Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
المجلة العلمية للتربية
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

تأثير التعلم الإتقانى على تعلم مهارات انقاذ الغرقى لذوى الأسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر)

الدكتور/ تامر جمال عرفة*

الدكتور/ هيثم محمد أحمد**

الدكتور/ أحمد عيد عدلي***

الباحث/ مصطفى النجار****

ملخص البحث

يهدف البحث يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير التعلم الاتقاني علي تعلم بعض مهارات الانقاذ لذوي الاسلوب المعرفي (المجازفة مقابل الحذر) ، **واستخدم الباحثون** المنهج التجريبى بإستخدام القياس القبلى البعدى لمجموعتين تجريبيتين(مجازفين – حذرين) لملائمته لطبيعة هذا البحث .. قام الباحثون باختيار عينة البحث من طلاب الفرقة الثالثة بكلية علوم الرياضية بنها, الذين يدرسون مقرر الانقاذ والبالغ قوامها (١٣٠) طالبا , تم تقسيمهم إلى مجموعتان أحدهماالمجموعة المجازفة (التجريبية١) (٦١) ومجموعة الحذر (التجريبية٢)(٣٩)، وعدد (٣٠) طلاب لإجراء الدراسة الإستطلاعية.

وقد أظهرت نتائج البحث

- إن استخدام التعلم الاتقاني لذوي المجازف كان له دور كبير وفعال في تعلم مهارات الانقاذ وبشكل اكبر من ذوى الحذر, أى أن الأشخاص المجازفين أكثر قدرة على تطوير مهارات الانقاذ قيد الدراسة من الأشخاص الحذرين.
- تقارب مستوى الأداء لمهارة سباحة الظهر الأولية (BackBreast) مع المسكات والسحبات المستخدمة لليدين بين المجازفين والحذرين.

*** استاذ دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث.**

****استاذ دكتور بقسم الرياضات المائية بكلية علوم الرياضة جامعة بنها.**

*****استاذ دكتور بقسم الرياضات المائية بكلية علوم الرياضة جامعة بنها.**

****** مدرس مساعد بقسم الرياضات المائية بكلية علوم الرياضة جامعة بنها.**

Abstract

The research aims to identify the effect of mastery learning on learning some rescue skills for people with a cognitive style (risk-taking versus caution). The researcher used the experimental method using pre-post measurement for two experimental groups (risk-taking - cautious) to suit the nature of this research. The researcher selected the research sample from the third-year students at the Faculty of Mathematical Sciences, Benha, who are studying the rescue course, with a total of (١٣٠) students. They were divided into two groups, one of which is the risk-taking group (experimental ١) (٦١) and the caution group (experimental ٢) (٣٩), and a number of (٣٠) students to conduct the exploratory study.Obour Club.

Conclusions:

١- The research results showed that the use of mastery learning by risk-takers played a significant and effective role in learning rescue skills, more so than by cautious swimmers. This means that risk-takers were more capable of developing the rescue skills under study than cautious swimmers.
٢- Performance levels for the initial backstroke (back breaststroke) skill, along with the hand grips and pulls, were similar between risk-takers and cautious swimmers.

مقدمة ومشكلة البحث:

أهتم العديد من الباحثونين بالمجال الرياضي، بإجراء العديد من الدراسات لتطوير هذا المجال والنهوض به نحو الأفضل ، فالدراسات التي أجريت في مجال التربية الرياضية بالأضافة الى أسهامها بتطوير المجال الرياضي ساهمت أيضاً بتطوير مستوى الرياضيين بمختلف الألعاب الرياضية، فهناك العديد من العلوم التي أهتمت بهذا المجال وتصب فيه ، منها التعلم الحركي وعلم النفس الرياضي اللذان يرتبطان مع بعضهما أرتباطاً وثيقاً لأعتماد أحدهما على الأخر أضافة الى تأثيرهما المباشر على العملية التعلمية في تعلم الحركات الرياضية.

وحيث أن المتعلم هو محور العملية التربوية والتعليمية وان تنمية قدراته هي الغاية الاساسية فيها ، الامر الذي يتطلب الإهتمام الشامل والدقيق بتوفير المتطلبات التي تخدم عملية التعلم وتوفر الفرصة لتحقيق الاداء الامثل للمهارات الرياضية المختلفة التي تعكس قدرة المتعلم على فهم اجزاء ومسار المهارة ، وهناك الكثير من الاساليب التعليمية التي استخدمت في تعلم المهارات الرياضية ومازالت تستخدم, اذ تباينت منها نسب النجاح في الاداء المهاري والبدني لذا سعى الخبراء والباحثونون الى ايجاد اساليب وطرق تخدم المهارات الرياضية كافة بما يتلاءم مع قدرات وامكانيات المتعلم.

ونظرا للتطور السريع الذى شمل كافة الأنشطة الرياضية من حيث مكوناتها المهارية اصبح من الضرورى على العاملين في مجالالتعلم الحركي والتدريب الرياضي متابعة كل ما يستجد ، فقد أظهرت المنافسة أهميه دراسة المكونات المهارية بأسلوب اكثر فاعلية للتعرف على خصائصها الدقيقة ووضع أساليب التنمية للوصول للأداء الأمثل. (٢٢ :١١).

والتعلم للإتقان يُعد من الإستراتيجيات التعليمية الحديثة والهامه في عملية التعلم والتي تعنى الوصول بالمجموعة المتعلمة إلى درجة الإتقان والثبيت والآلية في التعلم والأداء قبل الأنتقال إلى تعلم مهارة أخرى وذلك لأن ملامحها تؤكد على فهم المتعلم لطبيعة المهمة التي سوف يتعلمها والتي يتواصل معها من خلال تقسيم المنهج إلى وحدات تعليمية واهداف صغيرة "مهارات" ، وتقديم إختبارات خلال كل درس تعليمي وفي نهايته مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة لتصحيح أخطاء المتعلمين إضافة الي إتاحة وقت مناسب للتعلم وذلك داخل الوقت الأصلي بالدرس بهدف التغلب على الصعوبات الفردية، من خلال إتاحة فرص تعليمية بديله.(٣٠:٩) (١٩٢: ١٧)

ويرى إبراهيم الفار (٢٠٠٠م) إن التعلم للإتقان يعتمد في نجاحه على تقديم التعليم الجيد وتقديم المساعدة المناسبة للمتعلم في حالة وجود أية مشكلات تعوق وصوله لمستوى الإتقان مع توفير الوقت الكافي لكل متعلم للوصول إلى المستوى المطلوب من الإتقان وذلك بعد التأكد من وجود علاقة إيجابية بين الوقت الذى يقضيه المتعلم في التعلم النشط وبين مستوى التحصيل الذى يصل إليه.(١:٤٦)

ويوضح إسماعيل الصادق (٢٠٠١م) أن التعلم للإتقان يعتمد على مجموعة من الأسس ومنها: أن يكون التعلم تراكميا حيث يستفيد المتعلم من خبراته السابقة في الخبرات اللاحقة ، و أن تكون أهداف التعلم محددة بوضوح وأن تصاغ بطريقة إجرائية تظهر السلوك النهائي الذى يتوقع أن يظهره المتعلم ويجب أن يعد لها المتعلم مقدما ، كذلك توفير العديد من البدائل التعليمية للمتعلمين ، و أن يكون المحتوى متتابعا. (٢:٢٥٧).

وإدخال مبدأ التعلم الإتقاني في تعلم المهارات واكتسابها بهدف الوصول بالمجموعة المتعلمة إلى درجة الإتقان في التعلم والأداءقبل الانتقال إلى تعلم آخر ، وتعلم المهارة عملياً وكذلك فهم المهارة ومعرفة الغرض منها وتوافر فرص متكررة للمران يخضع فيها الفرد للإشراف إثناء محاولاته الأولى من أساسيات مبادئ التعلم. (١٣ :٧)

واتفق نتائج كلاً من " **أحمد محمد علي شحاتة(٢٠١٩)** " , "**حسام مازن(٢٠١٨)**" , "**حسام السيد محمد(٢٠١٧)**" , "**محمد حسن ابو الطيب(٢٠١٣)**" الي أن الهدف الرئيسي من التعليم للإتقان هو الوصول بالمتعلم إلي مستوي من التحصيل لا يصل إليه عادة تحت ظروف عمليتي

التعليم والتعلم السائدة حاليا في التعلم التقليدية وهو بذلك يقترب من التعلم الفردي من حيث أن أهداف كل منهما زيادة تحصيل المتعلم إلي أقصي درجة تؤهله لها قدراته وذلك بتوفير شروط معينة في البيئة التعليمية التي يخطط لها بصورة منظمة ودقيقة تسمح للمتعلم بهذا التقدم في التحصيل ، وللوصول بالمتعلم الي مستوى من الاتقان ولايمكن الانتقال من مهارة الى اخرى الا بعد الوصول الي المستوى المطلوب ، اذ يعطي هذا الاسلوب بيئة يتوفر فيها الوقت الكافي لتعليم المهارات او الحركات المطلوبة (٤: ٧). (٨: ١٦) (١٥: ٤) (٢٩: ٥)

وتعتبر وسائل تكنولوجيا التعليم من الأسس الهامة التى تعتمد عليها إستراتيجية التعلم الإتقانى فى تحقيق أهدافها والوصول بغالبية المتعلمين إلى مستوى الإتقان، وفى هذا الصدد يشير كل من **بوني Bonnie** (٢٠٠٢م)، **دونال Donal** (٢٠٠٦م) إلي أن التعليم بمساعدة وسائل تكنولوجيا التعليم أصبح يستخدم كمعلم مساعد في التدريس، حيث يمثل استخدامها في الشرح والتدريبات والخطوات التعليمية كمعزز يساعد علي تقوية المتعلمين من خلال إمدادهم بتغذية راجعة متنوعة، حيث يتيح لهم الفرصة للعمل بسرعتهم الخاصة، ويوفر عنصر التشويق، كما يوفر بيئة تعليمية أقرب ما تكون إلي الموقف التعليمي. (٣٤: ٣-٤) ، (٣٥: ٢١)

والإنقاذ عاطفة إنسانية، وواجب تفرضه الأديان السماوية، وتدعو إليه القيم الإجتماعية لأنها جميعاً تحتم على الفرد أن يمد يد المساعدة، والمعاونة لمن هم فى محنة، وليست هناك محنة أصعب وأشد من الإشراف على الغرق والهلاك، ومما لاشك فيه أن تعلم الفرد للسباحة يكسبه العديد من الفوائد النفسية والبدنية والصحية، وأهم من ذلك حماية نفسه من الغرق إذا تعرض له. (٣:٧٤)

ويشير كل من **حاتم حسنى وصلاح منسى** (٢٠٠٥م) (١٢)، **هارالد فيرفيك** (٢٠١٠م) (٣١) إلى أن رياضة الإنقاذ يشرف عليها الإتحاد الدولى للإنقاذ، وهى المنظمة العالمية للألعاب المائية، والذى يقوم من خلال عمله محاولة تقليل الإصابات وحالات الغرق فى جميع الأوساط المائية، ويؤدى هذا الدور بالتعاون مع الإتحادات الأهلية، ويتم تنظيم سباقات تنافسية بهدف تطوير مستوى المنقذين، ويشجع المسئولين عن رياضة سباحة الإنقاذ المنقذين إلى تطوير وتحسين المهارات الطبيعية والعقلية والمطلوبة لإنقاذ الحياة فى البيئة المائية، حيث أن الدور الأساسى للمنقذين فى كافة إنحاء العالم هو إنقاذ الأشخاص الذين هم فى حالة خطر فى البيئة المائية، وكذلك القيام بمهام تساعد على الحماية كتثبيت العلامات، والمساعدة فى تفادى المشاكل التى قد تؤدى إلى الإصابة

وتتطلب عملية الإنقاذ دخول الماء لمساعدة إنسان يتعرض لخطر الغرق، بواسطة المنقذ وفريق الطوارىء المعاون حسب التخطيط الموضوع والمعروف لمثل هذه الحالات، والتى تكون معلومة لدى المنقذين المحترفين لتلك المهنة. (٢٠:٣١٤)

ومن خلال ملاحظة الباحثون أثناء مساهمته في تعلم الانقاذ فقد وجد ضرورة استخدام أساليب تعمل على تحفيز المتعلم وتجعله محور أساسي في العملية التعليمية والابتعاد عن الأساليب التقليدية والتي بدورها قد تؤثر على مستوى الأداء المهاري للمتعلمين فضلا عن ضرورة الاهتمام بالعمل الجماعي لتعلم كيفية التعامل مع الآخرين والتخلص من القيم الفردية السلبية التي تقوم على الأنانية والغرور وغيرها، وكما هو معروف فإن الانقاذ من الألعاب التي يحتاج لاعبيها إلى التعاون والتفاعل فيما بينهم للتحكم فى مجريات الامور على حمامات السباحة.

وتشير الدراسات في علم النفس المعرفي إلى أن الأفراد يختلفون في الطرق التي يستخدمونها في معالجة المعلومات التي يتلقونها والتي يستخدمونها في التفاعل مع المواقف و الإشكالات الحياتية التي يواجهونها(٢٣ :٢٥)

أهداف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير التعلم الاتقاني علي تعلم بعض مهارات الانقاذ لذوي الاسلوب المعرفي (المجازفة مقابل الحذر) من خلال التعرف علي :

- الفروق ونسب التغير بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية في بعض مهارات الانقاذ للمجموعة التجريبية الاولي(ذوي المجازفة).
- الفروق ونسب التغير بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية في بعض مهارات الانقاذ للمجموعة التجريبية الثانية (ذوي الحذر).
- الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية الاولي(ذوي المجازفة) والتجريبية الثانية (ذوي الحذر) لصالح المجموعة التجريبية الاولي (ذوي المجازفة)في تعلم بعض مهارات الانقاذ.

فروض البحث :

- توجد فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولي(ذوي المجازفة) لصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات الانقاذ ونسب التغير
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدي والبعدي التتبعي للمجموعة التجريبية الاولي (ذوي المجازفة) في تعلم بعض مهارات الانقاذ
- توجد فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (ذوي الحذر) لصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات الانقاذ ونسب التغير

المصطلحات المستخدمة فى البحث:

التعلم الإتقانى:

هو "عبارة عن إستراتيجية تدريس تستخدم للتعليم باستخدام بدائل تعليمية وطرق تدريس تتناسب مع طبيعة المتعلمين وقدراتهم واستعداداتهم بحيث يتم حصول كل متعلم من المتعلمين على ٨٠٪ فأكثر فى إختبار يعقد فى نهاية كل وحدة من وحدات المقرر" .(١٥٠:٤)

المنقذ:

هو "الشخص المسئول عن تأمين حماية الأرواح وسلامة الأشخاص فى حمامات السباحة وعلى الشواطىء". (٣١)

الاساليب المعرفية

بأنها خطة أو برنامج داخلي لاختيار أنواع محددة من المعلومات لمعالجتها، أو لأداء عمليات عقلية محددة في المعلومات فُرِغ من معالجتها. (٩ :٤٦)

الاسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر)

يتضمن هذا الأسلوب مدى مخاطرة الفرد أو حرصه وحذره عند اتخاذ القرارات وتقبل المواقف غير التقليدية وغير المألوفة, فالفرد الذي يمتاز بأسلوب المجازفة "المخاطرة"، يميل إلى المغامرة ويقبل المواقف الجديدة ذات النتائج غير المتوقعة, أما الفرد الذي يمتاز بأسلوب "الحرص والحذر"، فإنه لا يقبل بسهولة التعرض لمواقف فيها مخاطرة، حتى ولو كانت نتائجها مؤكدة, ويرتبط هذا الأسلوب إلى درجة كبيرة بعامل الثقة بالنفس. (٨: ٤٩)

تعريف الغرق:

بأنة هو الوفاه فى وسط مائى نتيجه للاختناق وصول الماء الى مجرى التنفس مما يسبب توقف التنفس يتبعه توقف لعضلة القلب يؤدى الى الوفاه (٥٥: ٥)

الدراسات المرجعية:

قام **سعد عبد الجليل** (٢٠٠٦م) (٢٠) : بدراسة أستهدفت التعرف على تأثير استخدام أسلوبى التعلم التعاونى والإتقانى على الجانب المعرفى والمهارى لسباحة الزحف على البطن، وأستخدم الباحثون المنهج التجريبى، وبلغ حجم عينة البحث على عدد (١٨٠) طالباً بقسم التربية الرياضية جامعة الأزهر, تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات بالتساوى مجموعتين تجريبتين ومجموعة ضابطة قوام كل منهما (٦٠) طالباً، ومن أدوات البحث: إختبارات مهارية – إختبار معرفى – البرنامج التعليمى،

ومن أهم النتائج: وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاثة فى الجانب المعرفى والمهارى لسباحة الزحف على البطن لصالح المجموعة التجريبية (التعلم الإتقانى

قام **محمد السيد محمود** (٢٠٠٨م) (٢٩): بدراسة أستهدفت التعرف على أثر استخدام الحاسب الآلى في تعليم مهارات سباحة الإنقاذ، وأستخدم الباحثون المنهج التجريبى، وبلغ حجم عينة البحث على عدد (٤٠) دارس من المشتركين فى دورات الإنقاذ من خريجى كليات التربية التربية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٠) دارس، ومن أدوات البحث: إختبارات بدنية ومهارية – البرنامج التعليمى، ومن أهم النتائج: تفوق مجموعة الحاسب الآلى على أسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية) فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى أداء مهارات سباحة الإنقاذ والتحصيل المعرفى للدارسين.

قام **باسم سائد عبد العظيم (٢٠١٠م)** (١٢) : دراسة أستهدفت التعرف على فعالية بعض أساليب التدريس على تعلم مهارات الإنقاذ فى السباحة، وأتبع الباحثون المنهج التجريبى، وقد أشتملت عينة البحث الأساسية على عدد (٧٥) طالباً بالفرقة الرابعة بقسم التربية الرياضية – كلية التربية – جامعة الأزهر الشريف، تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين،التجريبية الأولى (التعلم التنافسى)، والتجريبية الثانية (التعلم للإتقانى) ومجموعة ضابطة (تقليدى) قوام كل منهم (٢٥) طالباً، ومن أدوات البحث: إختبارات مهارية – البرنامج التعليمى، وأشارت النتائج إلى زيادة فعالية أسلوب التعلم الإتقانى فى تعلم مهارات الإنقاذ فى السباحة مقارنة بالأسلوب التقليدى.

قامت **فاطمة محمود أبو عبدون** (٢٠١١م) (٢٧) : دراسة أستهدفت التعرف على فاعلية إستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء التصويب من السقوط فى كرة اليد، وأستخدمت الباحثونة المنهج التجريبى على عينة قوامها (٣٠) طالباً بالفرقة الثانية بقسم التربية البدنية بكلية الآداب والعلوم جامعة قاريونس بالجماهيرية الليبية، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٥) طالباً، ومن أدوات البحث: إختبار الذكاء العالى – إختبارات بدنية ومهارية – البرنامج التعليمى (٥) أسابيع، ومن أهم النتائج: تفوق أسلوب التعلم للإتقان على أسلوب التعلم بالأوامر فى مستوى أداء التصويب من السقوط فى كرة اليد.

دراسة لمى سمير حمودي (٢٠١٢) (٢٨): تأثير استخدام التعلم التعاوني لذوي الأسلوب المعرفي المجازفة مقابل الحذر في تنمية الذكاء البينشخصي (الاجتماعي) وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة وقد هدف البحث إلى:

التعرف على تأثير التعلم التعاوني لذوي المجازف مقابل الحذر في تنمية الذكاء البينشخصي وفي تعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة.

التعرف على أفضل المجاميع الأربعة (المجازف بالأسلوب المتبع- المجازف بأسلوب التعلم التعاوني- الحذر بالأسلوب المتبع- الحذر بأسلوب التعلم التعاوني) في تنمية الذكاء البينشخصي وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة, تم استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم ألعاملي الثنائي (٢×٢). على عينة من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد والبالغ عددهن (٢٧) من المجازفات و(٢٧) من الحذرات موزعات على المجموعتين الضابطة والتجريبية, ومن اهم الاستنتاجات أن أسلوب التعلم التعاوني والأسلوب المتبع أساليب فعالة في تنمية متغيرات البحث.

دراسة حزيمة كمال عبد المجيد (٢٠٠٨) (١٥): الأسلوب المعرفي (المجازفة- الحذر) وعلاقته بالذاكرة الحسية لدى طلبة الجامعة, هدف البحث إلى قياس الأسلوب المعرفي (المجازفة-الحذر) والذاكرة الحسية لدى طلبة الجامعة والكشف عن العلاقة بين درجات الأسلوب المعرفي (المجازفة – الحذر) وبين درجات (الذاكرة الحسية- الذاكرة الحسية السمعية- الذاكرة الحسية البصرية) لدى طلبة الجامعة. وقد استنتجت عدة استنتاجات من أهمها وجود علاقة موجبة دالة إحصائيا بين الأسلوب المعرفي (المجازفة- الحذر) والذاكرة الحسية فضلا عن إن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي المجازفين والحذرين في الذاكرة الحسية وفي الذاكرتين السمعية والبصرية ولمصلحة المجازفين.

هيثم محمد احمد حسنين (٢٠٢٠م) (٣٣) : أثر التعلم المتمايز على تطوير بعض مهارات الإنقاذ وتنمية السلوك الجازم لذوى الأسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر), يهدف البحث إلى التعرف على أثر التعلم المتمايز على تطوير بعض مهارات الانقاذ وتنمية السلوك الجازم لذوى الاسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر), استخدم الباحثون المنهج التجريبي بعيينة قوامها ٤٨٦ طالب وكنت اهم النتائج إن استخدام التعلم المتمايز لذوي المجازف كان له دور كبير وفعال في تعلم مهارات الانقاذ وبشكل اكبر من ذوى الحذر, أى أن الأشخاص المجازفين أكثر قدرة على تطوير مهارات الانقاذ قيد الدراسة من الأشخاص الحذرين

إجراءات البحث

منهج البحث

إستخدام الباحثون المنهج التجريبى باستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين تجريبيتين باتباع القياسات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين.

مجتمع البحث

جاء مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنها, الذين يدرسون مقرر الانقاذ, , والبالغ عددهم(٣٠٠)

عينة البحث

وقام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الطلاب الذين أجتازو اختبار المستوي المهاري , والبالغ قوامه (١٣٠) طالبا , تم تقسيمهم إلى مجموعتان أحدهماالمجموعة المجازفة (التجريبية١) (٦١) ومجموعة الحذر (التجريبية٢)(٣٩)، وعدد (٣٠) طلاب لإجراء الدراسة الإستطلاعية

- يوجد أعتدالية في عينة البحث ,وبناء عليه تم أختيار إختبار t.test.

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث	مجموع العينة	العينة الإستطلاعية	العينة الأساسية	
			التجريبية١	التجريبية٢
(٣٠٠) طالب	(١٣٠) طالب	(٣٠) طالب	(٦١) طالب	(٣٩) طالب

تحديد العينة وفق أسلوب المجازفة مقابل الحذر:

قام الباحثون بتطبيق مقياس أسلوب المجازفة مقابل الحذر على عينة البحث ، وبعد الحصول على النتائج تم تحديد طلاب المجموعة المجازفة (التجريبية١) ومجموعة الحذر (التجريبية٢) بناءا على المقياس، وكما بينته الجدول (١),(٢).

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لذوي الأسلوب المعرفي

المجازفة مقابل الحذر

الأسلوب المعرفي	ن	س	ع	المتوسط النظري
المجموعة المجازفة	٦١	٥٤,٣٣	٢,٩١	٥١
مجموعة الحذر	٣٩	٤١,٦٥	٣,٣٤	

تجانس عينة البحث :

جدول (٣)

معاملات الإلتواء لعينة البحث الأساسية والإستطلاعية في المتغيرات المختارة قيد البحث

ن=١٣٠

الاختبارات قيد البحث		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
متغيرات النمو	الطول	سم	١٧٥	١٧٦	٢.٦٦	-١.١٢٧
	الوزن	كجم	٧٢	٧١	٢.٥	-١.٢
	السن	سنة	١٩	١٩.٥	١.١	-١.٣٦٣
مهارات الانقاذ		درجة	٤٦	٤٧	١.٨	-١.٦٦٦
التحصيل المعرفي		درجة	٣٣	٣٤	٢	-١.٥

يوضح جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت بين (-١.٦٦٦ : -١.٢) مما يدل على الإعتدالية

تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحثون بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين في متغيرات مهارات الانقاذ و والتحصيل المعرفي

جدول (٤)

تكافؤ مجموعتي البحث

المتغيرات	المجموعة المجازفة ن=٦١		مجموعة الحذر ن=٣٩		قيمة (ت)
	س	ع	س	ع	
مهارات الانقاذ	٥١.٥٥	١.٤٤	٥٠.٦٢	١.٠٣	١.٢٣
التحصيل المعرفي	٢٥.٢٢	٣.٤	٢٤.٦٠	٣.٧	٠.٩٦١

قيمة ت الجدوليةالمجموعةالمجازفة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٧١

قيمة ت الجدوليةمجموعة الحذر عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٨٤

يتضح من جدول (٤) أن قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائيا مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- اختبار مهارات الانقاذ إعداد (هيثم محمد أحمد) (٢٠٢٢)
٢- مقياس الاسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر) إعداد (هيثم محمد أحمد) (٢٠٢٢)
٣- اختبار التحصيل المعرفي إعداد (منارخيرت علي)(٢٠١٥)

أسلوب المعالجة الإحصائية:

فى ضوء أهداف البحث والتساؤلات الموضوعة لتحقيق هذه الأهداف، وحجم ونوعية عينة البحث، وفى ضوء ما اشارت اليه العديد من الدراسات المرتبطة، تم استخدام الأساليب الاحصائية الخاصة بمعالجة البيانات، على النحو التالى:

- المتوسطات الحسابية.
- الانحرافات المعيارية.
- معامل الإلتواء.
- اختبار ت T.test

النسبة المئوية للتغير (%)

المعاملات العلمية لاختبار مهارات الانقاذ:

صدق الإختبار:

للتاكد من صدق اختبار مهارات الانقاذ قيد البحث إستخدم الباحثون صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلي والربيع الأدني على عينة قوامها (٣٠) طالباً

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
المجلة العلمية للتربية
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الإرباع الاعلى والإرباع الإدنى في اختبار مهارات الانقاذ

ن١ = ن٢=١٥

المتغيرات	الربيع الاعلى		الربيع الادنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
	س	ع	س	ع		
اختبار مهارات الانقاذ	٧١.٤٢	١.٧	٣٥.٦٧	٢.٣٢	٣٥.٧٥	٣.٨٥

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٦٩

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين الربيع الأعلي والربيع الأدني لأختبار مهارات الانقاذ ، مما يدل علي صدق الإختبار قيد البحث

ثبات الإختبار:

إستخدم الباحثون طريقة إعادة الإختبار وذلك عن طريق تطبيق الإختبار, وإعادة تطبيقة

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار مهارات الانقاذ

ن=٣٠

المتغيرات	التطبيق الإول		التطبيق الثانى		"ر"
	س	ع	س	ع	
اختبار مهارات الانقاذ	٥٢.٣	٣.٢	٥٣	٢.١	٠.٨٥٩

قيمة " ر " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (٦) أن قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يشير الي ثبات اختبار مهارات الانقاذ.

المعاملات العلمية لمقياس الاسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر):

صدق المقياس:

للتاكد من صدق مقياس الاسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر) قيد البحث إستخدم الباحثون صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلي والربيع الأدني على عينة قوامها (٣٠) طالباً

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الإرباع الاعلى والإرباع الإدنى في مقياس الاسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر)

ن١ = ن٢=١٥

المتغيرات	الربيع الاعلى		الربيع الادنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
	س	ع	س	ع		
مقياس الاسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر)	٦٣.٠٢	٢.٤	٣٥.٠٠	١.٧	٢٨.٠٢	٤.٨٨

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٦٩

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين الربيع الأعلي والربيع الأدني لمقياس الاسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر)، مما يدل علي صدق المقياس

ثبات المقياس:

إستخدم الباحثون طريقة التجزئة النصفية

جدول (٨)

ثبات التجزئة النصفية لمقياس الاسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر)

ن=٣٠

المتغيرات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		"ر"
	س	ع	س	ع	
مقياس الاسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر)	٥٠.٥٤	١.١١	٥١.٠٢	٢.٧٣	٠.٧٣١

قيمة " ر " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (٨) أن قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يشير الي ثبات مقياس الاسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر).

المعاملات العلمية اختبار التحصيل المعرفي :

صدق اختبار التحصيل المعرفي

للتاكد من صدق اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث إستخدم الباحثون صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلي والربيع الأدني على عينة قوامها (٣٠) طالب.

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الإرباع الاعلى والإرباع الإدنى في اختبار التحصيل المعرفي

ن١ = ن٢=١٥

المتغيرات	الربيع الاعلى		الربيع الادنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
	س	ع	س	ع		
اختبار التحصيل المعرفي	٣٧.٥٠	٢.٨٧	٣٠.٢	٣.٩٨	٧.٣	٥.٢٢

قيمه ت الجدوليه عند مستوي معنويه ٠.٠٥ = ١.٦٩

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين الربيع الأعلي والربيع الأدني لاختبار التحصيل المعرفي ، مما يدل علي صدق المقياس قيد البحث

ثبات اختبار التحصيل المعرفي

جدول (١٠)

ثبات التجزئة النصفية لاختبار التحصيل المعرفيﻥ=٣٠

المتغيرات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		"ر"
	س	ع	س	ع	
اختبار التحصيل المعرفي	٣٠.٢٢	٢.٤	٢٩.٤	١.٧	٠٧١٥

قيمة " ر " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يشير الي ثبات اختبار التحصيل المعرفي.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (٣٠) طالب من خارج العينة الأساسية بهدف:

- التدريب على كيفية إجراء التجربة وكيفية التعامل مع الطلاب وإرشادهم أثناء العمل.
- التأكد من تطبيق الاختبارات وفقاً للشروط الموضوعة لها.
- التعرف علي مدي ملائمة البرنامج التعليمي على مستوي أداء بعض مهارات الانقاذ
- ترتيب وحدات البرنامج وفقاً لأهمية كل مهارة عند تطويرها مع مراعاة ملائمة البرنامج لعينة الدراسة من حيث الفروق الفردية.
- أن يتيح البرنامج المقترح الفرصة بتفاعل الطلاب مع بعضهم البعض بشكل نشط.
- التعرف على الصعوبات التي يمكن ان تواجه البرنامج.
- التأكد من دقة إجراءات تنفيذ البرنامج.

وقد أسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية عن:

- ملائمة استخدام البرنامج التعليمي وسهولة تطبيقه.
- مناسبة المكان الخاص بتطبيق الدراسة الأساسية.

الدراسة الأساسية:

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية للمجموعتين في متغيرات مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفي وذلك يومي ١١, ٢٠٢٥/٢/١٢

التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية على عينة البحث في الفترة من ٢٠٢٥/٢/١٥ إلى ٢٠٢٥/٤/١٤ وذلك لمدة (٢٤) وحدة بواقع ٣ واحدات في الأسبوع.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية في نهاية تنفيذ البرنامج بعد (٢٤) وحدة لمجموعتي البحث تحت نفس ظروف القياسات القبلية وذلك يومى ١٦,١٧/٤/٢٠٢٥.

برنامج التعلم الإتقانى:

يعد تصميم برنامج التعلم الإتقانى المحور الرئيسى الذى يدور حوله موضوع البحث، ولذا قام الباحثون بالإطلاع على المراجع العلمية، والدراسات المرتبطة، والتى تناولت التعلم الإتقانى ( )، (١٠)، (١٤)، (١٣)، (١٩)، (٢٢)، (٢٥)، وذلك لتحديد المحاور الأساسية للبرنامج المقترحة كما يلى:

الهدف من برنامج التعلم للإتقان:

- تعليم بعض المهارات والجوانب المعرفية المتعلقة بالإنقاذ فى السباحة لأفراد المجوعة التجريبية.

أسس وضع برنامج التعلم الإتقانى:

١- أن تتمشى مع خصائص وقدرات المتعلمين.

٢- الوصول بالمتعلمين إلى مستوى الإتقان أوالتمكن.

٣- أن تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.

٤- أن تراعى التسلسل المنطقى المنظم فى عرض البدائل التعليمية.

٥- أن تتحدى محتوياتها قدرات المتعلمين بما يسمح بإستثارة دافعيتهن للتعلم.

٦- أن تتيح الفرصة للمشاركة والممارسة لكل متعلم فى آن واحد.

٧- أن تراعى توفير الإمكانات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ البرنامج.

٨- أن تراعى عوامل الأمن والسلامة.

محتوي برنامج التعلم الإتقانى:

- تم حصر مهارات الإنقاذ فى السباحة، وذلك من خلال الإطلاع على العديد من المراجع العلمية فى رياضة السباحة (١)، (٥)، (٧)، (١٩)، (٢٦)، (٣٠)، (٣٤).
- تم عرض مهارات الإنقاذ فى السباحة على عدد (٣) خبراء فى مجال السباحة مرفق ()، وذلك لتحديد المهارات المناسبة لمستوى طلاب الفرقة الثالثة بالكلية.
- تم وضع مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من البسيط إلى المركب وبعض الإرشادات الفنية لمهارات الإنقاذ فى السباحة قيد البحث، بالإضافة إلى عدد التكرارات المناسبة والمجموعات وفترات الراحة.

- أشتمل برنامج التعلم الإتقانى على المعلم ودوره عرض نموذج للمهارة والشرح اللفظى ، وعرض فيديو تعليمى موضح عليهما الخطوات التعليمية، وبعض الإرشادات الفنية لمهارات الإنقاذ فى السباحة.
- أفراد المجموعة التجريبية اللائى لم يحققن نسبة ٨٠٪ من الهدف المطلوب تم تزويدهن ببدائل تعليمية أخرى عبارة عن فيديو التعليمى.
- أفراد المجموعة التجريبية اللائى حققن نسبة ٨٠٪ فأكثر من الهدف المطلوب تم توزيعهم على بقية الطلاب كقادة عليهم لتوجيههم إلى الإتقان أو التمكن فى العمل.
- أشتمل برنامج التعلم الإتقانى على (١٦) وحدة تعليمية بواقع وحدتين فى الأسبوع لمدة (٨) أسابيع متصلة علماً بأن زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٦٠) دقيقة، تم تقسيمها كما يلى:

أ- الجزء التمهيدى (١٢) دقيقة للتهيئة البدنية.

ب- الجزء الرئيسى (٤٥) دقيقة لتعليم مهارات الإنقاذ فى السباحة والتطبيق العملى وتم توزيع الفترة الزمنية الخاصة بهذا الجزء كما يلى:

* الشرح اللفظى والنموذج العملى من قبل المعلم فى الوحدات التعليمية القائمة على المعلم كبديل تعليمى أول (٧) دقائق، وباقى الزمن (٣٨) دقيقة للتطبيق من قبل الطلاب، وتم تطبيق ذلك فى الوحدة التعليمية الأولى وحتى الوحدة التاسعة ثم فى الوحدة الحادية عشر والثالثة عشر.

* البديل الثانى الفيديوهات المرسلة عبر الوتس اب ومشاهدة مراحل أداء المهارة المراد تعلمها لمدة (٧) دقائق، وباقى الزمن (٣٨) دقيقة لتطبيق ما تم مشاهدته من قبل الطلاب، بالإضافة إلى تقويم الأداء للطلاب، وتم تطبيق ذلك فى الوحدة التعليمية العاشرة والوحدة الثانية عشر، والوحدة السادسة عشر،

ج- الجزء الختامى (٣) دقائق للتهدئة والإسترخاء.

- تم عرض محتوى برنامج التعلم الإتقانى على عدد (٥) خبراء فى مجال السباحة وطرق التدريس وقد أقروا بصلاحية البرنامج المقترح للتطبيق.

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض ومناقشة الفرض الأول الذي ينص علي: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية الاولى (المجازفة) فى متغيرات (مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى) لصالح القياس البعدى.

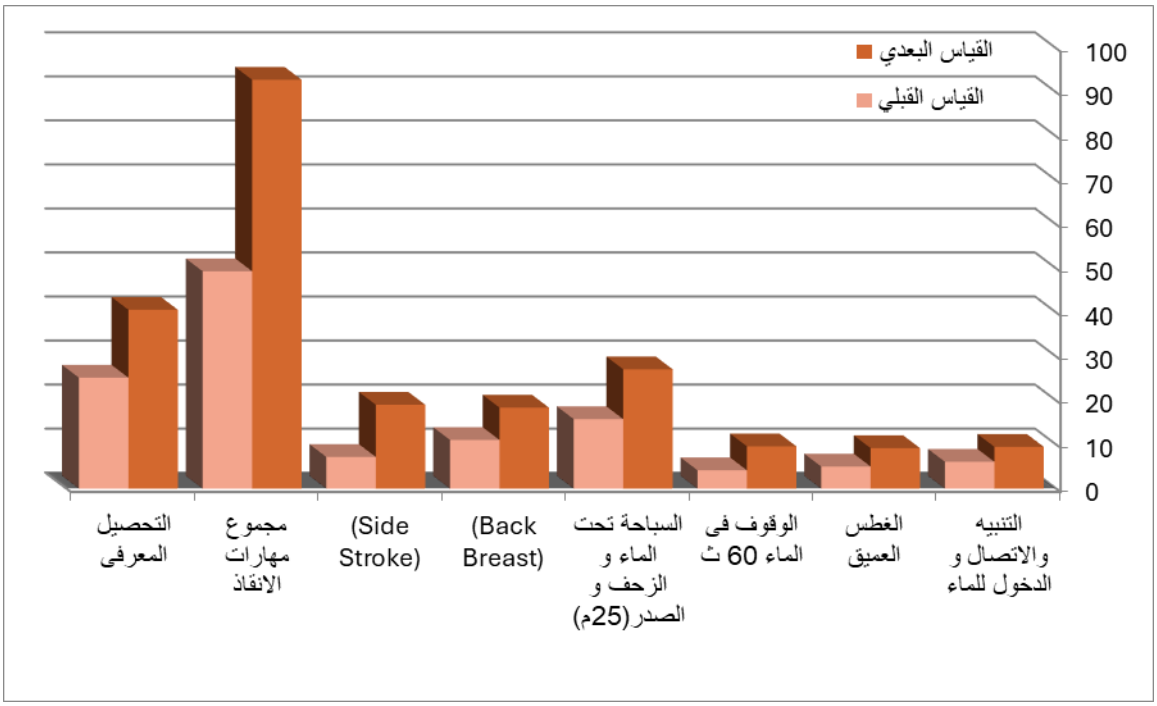
Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
المجلة العلمية للتربية
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول(١١) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية الاولى (المجازفة) فى متغيرات (مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى)ن =٦١

	المتغيرات	درجة	القياس القبلي		القياس البعدي		ف	قيمة ت	نسب التحسن %
			سَ	ع	سَ	ع			
مهارات الانقاذ	التنبيه والاتصال و الدخول للماء	١٠	٦.١١	٠.٦٩٣	٩.٥	٠.٦٥٠	٣.٩٥	١٢.١١	٥٥.٤٨
	الغطس العميق	١٠	٥.٠٣	٠.٤٩٢	٨.٤	٠.٤٢٨	٦.٢٥٠	١١.٠٨	٨٢.٩٠
	الوقوف فى الماء ٦٠ ث	١٠	٤.١٨	٠.٩١١	٨.٢٥	٠.٦٨١	٥.٩١٦	٩.٢٢	١٢٩.٩
	السباحة تحت الماء و الزحف و الصدر(٢٥م)	٣٠	١٥.٧٩	١.٢	٢٤.٧	٠.٦٣٣	٧.١٢٥	٨.٢٥	٧١.٦٢
	المسكات والسحبات ل(Back Breast)	٢٠	١١.٠٦	٠.٥٨٤	١٧.٨٥	١.٢	٩.٧٥٠	١٤.٧٥	٦٦.٣٦
	المسكات والسحبات ل(Side Stroke)	٢٠	٧.٢	٠.٥٧٨	١٦.٩	١.٧	١٠.٧٠	٧.٠١	١٦٤.٥
	مجموع مهارات الانقاذ	١٠٠	٤٩.٣٧	١.٣	٩٢.٨٦	٣.٢	٤٣.٧٠	١٠.٩	٨٨.٠٨
	التحصيل المعرفى	٤٥	٢٥.٢	٣.١	٤٠.٦٢	٣.٣	٢٦.٧٠	٢٠.٨٢	٦١.١٩

قيمة ت الجدولية المجموعة المجازفة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٧١

يتضح من جدول (١١) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ لمجموعة البحث التجريبية الاولى (المجازفة) فى القياسات القبلية والبعدية لمتغيرات (مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى),



شكل(١) متوسطات القياسات القبلية والبعدية لمتغيرات (مهاراتالانقاذوالتحصيلالمعرفى) لمجموعةالبحثالتجريبيةالاولى (المجازفة)

ويرجع الباحثون هذه النتائج الى تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم الاتقاني الموجة عبر التكنولوجيا الذي يتميز بتقديم المعلومات بطريقة متكاملة وترتيب منطقي في اطارات تراعي مبادئ ونظريات التدريس الفعال من حيث انها تراعي القدرات العقلية للمتعلمين والتنوع في مهارات الانقاذ والادوات المستخدمة بالاضافة الي رغبة الطلاب الايجابية وتعطشهم الي المهارة والنشاط والبرنامج ساعد علي تنشيط واستخدام أقصي مالدي الطلاب من نواحي معرفية وتطور حركي للمهارات لديهم بشكل ايجابي وفعال

ايضا يرجع **الباحثون** هذه النتيجة إلى استخدام التعلم الإتقانى فى التحصيل المعرفى لبعض مهارات الإنقاذ فى السباحة بين القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية الاولي (المجازفة)(التنبية والاتصال والدخول للماء- الغطس العميق ـ الوقوف في الماء ٦٠ث ـ السباحة تحت الماء والزحف والصدر ٢٥ متر ـ المسكات والسحبات back breast ـ المسكات والسحبات side stroke) حيث يشير الباحثون إلى أن وجود البدائل التعليمية الحديثة عملت على إبهار المتعلمة بالصور المتحركة والثابتة ذات التقنية العالية، وكذلك عرض مهارات الإنقاذ فى السباحة باستخدام التكنولوجيا الحديثة من خلال برنامج whats app، كان له أكبر الأثر فى تعلم المهارات بشكل أسرع وكذلك تصحيح الأخطاء حيث تم تقديم التغذية الراجعة لهن والانتقال إلى الوحدة التالية بعد إتقان عدد لا يقل

عن ٨٠٪ من المتعلمات، حيث أن المتعلمة لا تنتقل إلى الوحدات الأخرى إلا بعد إتقانها لمهارات الإنقاذ فى السباحة.

كما أسهمت استخدام برنامج التعلم الإتقانى فى مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب حيث أن المتعلم الذي يمكنه الوصول إلى الإتقان من خلال الشرح اللفظى وإعطاء النموذج ثم إعطائه الوقت الكافى فى التدريب والتعلم مع تصحيح الأخطاء، وتقديم التغذية الراجعة له تختلف فى استيعابه عن المتعلم الذي يفهم ويتمكن من أداء المهارة فى المرحلة التالية أو باستخدام بديل تعليمى آخر،

ويرى الباحثون أن التعلم الاتقاني يهتم بالمحتوى المراد تعلمه، وبما يوجد لدى المتعلم من تراكيب معرفية لمهارات الانقاذ ، ولذلك فهما يهتمان بكيفية انتقاء وتنظيم خبرالت المحتوى بحيث يسهل تمثيل المهارة (أداء المهارة) المراد تعلمها في التراكيب المعرفية والمهارية للمتعلم وتكوين ابنية جديدة وبذلك يحدث نمو معرفي ومهاري جديد للطالب وللمعلم دورا اساسيا في التعلم الاتقاني الموجه عبر التكنولوجيا فالتفاعل بين المعلم والمتعلم والمادة التعليمية من شأنه أن يعمل علي التعلم الحركي للمهارة وزيادة التحصيل المعرفي .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من **وائل محمود حجازى** (٢٠٠٦) (٣٤)، **أحمد سالم بركات** و**أحمد أمين محمد** (٢٠١١) (٧)، **علاء الدين محمد السيد** (٢٠١١) (٢٦)، **عبد الحليم حافظ ياسين** (٢٠١٢) (٢٥)، **أحمد سبع** و**أسير هادى** (٢٠١٤) (٦) على فاعلية إستخدام إستراتيجية التعلم الإتقانى وما تتضمنه من تقديم عدة بدائل تعليمية للتمكن من أداء المهارات الحركية والتحصيل المعرفى فى المجال الرياضى. –

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من **سعد عبد الجليل** (٢٠٠٦م) (٢٠)، **محمد السيد محمود** (٢٠٠٨م) (٢٩)، **باسم سائد عبد العظيم** (٢٠١٠م) (١٢)، **علاء الدين محمد السيد** (٢٠١١م) (٢٦) على أهمية إستخدام إستراتيجية التعلم الإتقانى فى إكتساب مهارات السباحة ومهارات الإنقاذ فى السباحة والتحصيل المعرفى.

ويشير **عاطف السيد أحمد** (٢٠١٣م) أنه لا يمكن إحداث تغيير في المتعلم أثناء تعليم المهارات الحركية بدون خلق بيئة تعليمية مناسبة وهذا لا يتحقق الا من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم التي تعمل علي خلق تلك البيئة والتي يستطيع المتعلم من خلالها ان يكون خبرته التعليمية عن طريق تعلمه كيفية استخدام كافة مصادر المعرفة والوسائل التكنولوجيا الحديثة المساعدة لكي يصل الي المعلومة بنفسه (٢٤-٢٢)

كما يتضح من جدول (١١) وجود نسب تحسن للقياس البعدى عن القياس القبلى للمجموعة التجريبية (المجازفة) فى متغيرات مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفي، حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (٥٥.٤٨٪ : ١٦٤.٥٪) ، جيث بلغت أعلى نسبة تحسن لمهارة المسكات والسحبات (١٦٤.٥٪)، وتمثلت أقل نسبة تحسن في مهارة (التنبية والاتصال ودخول الماء) والتي بلغت (٥٥.٤٨٪)، وبلغت نسبة التحسن لمجموع مهارات الانقاذ ككل (٨٨.٠٨٪)، وكذلك نسبة تحسن التحصيل المعرفي (٦١.١٩٪).

ويرجع الباحثون هذه الفروق ونسب التحسن فى القياسات البعدية للمجموعة التجريبية (المجازفة) التى إستخدمت التعلم الاتقاني الموجة عبر التكنولوجيا، حيث يعمل على إثارة إهتمامهم وحماسهم وتشويقهم وزيادة إيجابياتهم مما يؤدى إلى بقاء أثر ما يتعلمون.

ويرجع الباحثون ايضاً هذة النتيجة (نسب التحسن) إلى أن التعلم الاتقاني الموجه عبر التكنولوجيا يجمع بين الطريقة التقليدية في التعلم والاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس فى المحاضرة والتدريس عبر الانترنت، وتتميز بالعديد من الفوائد تتمثل في اختصار الوقت والجهد والتكلفة، إضافة إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي، ومساعدة المعلم والطالب في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان وزمان ودون حرمانهم من العلاقات الاجتماعية فيما بينهم أو مع معلميهم.

وبذلك تحقق صحة الفرض الأول والذى ينص على " **هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية الاولى (المجازفة) فى متغيرات (مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى) لصالح القياس البعدى**".

عرض ومناقشة الفرض الثانى الذي ينص علي: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية الاولى (الحذر) فى متغيرات (مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى) لصالح القياس البعدى.

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
المجلة العلمية للتربية
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول(١٢)

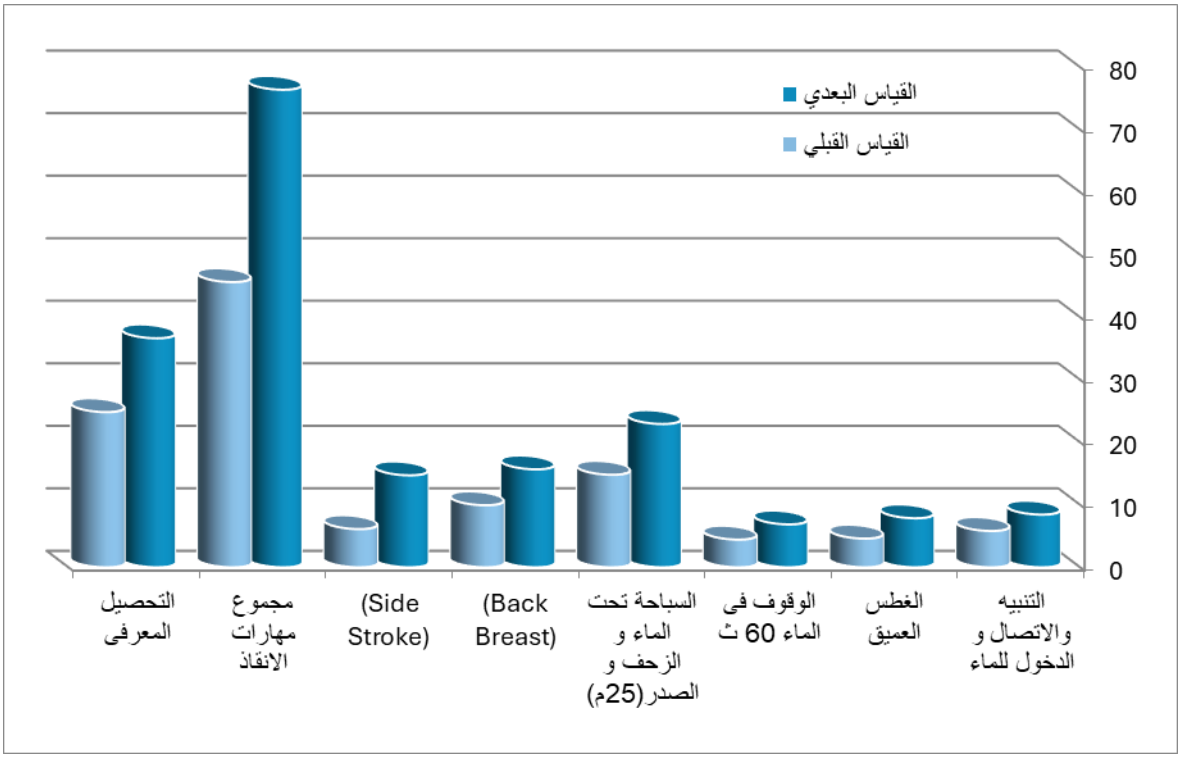
دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية الثانية (الحذر) فى متغيرات (مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى)

ن =٣٩

	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		ف	قيمة ت	نسب التحسن %
		سَ	ع	سَ	ع			
مهارات الإنقاذ	التنبيه والاتصال و الدخول للماء	٥.٨	٠.٦٨٧	٨.٤١٦	٠.٥٤١	٢.٦١٦	٩.٧٤	٤٥.١٠٣
	الغطس العميق	٤.٥٨٣	٠.٥٤١	٧.٨٣٣	٠.٣٩٨	٣.٢٥	٦.٧٨	٧٠.٩١٤
	الوقوف فى الماء ٦٠ ث	٤.٤١٦	٠.٨٨٧	٦.٨٥	٠.٥٥٤	٢.٤٣٤	٨.٥٢	٥٥.١١٧
	السباحة تحت الماء و الزحف و الصدر(٢٥م)	١٤.٧٩	١.٧	٢٢.٩١	٠.٩٦٣	٨.١٢	١١.٢٣	٥٤.٩٠١
	المسكات والسحبات ل(Back Breast)	٩.٩١٦	٠.٧٨٣	١٥.٦٦	١.١٢	٥.٧٤٤	٥.١٥	٥٧.٩٢٦
	المسكات والسحبات ل(Side Stroke)	٦.١	٠.٦٥٤	١٤.٧٠	١.٥	٨.٦	٨.٠١	١٤٠.٩٨
	مجموع مهارات الانقاذ	٤٥.٦٠	١.٦٩	٧٦.٣٦٩	٣.٤	٣٠.٧٦٤	٧.٩	٦٧.٤٥٧
	التحصيل المعرفى	٢٤.٨١	٤.٩١	٣٦.٦٢	٣.٢	١١.٨١	١١.٥	٤٧.٦٠١

قيمة ت الجدولية مجموعة الحذر عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٨٤

يتضح من جدول (١٢) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ لمجموعتى البحث التجريبية الثانية(الحذر) فى القياسات القبلية والبعدية لمتغيرات (مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى).



شكل(٢) متوسطات القياسات القبلية والبعدية لمتغيرات (مهاراتالانقاذوالتحصيلالمعرفى) لمجموعةالبحثالتجريبية الثانية(الحذر)

ويعزو الباحثون سبب ذلك

كما يتضح من جدول (١٢) وجود نسب تحسن للقياس البعدى عن القياس القبلى للمجموعة التجريبية (الحذر) فى متغيرات مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفي، حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (٤٥.١٠٣٪ : ١٤٠.٩٨٪) ، جيث بلغت أعلى نسبة تحسن لمهارة المسكات والسحبات (١٤٠.٩٨٪)، وتمثلت أقل نسبة تحسن في مهارة (التنبية والاتصال ودخول الماء) والتي بلغت (٤٥.١٠٣٪)، وبلغت نسبة التحسن لمجموع مهارات الانقاذ ككل (٦٧.٤٧٥٪)، وكذلك نسبة تحسن التحصيل المعرفي (٤٧.٦٠١٪).

ويرجع الباحثون هذه الفروق ونسب التحسن فى القياسات البعدية للمجموعة التجريبية (الحذر) التى إستخدمت التعلم الاتقاني الموجة عبر التكنولوجيا، حيث يعمل على إثارة إهتمامهم وحماسهم وتشويقهم وزيادة إيجابياتهم مما يؤدى إلى بقاء أثر ما يتعلمون.

ويتضح خلال الجدولين (١١-١٢) ان المحوعتين التجريبيتن الاولي والثانية قد اتفقا في أعلي نسبة تحسن في مهارات الانقاذ في مهارة المسكات والسحابات ' واتفقا كذلك في اقل نسبة تحسن في مهاراة التنبية والاتصال

ويتضح خلال جدول(١١) وجدول (١٢) ان نسب تحسن المهارات في المجموعة الاولي (المجازفين) أعلي من نسب تحسن المهارات للمجموعة الثانية (الحذرين) حيث اتفقا ان اعلي مهارة في نسب التحسن لكل المجموعتين هي مهارة المساكات والسحبات حيث بلغت في المجموعة الاولي (١٦٤.٥٪) وفي المجموعة الثانية (١٤٠.٩٨٪) وافقا كذلك ان اقل مهاراة في نسب التحسن هي مهارة التنبية والاتصال ودخول الماء حيث بلغت في المجموعة الاولي (٥٥.٤٨٪) وفي المجموعة الثانية (٤٥.١٠٣٪) وكذلك في محموع مهارات الانقاذ بلغت نسبة التحسن للمجموعة الاولي (٨٨.٠٨٪) والمجموعة الثانية (٦٧.٤٥٧٪) وكذلك في محموع التحصيل المعرفي بلغت نسبة التحسن في المجموعة الاولي(٦١.١٩٪) والمجموعة الثانية (٤٧.٦٠١٪).

ومن خلال الجدول (١١), وجدول (١٢) إن المجموعة التجريبية الاولي (المجازفة) التي استخدمت التعلم الاتقاني الموجه عبر التكنولوجيا لذوي الأسلوب المعرفي المجازف تعد أفضل في تطوير مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفي عن المجموعة التجريبية الثانية (الحذر) لذوي الاسلوب المعرفي الحذر, **ويعزو الباحثون سبب ذلك** إلى أن استخدمت التعلم الاتقاني الموجه عبر التكنولوجيا يعد من الاستراتيجيات التي تتناسب مع الخصائص الشخصية التي يمتاز بها المجازفين، إذ لديهم الرغبة في المغامرة وقبول المواقف غير التقليدية واقتناص الفرص لتحقيق أهدافهم مع الثقة العالية بالنفس في تحدي المجهول وتخطي الحواجز والضغوط والشجاعة والإقدام وهذا ما أشارت اليه **هيثم محمد أحمد (٢٠٢٠)** (٤: ٣٣)

وأخيرا يعزو الباحثون سبب تلك النتائج إجمالا إلى ما أشارت **زينب شنان رهيف (٢٠٠٩) وهيثم محمد أحمد (٢٠٢٠)** أن هناك مجموعة من الخصائص يتميزون بها الأفراد المجازفين عن الحذرين **وهذه الخصائص هي:**

١. إن المجازفين أكثر قدرة على اتخاذ القرارات من الأفراد الحذرين، وأنهم يمتازون بأنهم أكثر قدرة من الأشخاص الحذرين بالاستقلالية والمرونة وإنهم اقل قلقا.

٢.إن المجازفين يمتازون بالقدرة على اقتناص الفرص تحقيقا لأهدافهم ولذا فهم يتفوقون على الحذرين بأداء الأعمال التي تتسم بالمخاطرة والمجازفة والاندفاعية.

٣.أن الأشخاص المجازفين أكثر ثقة بأنفسهم وأكثر دافعية نحو أداء المهمات والأعمال الصعبة.

٤.إن الأفراد المجازفين يتميزون عن الأشخاص الحذرين في فهم الأدوار حسب متطلبات الموقف.

٥. إن الأشخاص المجازفين أكثر قدرة من الحذرين في فهم ذواتهم.

٦.إن المجازفين يتميزون عن الحذرين في القدرة على إشباع حاجاتهم.

٧.إن المجازفين يتميزون عن الحذرين بأنهم أكثر اجتماعية مع الآخرين.

٨.إن المجازفين أكثر قدرة من الحذرين في التذكر الجيد وقوة الاستدعاء.

٩.إن المجازفين يتميزون عن الحذرين بالقيادة الجيدة والرؤية البعيدة للأمور.

١٠.إن المجازفين يتفوقون على الحذرين بالذكاء وتقدير القيم الجمالية.

١١.إن المجازفين يتميزون على الحذرين بأنهم أكثر إبداعا.

١٢.إن المجازفين يتفوقون على الحذرين بالتلقائية والشجاعة والإقدام.

١٣.إن المجازفين يتصفون بالإدراك العالي للذات، بينما يتصف الأفراد الحذرين بالإدراك الواطئ للذات.

١٤.إن المجازفين يتفوقون على الحذرين في تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات الصائبة.

١٥.إن المجازفين يتميزون عن الحذرين بقدرتهم على تجاوز الحواجز والضغوط. (١٩: ٧) (١٤-٣٣)

وبذلك تحقق صحة الفرض الثاني والذى ينص على " **هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية الاولى (الحذر) فى متغيرات (مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى) لصالح القياس البعدى**

عرض ومناقشة الفرض الثالثالذي ينص علي:هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية الاولى (المجازفة) والتجريبية الثانية (الحذر) فى متغيرات (مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى ونسب التحسن) لصالح التجريبية الاولى (المجازفة)

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
المجلة العلمية للتربية
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول(١١)

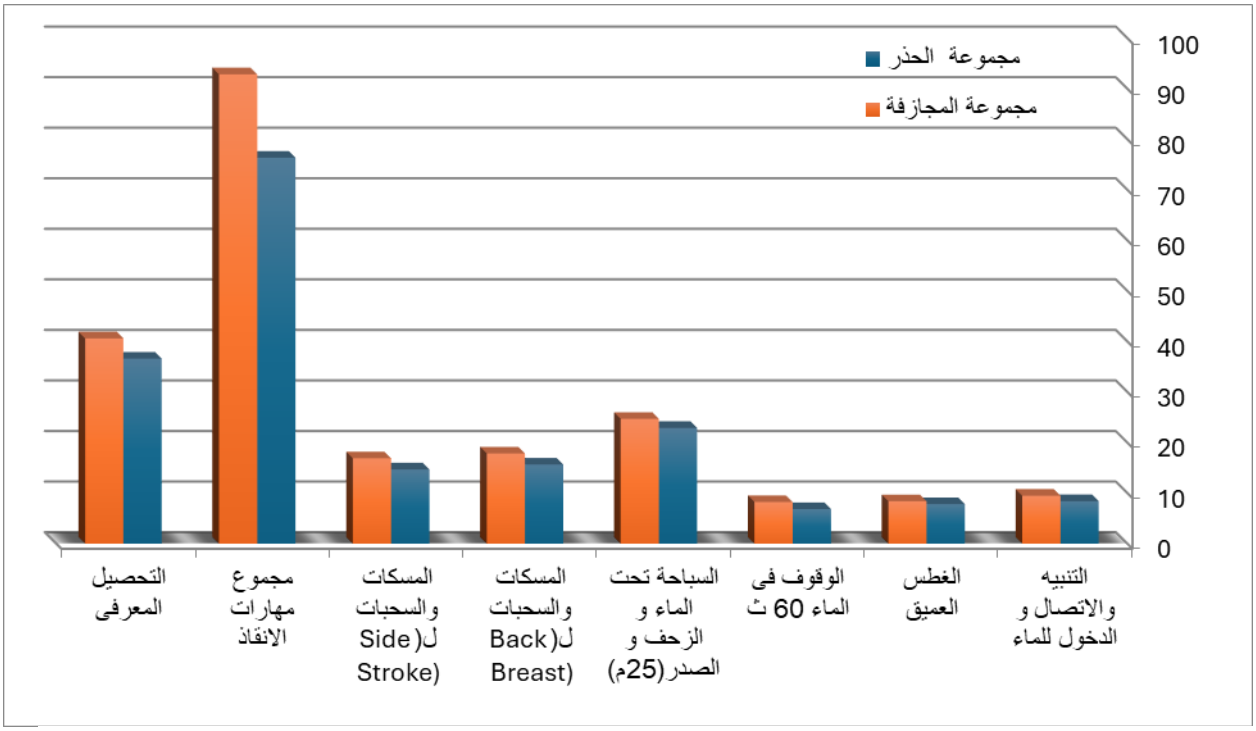
دلالة الفروقبين مجموعتى البحث (المجازفة والحذر) فى القياسات البعدية لمتغيرات (مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى)

	المتغيرات	الدرجة	مجموعة المجازفة ن=٦١		مجموعة الحذر ن=٣٩		ف	قيمة ت
			سَ	ع	سَ	ع		
مهارات الانقاذ	التنبيه والاتصال و الدخول للماء	١٠	٩.٥	٠.٦٥٠	٨.٤١٦	٠.٥٤١	١.٠٨٤	٢.٩١
	الغطس العميق	١٠	٨.٤	٠.٤٢٨	٧.٨٣٣	٠.٣٩٨	٠.٥٦٧	١.٠٢
	الوقوف فى الماء ٣٠ ث	١٠	٨.٢٥	٠.٦٨١	٦.٨٥	٠.٥٥٤	١.٤	٢.٧٩
	السباحة تحت الماء و الزحف و الصدر	٣٠	٢٤.٧	٠.٦٣٣	٢٢.٩١	٠.٩٦٣	١.٧٩	١.٩٣١
	المسكات والسحبات ل(Back Breast)	٢٠	١٧.٨٥	١.٢	١٥.٦٦	١.١٢	٢.١٩	٢.٨٥٨
	المسكات والسحبات ل(Side Stroke)	٢٠	١٦.٩	١.٧	١٤.٧	١.٥	٢.٢	٢.٣٣٩
	مجموع مهارات الانقاذ	١٠٠	٩٢.٨٦	٣.٢	٧٦.٣٦٩	٣.٤	١٦.٤٩	٦.١٩
	التحصيل المعرفى	٠-٤٥	٤٠.٦٢	٣.٣	٣٦.٦٢	٣.٢	٤	٥.٩١

قيمة ت الجدوليةالمجموعةالمجازفة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٧

قيمة ت الجدوليةمجموعة الحذر عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٨٤

يتضح من جدول (١١) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ لمجموعتى البحث (المجازفة والحذر)فى القياسات البعدية لمتغيرات (مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى), وأن دلالة الفروق لصالح مجموعة المجازفة فى كل القياسات, فيما عدا مهارة الغطسالعميق.



شكل(٣) متوسطات القياسات البعدية لمتغيرات (مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى)لمجموعتى البحث (المجازفة والحذر)

يتضح من شكل(١) فروق متوسطات القياسات البعدية لمتغيرات (مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفى) لمجموعتى البحث (المجازفة والحذر), حيث تراوحت بين (٦.٨٥: ٩٢.٨٦)

ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى أن

ويتضح خلال الجدول (١١) أن كلا المجموعتين استفادا من البرنامج المستخدم للتعلم الاتقاني الموجة عبر التكنولوجيا , وتأثرا به مما احدث تقدما في تعلم واكتساب مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفي بينما وجدا فروقا بينهما لصالح المجموعة الاولي , ويرجع الباحثون ذلك الي إن المجموعة التجريبية الاولي (المجازفة) التي استخدمت التعلم الاتقاني الموجه عبر التكنولوجيا لذوي الأسلوب المعرفي المجازف تعد أفضل في تطوير مهارات الانقاذ والتحصيل المعرفي عن المجموعة التجريبية الثانية (الحذر) لذوي الاسلوب المعرفي الحذر, **وذلك** لأن التعلم الاتقاني الموجه عبر التكنولوجيا يعد من الاستراتيجيات التي تتناسب مع الخصائص الشخصية التي يمتاز بها المجازفين، إذ لديهم الرغبة في المغامرة وقبول المواقف غير التقليدية واقتناص الفرص لتحقيق أهدافهم مع الثقة العالية بالنفس في تحدي المجهول وتخطي الحواجز والضغوط والشجاعة والإقدام وهذا ما أشارت اليه **بسمة نعيم محسن** (٢٠١٠) (٤: ١٩)

ويتضح خلال الجدول (١١) ايضا أن كلا المجموعتين قد استفادا من البرنامج المستخدم للتعلم الاتقاني الموجة عبر التكنولوجي في جميع المهارات وقد حدث فروق بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية الاول (المجازفة) فيماعدا مهارة الغطس العميق ويعزو الباحثون هذه الفروق ان مهارة الغطس العميق لا تحتاج مقاومات للشجاعة فهي مهارة تؤدي دون اي عائق نفسي .

ان المحوعتين التجريبيتن الاولي والثانية قد اتفقا في أعلي نسبة تحسن في مهارات الانقاذ في مهارة المسكات والسحابات ' واتفقا كذلك في اقل نسبة تحسن في مهاراة التنبية والاتصال

الاستنتاجات:

- إن استخدام التعلم الاتقاني لذوي المجازف كان له دور كبير وفعال في تعلم مهارات الانقاذ وبشكل اكبر من ذوى الحذر, أى أن الأشخاص المجازفين أكثر قدرة على تطوير مهارات الانقاذ قيد الدراسة من الأشخاص الحذرين.
- تقارب مستوى الأداء لمهارة سباحة الظهر الأولية (Back Breast) مع المسكات والسحبات المستخدمة لليدين بين المجازفين والحذرين.

التوصيات:

- استخدام البرنامج التعليمي وفق استراتيجية التعلم الاتقاني في تعلم مهارات الانقاذ.
- ضرورة الاهتمام بالأساليب المعرفية التي يمتلكها المتعلمون عند بناء البرامج التعليمية.
- إتباع استراتيجيات تعليمية تنمي روح العمل الجماعي للحصول على أفضل النتائج.
- التنوع في الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة للمعلم وعدم الاعتماد على استراتيجية معينة.

إجراء دراسات مشابهة لأساليب معرفية ومتغيرات نفسية أخرى غير التي استخدمت

المراجع:

١- إبراهيم عبد الوكيل الفار ٢٠٠٠م: " إعداد وإنتاج برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية"، ط٢، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات ، طنطا.

٢- إسماعيل محمد صادق ٢٠٠١م: طرق تدريس الرياضيات – نظريات وتطبيقات ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٣- **إبتسام توفيق عبد الرازق وآخرون (٢٠٠٢م):** السباحة فى مجال التطبيق، مركز النحال العلمى للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق)

٤- **أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٤م):** التدريس "طرق – الأساليب – الإستراتيجيات"، مكتبة شجرة الدر، المنصورة

٥- **ايهاب السعيد (٢٠٠٧)** : المرشد فى الاسعافات الأولية ، ط١،كلية الطب ، جامعة المنصورة .

٦- **أحمد سبع وأسير هادى (٢٠١٤م):** "أثر أسلوبي التعاون والإتقان في تعلم دقة مهارة الإعداد العالي من فوق الرأس للإمام في الكرة الطائرة"، مجلة كلية التربية الرياضية، المجلد (٢٦)، العدد الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.

٧- **أحمد سالم بركات وأحمد أمين محمد (٢٠١١م):** "أثر التعلم الإتقاني المهارى في تطوير بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة"، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (٤٥)، العدد (٨٧)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٨- أحمد محمد علي شحاتة (٢٠١٩): تاثير استخدام اسلوب التعلم الاتقانى علي تعلم بعض المهارات الاساسية لحارس المرمي لمبتدئي كرة اليد , انتاج علمي ، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

٩- **السيد محمد أبو هاشم (٢٠٠٨)** : أساليب التعلم والتفكير المميزة لطلاب الجامعة في ضوء مستوياتهم التحصيلية وتخصصاتهم الأكاديمية المختلفة,www.faculty.ksu.edu.sa

١٠- **أنور محمد الشرقاوي (٢٠٠٦):** الأساليب المعرفية في علم النفس و التربية , مكتبة الأنجلو مصرية , القاهرة

١١- **ايهاب السعيد (٢٠٠٧)** : المرشد فى الاسعافات الأولية ، ط١،كلية الطب ، جامعة المنصورة

١٢- **باسم سائد عبد العظيم (٢٠١٠م):** "فعالية بعض أساليب التدريس على تعلم مهارات الإنقاذ فى السباحة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

١٣- **حاتم حسنى وصلاح منسى (٢٠٠٥م):** موسوعة الإنقاذ المائى، دار العلم للنشر، الكويت

١٤- حازم أحمد محمد مرسي(٢٠٢٠) :تأثير أستخدام التعلم المعكوس المدعم بالابحار الموجه عبر الشبكان علي التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التقييم الالكتروني في التمرينات لدي طلاب كلية التربية الرياضية , انتاج علمي , المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية كلية , كلية التربية الرياضية , جامعة المنصورة

١٥- **حزيمة كمال عبد المجيد (٢٠٠٨):** الأسلوب المعرفي (المجازفة- الحذر) وعلاقته بالذاكرة الحسية لدى الطلبة, رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.

١٦- **حسام السيد محمد احمد(٢٠١٧م):** تاثير استراتيجية التعلم للاتقان علي تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ،رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الاسكندرية

١٧- **حسام الدين مازن (٢٠١٨م):** " فى اصول تعليم العلوم " ط٨, مكتبة النهضة المصرية , القاهرة

١٨- زيد الهويدى٢٠٠٢م: "مهارات التدريس الفعال" ، دار الكتاب الجامعي ، العين.)

١٩- **زينب شنان رهيف (٢٠٠٩):** الأساليب المعرفية المميزة وعلاقتها بسمات الشخصية لدى طلبة جامعة بغداد, رسالة ماجستير، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد

٢٠- **سعد عبد الجليل (٢٠٠٦م):** "تأثير استخدام أسلوبى التعلم التعاونى والإتقانى على الجانب المعرفى والمهارى لسباحة الزحف على البطن"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢١- **صلاح منسى وآخرون (٢٠٠٨م):** الأسس العلمية للسباحة (تعليم – تدريب – إنقاذ)، شركة دار العلم للنشر، الكويت)

٢٢- **عاطف السيد احمد ٢٠١٣ : تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم , مطبعة رمضان , الاسكندرية) ص٢٤**

٢٣- **عبدالوهاب غازي حمودي (٢٠٠٨م):** كرة اليد مالها وما عليها – المباديء التعليمية والتدريبية: مطبعة العمران، ص ١٦٧ – ٢٥١، بغداد ، العراق.

٢٤- **عبد المنعم احمد الدردير (٢٠٠٤)** : دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي , الجزء الأول , الطبعة الأولى , عالم الكتب , القاهرة

٢٥- **عبد الحليم حافظ ياسين (٢٠١٢م)**: "تأثير التعلم الإتقاني في تعلم مهارة الإرسال بالتنس الأرضي"، مجلة كلية التربية الرياضية، المجلد (٢٤)، العدد (٤)، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.

٢٦- **علاء الدين محمد السيد (٢٠١١م)**: "تأثير استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن للمبتدئين"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

٢٧- **فاطمة محمود أبو عبدون (٢٠١١م)**: "فاعلية إستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء التصويب من السقوط فى كرة اليد"، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٣٨)، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.

٢٨- **لمى سمير حمودي (٢٠١٢)**: تأثير استخدام التعلم التعاوني لذوي الأسلوب المعرفي المجازفة مقابل الحذر في تنمية الذكاء البينشخصي (الاجتماعي) وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة , مجلة علوم التربية الرياضية, العدد الثاني, المجلد الخامس, جامعة بغداد

٢٩- **محمد السيد محمود (٢٠٠٨م)**: "أثر استخدام الحاسب الآلى في تعليم مهارات سباحة الإنقاذ"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

٣٠- **محمد حسن ابوالطيب (٢٠١٣م)**: اثر استخدام التمرين الموزع والمكثف في اطار استراتيجية التعلم الاتقاني علي تحسين مستوي الاداء المهاري بالسباحة لدى طلاب كلية التربية الرياضية، انتاج علمي ، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان

٣١- محمد عبد الله خلف ١٩٩٤م: "أثر إستخدام إسلوب التعلم للإتقان حتى التمكن على تحصيل طلاب الصف الأول الإعدادى الأزهري وآرائهم في مادة التجويد"، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية، جامعة الأزهر

٣٢- **هارالد فيرفيك (٢٠١٠م)**: الإنقاذ والسلامة المائية، ترجمة **نبيل الشاذلى**، الإتحاد المصرى للغوص والإنقاذ، القاهرة

٣٣- **هيثم محمد احمد حسنين (٢٠٢٠م)** : أثر التعلم المتمايز على تطوير بعض مهارات الإنقاذ وتنمية السلوك الجازم لذوى الأسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر),مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ,كلية علوم الرياضة ,جامعة اسيوط

٣٤- **وائل محمود حجازى (٢٠٠٦م):** "تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى كرة السلة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس

٣٥- **Bonnie, S, et al. (٢٠٠٢):** Teaching Middle School physical Education Humankineties, United States Human Kinetic

٣٦- **Donal, S. (٢٠٠٦):** Teaching by Multimedia as Systems Approach Sport Media, New York