي معلمي التربية الرياضية	العينات	
			عينة البحث الأساسية	العينة الإستطلاعية
١	إدارة شمال التعليمية	٢٥	١٢	٣
٢	إدارة شرق التعليمية	٢٥	١٠	٣
٣	إدارة غرب التعليمية	٢٥	٨	٢
٤	إدارة الجنوب التعليمية	٢٥	٤٠	١٠
	المجموع	١٠٠		

وقام الباحث بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى السن وسنوات الخبرة، والجدول رقم (٤) يوضح توصيف عينة البحث المختارة.

جدول (٤)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى (السن - سنوات الخبرة)

ن = ٤٠

البيان	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	٣٥,٤٠	٥,٢٨	٣٤,٠٠	٠,٨١
سنوات الخبرة	سنة	١٠,٣٠	٣,٩٣	٩,٠٠	٠,٩٢

يتضح من جدول رقم (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء فى السن وسنوات الخبرة تنحصر ما بين (٣ ±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى هذه المتغيرات.

ثالثاً : وسائل وأدوات جمع البيانات:

أدوات جمع البيانات:

قام الباحثون باستخدام الأدوات والوسائل التالية لجمع البيانات المتعلقة بالدراسة الحالية وهي كما يلي:

١- المسح المرجعي للمراجع العلمية (١)، (٢)، (٤)، (١٢)، (٣٥)، (١٨)، (٢٣) والدراسات المرجعية في موضوع الدراسة (٢)، (٣)، (٥)، (٧)

٢- المقابلة الشخصية مع العديد من أساتذة التقويم والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية، وذلك للتعرف على أهم المتغيرات المؤثرة في الأداء الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية في تدريس مادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٣- مقياس أداء معلم التربية الرياضية للتقويم التربوي في ضوء المستحدثات التكنولوجية الحديثة من إعداد الباحث.

مقياس أداء معلم التربية الرياضية للتقويم التربوي في ضوء المستحدثات التكنولوجية الحديثة

- الهدف من المقياس :

تقويم مستوى أداء معلم التربية الرياضية للتقويم التربوي في ضوء المستحدثات التكنولوجية الحديثة من خلال

- الصورة الأولية للمقياس:

١- تم الإطلاع على العديد من الدراسات المرجعية (٢)، (٣)، (٥)، (٧)، (١٩)، (٢٢)، (٢٨) ومقاييس الأداء الوظيفي المرتبطة بموضوع البحث، وإستطلاع آراء بعض أساتذة التقويم والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية، (ملحق ١) وذلك لتحديد أبعاد المقياس، وفي ضوء ذلك تم تحديد البعد التالي:

البعد : التقويم التربوي وعدد عباراته (٤١) عبارة ، وقد أشتمل على عدد (٥) محاور هما:

- التخطيط : وقد أشتمل على عدد (٧) عبارات.

- الأداء التعليمي: وقد أشتمل على عدد (١٠) عبارات.

- السلوكيات: وقد أشتمل على عدد (٧) عبارات.

- النمو المهني : وقد أشتمل على عدد (٧) عبارات.

- استخدام الوسائل التكنولوجية: وقد أشتمل على عدد (١٠) عبارات.

٣- قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات للبعد " التقويم التربوي " المقياس من خلال الفهم والتحليل الخاص بالبعد

وقد راعا الباحث فى صياغة العبارات الأولية للمقياس الشروط التالية:

- أن تكون العبارة واضحة وسهلة.
- أن تشير العبارة لمعنى واحد.
- الشمولية والإختصار.
- ألا تستغرق وقتاً طويلاً للإجابة بحيث لا تبعث الملل فى نفوس أفراد العينة.
- ٤- عرض البعد وعباراته التى تتدرج تحتها على مجموعة من أساتذة التقويم والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية (ملحق ١)، لأبداء الرأى فى مدى مناسبة تلك العبارات للبعد الذى تمثله ، أو تعديل صياغة أى عبارة ، أو إضافة عبارات أخرى يرونها مناسبة للبعد ، وقد تم إختيار العبارات التى حصلت على نسبة ٨٠٪ فأكثر من مجموع الآراء ، والجدول رقم (٦) يوضح ذلك:

جدول (٢)
العبارات التى تم حذفها من الصورة الأولية للمقياس

الأبعاد	عدد العبارات فى الصورة الأولية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات وفقاً لآراء الخبراء
البعد الاول : التقويم التربوى : التخطيط	٧	١		٦
الاءء التعليمى	١٠	١		٩
السلوكيات	٧	-	-	٧
النمو المهنى	٧	-	-	٧
استخدام الوسائل التكنولوجية	١٠	٢		٨

يتضح من الجدول رقم (٢) عدد وأرقام العبارات المحذوفة من المقياس فقد تم حذف العبارات التى حصلت علي نسبة أقل من ٨٠٪ من إتفاق الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات المحذوفة (٥) عبارات

- تم إجراء دراسة إستطلاعية فى الفترة من ٢٠٢٤/٩/١ وحتى ٢٠٢٤/٩/١٠ للتعرف علي مناسبة مفردات المقياس للتطبيق علي أفراد عينة البحث ، وذلك عن طريق تطبيقه علي عينة عشوائية قوامها (١٠) موجهين ومدير من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وأستهدفت الدراسة الإستطلاعية التعرف على ما يلى :

- مدى مناسبة صياغة وعدد عبارات المقياس لمستوى أفراد عينة البحث.
- معامل الصدق والثبات للمقياس.

نتائج الدراسة الإستطلاعية:

- التأكد من مناسبة صياغة وعدد عبارات المقياس لمستوى أفراد عينة البحث.

- فهم أفراد العينة لتعليمات المقياس.

طريقة تصحيح المقياس:

تتم الإجابة على عبارات المقياس في ضوء ميزان تقدير ثلاثي كما يلي :

- نعم ويقدر لها (٣) درجات.

- إلى حد ما ويقدر لها (٢) درجتان.

- لا ويقدر لها درجة واحدة .

المعاملات العلمية للمقياس :

أولاً : معامل الصدق:

أ- صدق المحكمين:

تم عرض البعد وعباراته الصورة الأولى ملحق رقم (٢) على عدد (١٠) من أساتذة التقويم والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية ملحق رقم (١) ، وذلك لإبداء رأيهم في بمحتوى ومضمون محاور وعبارات المقياس ، وقد تراوحت نسب الموافقة على الأبعاد والمحاور ما بين ٨٠٪ - ١٠٠٪ جدول رقم (٣) ، وعلى العبارات ما بين ٨٠٪ - ١٠٠٪ ، وارتضى الباحث بقبول المحاور ، وكذلك العبارات التي حققت نسبه (٨٠٪) فأكثر من مجموع موافقة السادة الخبراء ، الأمر الذي يعطي الباحث الاطمئنان إلى صدق المقياس كمحاور وعبارات منتمية لكل محور .

جدول (٣)

النسب المئوية لصدق المحتوى وفقاً لآراء الخبراء على محاور المقياس

ن = ١٠

المحاور	الأبعاد والمحاور	النسب المئوية
	البعد الأول : التقويم التربوي	١٠٠٪
الأول	التخط	٩٠٪
الثاني	الآاء التعليق	١٠٠٪
الثالث	السلوك	١٠٠٪
الرابع	النمو المع	٩٠٪
الخامس	استخدام الوسائل التكنولوج	٨٠٪

يتضح من الجدول رقم (٣) أن غالبية الخبراء أكدوا أن أبعاد وعبارات المقياس تقيس ما وضعت من أجله، وبذلك يكون تم التأكد من صدق المحتوى لمقياس الأداء الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية.

ب- معامل صدق الإتساق الداخلي للبعد "التقويم التربوي":

لحساب معامل صدق المقياس أستخدم الباحث صدق الإتساق الداخلي Internal Consistency للمقياس حيث قامت بتطبيقه على عدد (١٠) موجهين ومدير من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله ، وكذلك حساب معامل الارتباط بين المجموع الكلي لكل بعد والمجموع الكلي لعبارات البعد الأول (التقويم التربوي) ، والجدولين رقمي (٤)، (٥) يوضحان ذلك.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البعد الأول (التقويم التربوي) والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله

$$n = 10$$

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
العبارة	قيمة "ر"	العبارة	قيمة "ر"	العبارة	قيمة "ر"	العبارة	قيمة "ر"	العبارة	قيمة "ر"
١	٠.٧٧١	١	٠.٨٠٣	١	٠.٧٧٤	١	٠.٧٥٨	١	٠.٨١٩
٢	٠.٧٥٣	٢	٠.٧٩١	٢	٠.٧٦٢	٢	٠.٧٨١	٢	٠.٨٢٥
٣	٠.٨٠١	٣	٠.٧٧٧	٣	٠.٧٩٩	٣	٠.٨١٢	٣	٠.٧٩٨
٤	٠.٧٤٥	٤	٠.٧٩٥	٤	٠.٨١٥	٤	٠.٨٠٤	٤	٠.٨٢٣
٥	٠.٧٧٩	٥	٠.٨١١	٥	٠.٧٤٩	٥	٠.٧٩٦	٥	٠.٨٢٦
٦	٠.٧٩٦	٦	٠.٧٨٠	٦	٠.٧٧٥	٦	٠.٧٨٢	٦	٠.٧٩٨
-	-	٧	٠.٧٩٢	٧	٠.٨١٢	٧	٠.٧٩٥	٧	٠.٨١٩
-	-	٨	٠.٧٧٨	-	-	-	-	٨	٠.٨٢٤
-	-	٩	-	-	-	-	-	-	-

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين درجة كل عبارة من عبارات البعد الأول (التقويم التربوي) والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله ، مما يشير إلي صدق المقياس فيما يقيس.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين المجموع الكلي لكل محور من محاور البعد الأول (التقويم التربوي) والدرجة الكلية له

ن = ١٠

م	مجالات المقياس	معامل الارتباط
الأول	البعد الأول : التقويم التربوي : التخطيط	*٠,٧٩٥
الثاني	الآءء التعليمى	*٠,٨٠٢
الثالث	السلوكيات	*٠,٧٥١
الرابع	النمو المهنى	*٧٧٧,٠
الخامس	استخدام الوسائل التكنولوجية	*٨٢٤,٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموع الكلى لكل محور من محاور البعد الأول (التقويم التربوي) والدرجة الكلية له ، مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة مناسبة من الصدق.

ثانياً: معامل الثبات للمقياس :

تم إيجاد معامل الثبات للمقياس بإستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق علي عينة قوامها (١٠) أفراد من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وتم إعادة التطبيق بعد (١٠) أيام من التطبيق الأول ، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٤/٩/١ وحتى ٢٠٢٤/٩/١٠ ، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى، والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معامل الثبات لمقياس الأداء الوظيفى لمعلمى التربية الرياضية

ن = ١٠

الأبعاد	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		ع	م	ع	م	
التقويم التربوي	درجة	٧٢,٥٠	٤,٩٦	٧٣,٨٠	٤,٧١	*٠,٧٩٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ * دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثانى للمقياس مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات عند إجراء القياس.

رابعاً: الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق مقياس الأداء الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية في الفترة من ٢٠٢٤/٩/١٤ وحتى ٢٠٢٤/١١/٢٨، وبلغ قوامها (١٠٠) معلماً بنسبة مئوية قدرها (٣٨.٤٦٪)، وعدد (٤٠) من موجهي التربية الرياضية ومديري المدارس الإعدادية بنسبة مئوية قدرها (٤٤.٤٤٪)، وبعد الإنتهاء من الإجابة على عبارات المقياس في وجود الباحث تم تجميع الإستمارات لتصحيحها وفقاً لإستجابات أفراد عينة البحث الأساسية، وذلك تمهيداً للمعالجة الإحصائية للبيانات المستخرجة من هذه الإستمارات.

خامساً : الأساليب الإحصائية قيد البحث:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية **Spss** باستخدام الحاسب الآلي وذلك من خلال الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط لبيرسون.
- التكرارات.
- النسبة المئوية.
- عرض ومناقشة
- أولاً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول للبحث والذي ينص على :

ما مستوى الأداء التربوي لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر موجهي ومديري المدارس الإعدادية بمنطقة العين بإمارة أبو ظبي بالإمارات العربية المتحدة؟.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لبعث التقويم التربوي من مقياس الاداء الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية في ضوء المستجدات التكنولوجية

ن = ٤٠

الأبعاد	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	الترتيب
البعث الأول : التقويم التربوي:	درجة	١٤,٠٠	٢,٩٧	٪٧٧,٧٨	الثالث
التخطيط	درجة	٢٢,٥٠	٣,١٥	٪٨٣,٣٣	الأول
الاء التعليمي	درجة	١٦,٧٠	٣,٠١	٪٧٩,٩٥	الثاني
السلوكيات	درجة	١٦,٠٠	٢,٩٩	٪٧٦,١٩	الرابع
النمو المهني	درجة	١٧,٨٠	٢,٧٤	٪٧٤,١٧	الخامس
استخدام الوسائل التكنولوجية					

يتضح من الجدول رقم (٧) والخاص بتحديد أبعاد التقويم التربوي من مقياس الأداء الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية في ضوء المستجدات التكنولوجية أن النسب المئوية لأهمية أبعاد التقويم التربوي جاءت وفقاً للترتيب التالي:

١- مجال الأاء التعليمي.

٢- مجال السلوكيات.

٣- مجال لتخطيط.

٤- مجال النمو المهني.

٥- مجال استخدام الوسائل التكنولوجية.

أ - عرض ومناقشة نتائج تحليل محور الأاء التعليمي:

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات محور الأاء التعليمي

ن = ٤٠

الرقم	العبارات	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإستجابة
٣	يستطيع إخراج الدرس بشكل لائق.	الأول	٢,٥٠	٠,٤٥	مرتفع
٥	القدرة على أداء النموذج العملي للمهارات.	الأول مكرر	٢,٥٠	٠,٤٧	مرتفع
٦	القدرة على الشرح اللفظي الواضح.	الأول مكرر	٢,٥٠	٠,٤٤	مرتفع
٤	إلمامه بالمادة العلمية إلماماً كافياً.	الرابع	٢,٢٠	٠,٧٩	مرتفع
٢	مراعاة الفروق الفردية في أثناء إعطاء الدرس.	الخامس	٢,٠٠	٠,٧٥	مرتفع
٨	القدرة على استعمال أساليب التقويم.	السادس	١,٦٠	١,١١	متوسط

١	القدرة على تقديم مقدمة تثير دافعية التلميذ.	السابع	١,٥٠	١,٢٣	متوسط
٩	يستخدم إختبارات بدنية ومهارية بعد كل وحدة.	الثامن	١,٢٠	١,٣٩	متوسط
٧	حسن استخدام الوسيلة التعليمية.	التاسع	١,٠٠	٠,٩٥	منخفض
المحور الأول		-	٢,٠٩	٠,٨٤	مرتفع

يتضح من الجدول رقم (٨) أن قيم متوسطات عبارات محور الأداء التعليمي لمجال الأداء التربوي لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية تراوحت ما بين (١.٠٠ : ٢.٥٠) ، وهذا يشير إلى أن مستوى الأداء التعليمي مرتفع لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، وقد أحتلت العبارة رقم (٣) " يستطيع إخراج الدرس بشكل لائق"، كما أحتلت العبارة رقم (٥) "القدرة على أداء النموذج العملي للمهارات"، وأيضاً أحتلت العبارة رقم (٦) "القدرة على الشرح اللفظي الواضح" المرتبة الأولى بمتوسط قدره (٢.٥٠).

كما أحتلت العبارة رقم (٧) "حسن استخدام الوسيلة التعليمية" المرتبة الأخيرة بمتوسط قدره (١.٠٠).

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة عمل معلم التربية الرياضية ، وإملاكه القدرة على أداء النموذج العملي للمهارات، وإلمامه بالمادة العلمية إلماماً كافياً، وهذا العنصران أساس تنفيذ درس التربية الرياضية بشكل لائق.

و تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : أبو هريرة و زغلول (١٩٩٩) (٢٧)، عبد الحميد شرف (٢٠٠٢) (١٥) أن معظم معلمى التربية الرياضية يمتلكون مهارات التدريس ، والكفاءة المهنية نتيجة فترة إعدادهم قبل الخدمة ، وبعد الخدمة نتيجة تراكم الخبرات التعليمية من العمل فى مهنة التدريس.

ب - عرض ومناقشة نتائج تحليل محور السلوكيات :

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات محور السلوكيات

ن = ٤٠

الرقم	العبارات	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإستجابة
٢	قوة الشخصية والثقة بالنفس.	الأول	٢,٤٠	٠,٥٨	مرتفع
٦	أحافظ على تطبيق اللوائح والقوانين الخاصة بالمدرسة.	الأول مكرر	٢,٤٠	٠,٥٥	مرتفع
١	الاهتمام بالمظهر الخارجي.	الأول مكرر	٢,٤٠	٠,٥٩	مرتفع
٤	العادلة في التعامل بين التلاميذ.	الرابع	٢,٢٠	٠,٧٩	مرتفع
٧	من واجبي تقديم الدعم والمساندة لزملائي في العمل.	الرابع مكرر	٢,٢٠	٠,٧٣	مرتفع

٣	استخدام أساليب الثواب والعقاب بين التلاميذ.	السادس	١,٢٠	١,١٢	متوسط
٥	التجوال بين صفوف التلاميذ باتزان.	السادس مكرر	١,٢٠	١,١٥	متوسط
المحور الثاني					
		-	٢,٠٠	٠,٧٩	مرتفع

يتضح من الجدول رقم (٧) أن قيم متوسطات عبارات محور السلوكيات لمجال الأداء التربوي لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية تراوحت ما بين (١.٢٠ : ٢.٤٠) ، وهذا يشير إلى أن مستوى السلوكيات مرتفع لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، وقد أحتلت العبارة رقم (٢) " قوة الشخصية والثقة بالنفس "، المرتبة الأولى بمتوسط قدره (٢.٤٠) ، كما أحتلت العبارة رقم (٦) " أحافظ على تطبيق اللوائح والقوانين الخاصة بالمدرسة " المرتبة الأولى مكرر بمتوسط قدره (٢.٤٠) ، كما أحتلت العبارة رقم (١) " الاهتمام بالمظهر الخارجي " المرتبة الأولى مكرر بمتوسط قدره (٢.٤٠) ، بينما أحتلت العبارة (٥) " اس التجوال بين صفوف التلاميذ باتزا " المرتبة الأخيرة بمتوسط قدره (١.٢٠).

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن من خصائص معلمى التربية الرياضية الثقة بالنفس، والحفاظ على تطبيق اللوائح والقوانين الخاصة بالمدرسة، والمظهر الخارجى المعتدل ، وقدرته على التعامل مع التلاميذ ، وبقية الزملاء وإدارة المدرسة ، ولكي ينجح المعلم في القيام بعمله لا بد أن تصف بتلك الخصائص حتى يكون قادراً على إحداث تعليم فعال.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه لاندن وآخرون Lander, et., (٢٠١٥) (٣٣) أن من أهم ما يميز معلمى التربية الرياضية قدرتهم على العلاقات الإنسانية بين إدارة المدرسة ، والمعلمين والتلاميذ.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : كوسومانتيينياس Kusumaningtyas

(٢٠١٥) (٣٣) ، خوان وانج khuanwang (٢٠١٦) (٣١) ، شهمادي

Shahmohammadi (٢٠١٧) (٣٤) ، جميل صبيح الشرارى (٢٠١٨) (١٠) ، عمرو طه

وآخرون (٢٠٢١) (١٩)

ج- عرض ومناقشة نتائج تحليل محور التخطيط :

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات محور التخطيط

ن=٤٠

الرقم	العبارات	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
٣	القدرة على صياغة الأهداف السلوكية.	الأول	٢,٣٠	٠,٦٩	مرتفع
٢	حسن توزيع الوقت على خطوات الدرس.	الثاني	٢,٢٠	٠,٧٨	مرتفع

■ تابع جدول (١٦)

الرقم	العبارات	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
٤	إتباع أساليب تعليمية مناسبة للدرس.	الثالث	٢.٠٠	٠.٩٨	مرتفع
١	القدرة على إعداد الخطة اليومية والسنوية للمادة الدراسية.	الرابع	١.٩٠	١.٠٤	مرتفع
٥	القدرة على إعداد خطة للنشاط الداخلي والخارجي.	الخامس	١.٦٠	١.٣١	متوسط
٦	توجد مرونة في تخطيط المنهج.	الخامس مكرر	١.٦٠	١.٣٦	متوسط
	المحور الثالث	-	١.٩٣	١.٠٣	مرتفع

يتضح من الجدول رقم (٨) أن قيم متوسطات عبارات محور التخطيط لمجال الأداء التربوي لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية تراوحت ما بين (١.٦٠ : ٢.٣٠)، وهذا يشير إلى أن مستوى التخطيط مرتفع لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، وقد احتلت العبارة رقم (٣) " القدرة على صياغة الأهداف السلوكية "، المرتبة الأولى بمتوسط قدره (٢.٣٠) ، كما احتلت العبارة رقم (٢) " حسن توزيع الوقت على خطوات الدرس " المرتبة الثانية بمتوسط قدره (٢.٢٠) ، كما احتلت العبارة رقم (٤) " إتباع أساليب تعليمية مناسبة للدرس " المرتبة الثالثة بمتوسط قدره (٢.٠٠) ، بينما احتلت العبارة (٦) " توجد مرونة في تخطيط المنهج " المرتبة الأخيرة بمتوسط قدره (١.٦٠).

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة عمل معلمى التربية الرياضية وإملاكهم لمهارات التخطيط ، والكفاءة المهنية ، والخطوات اللازمة لتخطيط الدرس من حيث إعداد الخطط وتحديد الأهداف، وربطها بالأنشطة مع مراعاة خصائص المتعلمين عند صياغة هذه الأهداف ووضع الاستراتيجيات حسب معايير محددة ، ولكي ينجح المعلم في القيام بعمله لا بد أن يكون على علم بكيفية التخطيط للدرس حتى يكون قادراً على إحداث تعليم فعال.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : فيزما فيبول ووتشرين Vesamavibool & Watcharin (٢٠١٥) (٣٥)، بكر ذنبيات وإبتهال الخوالدة (٢٠١٦) (٧)، محمد عبده فاضل (٢٠١٧) (٢٥)، زيوش أحمد وآخرون (٢٠١٩) (١٣) ، أسيل حميد عبيد و لمياء عبد الستار (٢٠٢٠) (٧) ،

د- عرض ومناقشة نتائج تحليل محور النمو المهني:

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات محور النمو المهني

ن=٤٠

الرقم	العبارات	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإستجابة
٣	أحرص على تبادل الزيارات الصفية مع زملائي.	الأول	١,٨٠	١,٠٣	مرتفع
٥	أقبل النقد البناء من مسؤول التعليم المهني أو المدير.	الأول مكرر	١,٨٠	١,١١	مرتفع
٦	أوظف الرحلات التعليمية للتلاميذ كأنشطة لأمهجية.	الثالث	١,٥٠	١,٢٩	متوسط
٤	أقدم مبادرات تعليمية على مستوى المدرسة والمديرية.	الرابع	١,٣٠	١,٥١	متوسط
٢	أشارك في الدورات والمؤتمرات والورش التعليمية.	الخامس	١,٢٠	١,٦٤	متوسط
١	أواكب المستجدات العلمية للاستفادة منها.	السادس	١,٠٠	٠,٩٨	منخفض
٧	أشارك في إعداد البحوث العلمية وأنشرها.	السادس مكرر	١,٠٠	٠,٩٦	منخفض
المحور الرابع		-	١,٣٧	١,٢٢	منخفض

يتضح من الجدول رقم (٩) أن قيم متوسطات عبارات محور النمو المهني لمجال الأداء التربوي لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية تراوحت ما بين (١.٨٠ : ١.٠٠) ، وهذا يشير إلى أن مستوى النمو المهني منخفض لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، وقد احتلت العبارة رقم (٣) " أحرص على تبادل الزيارات الصفية مع زملائي "، المرتبة الأولى بمتوسط قدره (١.٨٠) ، كما احتلت العبارة رقم (٥) " أقبل النقد البناء من مسؤول التعليم المهني أو المدير " المرتبة الأولى مكرر بمتوسط قدره (١.٨٠) ، كما احتلت العبارة رقم (٦) " أوظف الرحلات التعليمية للتلاميذ كأنشطة لأمهجية " المرتبة الثالثة بمتوسط قدره (١.٥٠).

ويعزى الباحث هذه النتيجة إلى إقتناع العديد من معلمى التربية الرياضية بعدم أهمية النمو المهني بعد الإنتهاء من الدراسة والإكتفاء بعامل الخبرة ، وإهتمامهم فقط بعملية التدريس، وتعليم التلاميذ المهارات الحركية الخاصة بالرياضات الجماعية والفردية ، وإذا إهتم بعضهم بعملية النمو المهني يكون منصب على حضور دورات الصقل التي تعقدها وزارة التربية والتعليم للمعلمين كما أن الأعمال الأكاديمية مثل الاجتماعات في القسم وازدحام أعمال الإشراف والإرشاد تقلل من فرص الإلتحاق بأى دراسات متقدمة في التربية الرياضية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : بكر ذنبيات وإبتهال الخوالدة (٢٠١٦)(٧)، خوان وانج khuanwang (٢٠١٦)(٣١)، محمد عبده فاضل (٢٠١٧) (٢٥)، جميل صبيح الشراي (٢٠١٨) (١٠)، كونكورو والدريدي Kuncoro & Dardiri (٢٠١٧)(٣٢) على قلة إهتمام معلمى التربية الرياضية بالنمو المهني.

وفى هذا الصدد يذكر محمد سعد ومصطفى السايح (٢٠٠٤) (٥٢) أنه يجب رفع قدرات المعلمين فى توظيف المعلومات، ولذلك ينبغي توفير البيئة المعلوماتية بمحتواها العلمى ونشر المعرفة المعلوماتية، ويجب أن يكون المعلم معد إعداداً كاملاً فى جميع النواحي المهنية والأكاديمية والثقافية.

هـ- عرض ومناقشة نتائج تحليل محور استخدام الوسائل التكنولوجية:

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات محور استخدام الوسائل التكنولوجية

ن=٤٠

الرقم	العبارات	الترتيب	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الإستجابة
٢	القدرة على تشغيل وإستخدام جهاز الحاسب الآلى لعرض ودراسة برنامج تعليمى.	الأول	١,٥٠	١,١١	متوسط
٤	القدرة على إستخدام شبكة المعلومات للحصول على بيانات تعليمية.	الأول مكرر	١,٥٠	١,١٨	متوسط
٣	القدرة على تشغيل وإستخدام جهاز عرض البيانات الداتا شو.	الثالث	١,٤٠	١,٢٤	متوسط
٧	إنتاج النصوص اللفظية المطبوعة بالحاسب الآلى.	الرابع	١,٢٠	١,١٢	منخفض
٥	يستخدم الوسائط المتعددة والوسائط الفائقة بكفاءة لتعزيز التعلم.	الخامس	١,٠٠	٠,٩٦	منخفض
٨	إستخدام كاميرا الفيديو لإنتاج شريط فيديو للدروس العملية.	الخامس مكرر	١,٠٠	٠,٩٢	منخفض
١	القدرة على تشغيل وإستخدام جهاز الفيديو لعرض برنامج تعليمى.	السابع	٠,٩٠	٠,٧٧	منخفض
٦	إنتاج شرائح تعليمية مصحوبة بتعليق صوتى.	الثامن	٠,٧٥	٠,٥٩	منخفض
المحور الخامس		-	١,١٦	٠,٩٩	منخفض

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن قيم متوسطات عبارات محور استخدام الوسائل التكنولوجية لمجال الأداء التربوى لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية تراوحت ما بين (٠.٧٥ : ١.٥٠)، وهذا يشير إلى أن مستوى استخدام الوسائل التكنولوجية منخفض لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، وقد أحتلت العبارة رقم (٢) " القدرة على تشغيل وإستخدام جهاز الحاسب الآلى لعرض ودراسة برنامج تعليمى "، المرتبة الأولى بمتوسط قدره (١.٥٠) ، كما أحتلت العبارة رقم (٤) " القدرة على إستخدام شبكة المعلومات للحصول على بيانات تعليمية "

المرتبة الأولى مكرر بمتوسط قدره (١.٥٠) ، كما احتلت العبارة رقم (٦) " إنتاج شرائح تعليمية مصحوبة بتعليق صوتي " المرتبة الثامنة الأخيرة بمتوسط قدره (٠.٧٥).

ويعزى الباحث هذه الدرجة الضعيفة لممارسة معلمى التربية الرياضية لاستخدام الوسائل التكنولوجية إلى أن إكتساب هذه الكفايات يتطلب جهداً ووقتاً كبيرين بالإضافة إلى أن استخدام هذه الأجهزة التكنولوجية يحتاج إلى إكتساب وتعلم مهارات خاصة قد لا تتوفر لدى كثير من معلمى التربية الرياضية، وأيضاً يمكن إرجاع السبب فى ذلك إلى تصور أفراد عينة الدراسة أن استخدام الوسائل التكنولوجية ليس من إختصاصهم المباشر، وإنما من إختصاص مشرفى وسائل الإتصالات التعليمية بالمدرسة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: فيزما فيبول ووتشرين Vesamavibool & Watcharin (٢٠١٥) (٣٥)، كوسومانينياس Kusumaningtyas (٢٠١٥) (٣٤)، بكر ذنبيات وإبتهال الخوالدة (٢٠١٦) (٧)، محمد عبده فاضل (٢٠١٧) ، جميلة علي المرزوقي (٢٠٢٤) (١١) على ضعف مستوى معلمى التربية الرياضية في استخدام الوسائل التكنولوجية.

وفى هذا الصدد يتفق كل من: بامبلا Pamela (٢٠١٥) (٨٤)، ممبى Mumbi (٢٠٢٠) (٨٣) على أنه يجب إستخدام التقنيات الحديثة فى المجالين النظرى والتطبيقي وأهمية إستخدام تلك التقنيات فى التربية الرياضية، وضرورة إعداد وتدريب المعلمين فى الخدمة، والطلاب المعلمين قبل الخدمة على إستخدام الحاسب الآلى والتعامل مع التكنولوجيا، وضرورة توفير أجهزة الحاسب الآلى لهم ومعرفتهم كيفية إستخدامها.

جدول (١٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع محاور مجال الأداء التربوى

ن=٤٠

المحاور	الترتيب	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الإستجابة
البعد الأول : التقويم التربوى:				
محور الأداء التعليمى	الأول	٢,٠٩	٠,٨٤	مرتفع
محور السلوكيات	الثانى	٢,٠٠	٠,٧٩	مرتفع
محور التخطيط	الثالث	١,٩٣	١,٠٣	مرتفع
محور النمو المهنى	الرابع	١,٣٧	١,٢٢	منخفض
محور استخدام الوسائل التكنولوجية	الخامس	١,١٦	٠,٩٩	منخفض
مجال الأداء التربوى	-	١,٧١	٠,٩٧	متوسط

يتضح من الجدول رقم (١٩) أن قيم متوسطات محاور مجال الأداء التربوى لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية تراوحت ما بين (١.١٦ : ٢.٠٩) ، وهذا يشير إلى أن مستوى الأداء التربوى جاء بدرجة متوسطة لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ،

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من : فيزمافيبول ووتشرين Vesamavibool & Watcharin (٢٠١٥) (٨٩)، بكر ذنبيات وإبتهال الخوالدة (٢٠١٦) (١٣)، خوان وانج khuanwang (٢٠١٦) (٧٩)، شهماي Shahmohammadi (٢٠١٧) (٨٦)، زيوش أحمد وآخرون (٢٠١٩) (٢٦)، أسيل حميد عبيد و لمياء عبد الستار (٢٠٢٠) (٧)، عمرو طه وآخرون (٢٠٢١) (٣٨)، اسلام سعيد وثامر حسين (٢٠٢٣) (٦)، باهدير Bahadi (٢٠٢٣) (٧٢)، نبال جبران سليم (٢٠٢٤) (٦٤) على أن مستوى الأداء التربوي جاء بدرجة متوسطة لدى معلمى التربية الرياضية.

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات :

من خلال ما تحقق من تساؤلات البحث ووفقا لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائي وفى ضوء عرض ومناقشة النتائج وفى حدود عينه البحث والادوات المستخدمه امكن الباحث التوصل إلى الإستخلاصات التالية:

١- أن قيم متوسطات عبارات محور الأداء التعليمي لمجال الأداء التربوي لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية تراوحت ما بين (١.٠٠ : ٢.٥٠) ، وهذا يشير إلى أن مستوى الأداء التعليمي مرتفع.

٢- أن قيم متوسطات عبارات محور السلوكيات لمجال الأداء التربوي لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية تراوحت ما بين (١.٢٠ : ٢.٤٠) ، وهذا يشير إلى أن مستوى السلوكيات مرتفع.

٣- أن قيم متوسطات عبارات محور التخطيط لمجال الأداء التربوي لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية تراوحت ما بين (١.٦٠ : ٢.٣٠)، وهذا يشير إلى أن مستوى التخطيط مرتفع.

٤- أن قيم متوسطات عبارات محور النمو المهني لمجال الأداء التربوي لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية تراوحت ما بين (١.٨٠ : ١.٠٠) ، وهذا يشير إلى أن مستوى النمو المهني منخفض.

٥- أن قيم متوسطات عبارات محور استخدام الوسائل التكنولوجية لمجال الأداء التربوي لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية تراوحت ما بين (٠.٧٥ : ١.٥٠)، وهذا يشير إلى أن مستوى استخدام الوسائل التكنولوجية منخفض.

ثانياً: التوصيات :

إستنادا إلى النتائج الذى توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصى بما يلى:

- ١- تفعيل الشراكة بين معلمى التربية الرياضية والإدارات المعنية بعملية التقييم والتقويم من خلال التقنيات الحديثة.
- ٢- ضرورة الاستفادة من مقياس الأداء الوظيفى عند تقييم معلمى التربية الرياضية.
- ٣- وضع خطط تقييم وتقويم واضحة وذات شفافية وموضوعية بما يحقق التقويم العادل لمعلمى التربية الرياضية.
- ٤- المواءمة بين آلية تقييم وتقويم الأداء الوظيفي والتحفيز والمكافآت على مدار العام.
- ٥- توفير وتهيئة البيئة التعليمية المناسبة التى تحفز المعلمين على إكتساب وإمتلاك المهارات التكنولوجية التعليمية وممارستها ويكون متطلباً أساسياً من متطلبات الجودة داخل المؤسسات التعليمية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم المحاسنة (٢٠١٣): إدار وتقييم الأداء الوظيفي بين النظرية والتطبيق، دار جرير للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٢- اسلام سعيد صاحب ، ثامر حسين العبدلى(٢٠٢٣): "مستوي الاداء الوظيفي لدي مدرسي ومدرسات درس التربية الرياضية من وجهة نظر الادارات المدرسية في مركز محافظة الديوانية"، مجلة الكوفة لعلوم التربية البدنية، العدد (٦)، المجلد(١) ، السنة الثالثة ، حزيران.
- ٣- أسيل حميد عبيد ، لمياء عبد الستار (٢٠٢٠): "تقييم الاداء الوظيفي لمدرسات التربية الرياضية باستخدام تقنية ° 360"، مجلة الرياضة المعاصرة، المجلد (١٩)، العدد الأول، كلية التربية البدنية والرياضة، جامعة بغداد، العراق.
- ٤- إيمان المحاسنة (٢٠٢١): إدارة وتقييم الأداء الوظيفي بين النظري والتطبيق ، دار جرير، عمان، الأردن.
- ٥- إيمان محمد رمضان (٢٠١٢): "تقويم أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء متطلبات الجودة والإعتماد فى التعليم"، المؤتمر العربى الدولى الثانى لضمان جودة التعليم العالى ، الجامعة الخليجية ، مملكة البحرين.
- ٦- بدور المطوع ، سهير بدير موسى (٢٠٠٦): التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٧- بكر ذنبيات ، إبتهاال الخوالدة (٢٠١٦): "الأداء الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية: دراسة تطبيقية على معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد (٣٠)، العدد (١١).
- ٨- توفيق مرعي ، محمد محمود الحيلة (٢٠١٢): المناهج التربوية الحديثة ، دار الميسرة للطباعة والنشر، عمان ، الأردن.

- ٩- جمال عبد المنعم الكرمي (٢٠١٧): "توجيهات حديثة لاعداد معلم المستقبل" ، ط٢ ، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع ، الاسكندرية.
- ١٠- جميل صبيح الشراي (٢٠١٨): "تقييم الأداء الإداري والتربوي لمعلمي التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة الجوف"، المجلة الدولية للأبحاث التربوية ، المجلد(٤٢)، العدد (١) ، جامعة الإمارات ، الإمارات العربية المتحدة.
- ١١- جميلة علي المرزوقي (٢٠٢٤): "الرضا الوظيفي وعلاقته بالأداء الوظيفي لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدرسة العقربية"، مجلة القرطاس العدد (٢٥)، المجلد الأول، الجمعية الليبية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة الزاوية.
- ١٢- رافده عمر الحريري (٢٠١١): التقييم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية، دار الفكر، عمان.
- ١٣- زيوش أحمد ، بن شهرة محمد ياسين ، مسعودان مخلوف (٢٠١٩): "دراسة تقييمية لمستوى الأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية"، مجلة المسار، مجلة علمية رياضية دولية محكمة، العدد(٣)، معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة زمان عاشور، الجلفة ، الجزائر.
- ١٤- عاطف السيد (٢٠٢٠): تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم، مطبعة رمضان، الإسكندرية.
- ١٥- عبد الحميد شرف (٢٠٠٢): تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٦- عبد الله العامري (٢٠١٧): المعلم الناجح ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ١٧- عزمي محمد سعيد (٢٠١٤): أساليب تطوير وتنفيذ الدرس"، دار الوفاء للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ١٨- علي عبد العزيز الشراي (٢٠٠٦): تقويم العمل الإداري بنادي الجيش المصري ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.

- ١٩- عمرو طه ، محمد حمدي ، رشا عويس (٢٠٢١): "تقييم أداء معلمى مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة المنيا في ضوء معايير الجودة والاعتماد وعلاقته بالرضا الوظيفى لهم"، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، المجلد (١٥)، العدد (١٦)، كلية التربية ، جامعة الفيوم.
- ٢٠- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠١٤): تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتب، القاهرة.
- ٢١- محسن حمص (١٩٩٧): المرشد فى تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٢٢- محمد بن سالم الجهوري (٢٠٢٣): "فاعلية تقويم الأداء الوظيفي للمعلمين بمدارس محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين أنفسهم"، Journal of Educational and Psychological Sciences (JEPS) , Vol., 7, Issue, 28.
- ٢٣- محمد عبد السميع شعله (٢٠١٥): التقويم التربوي للمنظومة التعليمية ، ط٢، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٢٤- محمد عبد الله أبو العلا (٢٠١٣): "تقويم إمكانات التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية الأزهرية بنين بمحافظة الشرقية" ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٢٥- محمد عبده فاضل (٢٠١٧): "تقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية فى ضوء المعايير المهنية المعاصرة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
- ٢٦- مصطفى بدران، إبراهيم مطاوع، محمد محمد عطية (٢٠١٥): الوسائل التعليمية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٢٧- مكارم حلمي أبو هرجة ، محمد سعد زغلول (١٩٩٩): طرق التدريس والتربية العملية في مجال التربية الرياضية والمدرسية ، دار حراء للنشر، المنيا.
- ٢٨- نبال جبران سليم (٢٠٢٤): " المناخ التنظيمي السائد وعلاقته بالأداء الوظيفي لدى معلمي المرحلة الثانوية العربية العامة في داخل الخط الأخضر :فحص الرضا الوظيفي كمتغير وسيط"، رسالة دكتوراه ، كلية الدراسات العليا، الجامعة العربية الأمريكية.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

- 29-Bahadir, Z., (2023) :** Performance Appraisal of physical Education Teachers Educational Research and Reviews ,Vol.,8,No.,7,p.,345-353.
- 30- khuanwang , L , (2016):** Development of evalution standards for prosessional experiential training of student teachers. Procedia-social and behavioral sciences ,p., 217 .
- 31-Kuncoro, Tri & Dardiri, Ahmad (2017):** Teacher performance and work environment in the instructional process in vocational school. Department of Civil Engineering, Faculty of Engineering, State University of Malang, Malang, Indonesia.
- 32-Kusumaningtyas, Amiartuti (2015):** Teacher Performance of The State Vocational High School Teachers in Surabaya. Faculty of Economics, Universitas Kartini, Surabaya, Indonesia.
- 33-Lander, et., al (2015):** Physical Education Teacher Training in fundamental movement skills makes a Difference to Instruction and Assessment Practices , Journal of Teaching in Physical Education,Vol. ,34, No. , 3,p.,548-556.
- 34-Mumbi ,K.,(2010):** The impact of laptop computers on pre service teacher practicum experiences , PhD, college of education , Ohio university , available at : (<http://www.lip-umi.com /dissertation/perview-all/9980418>)
- 35- Vesamavibool ,S, & Watcharin , K , (2015):** The comparative study of professional standards for Thie teachers and for asean teachers, proscenia social and behavioral sciences ,p.,191.