Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

فاعلية التعلم المتمازج القائم على السبورة الذكية في تنمية الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم

أ.د/ أسامة صلاح فؤاد
أ.د/ رضا هلال
أ.م.د/ محمد سعيد مصيلحي
الباحث/ أحمد طارق السيد القرماني

ملخص البحث:

تصـــميم برنامج تعليمي قائم على اســـتخدام التعلم المتمازج ومعرفة فاعليته على مســـتوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأســـاســـية في كرة القدم ، اســـتخدم الباحثون التصـــميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية واســـتخدم فيها البرنامج المقترح القائم على التعلم المتمازج باســـتخدام الســـبورة الذكية ، والأخرى ضـــابطة تم اســـتخدام طريقة الشـــرح والنموذج فيها (الطريقة التقليدية) عن طريق إجراء القياس القبلي والبعدي لهما وقد قام معلم الصف بتدريس الوحدات التعليمية لها.

١- الطريقة المتبعة التقليدية (الشـــرح وأداء النموذج) أدت إلى تحســـن في مســـتوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة .

٢- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المتمازج ساهم بطريقة فعالة وإيجابية في تحسن مستوى مستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

الكلمات المفتاحية: التعلم، المتمازج، السبورة الذكية .

---

*اســتاذ البحث العلمي بقســم العلوم النفســية و التربويه و الاجتماعية وعميد كلية علوم الرياضــة جامعه بنها.

**استاذ طرق التدريس بقسم المناهج و طرق التدريس بكلية علوم الرياضة جامعه بنها

*** اســتاذ مســاعد بقســم نظريات و تطبيقات الرياضــات الجماعية ورياضــات المضــرب بكليه علوم الرياضة جامعه بنها .

****باحث بكلية علوم الرياضة جامعه بنها .

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

Research Summary:

Designing an educational program based on blended learning and examining its effectiveness in improving skill performance for some basic soccer skills. The researcher used an experimental design with two groups: one experimental group, which used the proposed blended learning program using a smart board. The other group was a control group, which used the traditional method of explanation and modeling, with pre- and post-tests conducted. The classroom teacher taught the educational units.

١. The traditional method (explanation and modeling) led to an improvement in skill performance, favoring the post-test for the control group.

٢. The proposed educational program using blended learning contributed effectively and positively to improving skill performance, favoring the post-test for the experimental group.

Keywords: Learning, Blended, Smart Board.

---

*Professor of Scientific Research, Department of Psychological, Educational, and Social Sciences and Dean of the Faculty of Sports Sciences, Benha University.

**Professor of Teaching Methods, Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Sports Sciences, Benha University

***Assistant Professor, Department of Theory and Application of Team and Racket Sports, Faculty of Sports Sciences, Benha University

****Researcher, Faculty of Sports Sciences, Benha University

مدخل البحث:

يشهد العالم الآن تقدماً كبيراً في مختلف المجالات وبخاصة مجال تكنولوجيا التعليم ، حيث تتسابق الأمم لإحداث تطورات في المجالات مستخدمة سلاح العلم والتكنولوجيا ، فأصبح التعليم الآن ليس قاصراً على الطريقة التقليدية ولكنه تطور بطريقة سريعة وأخذ خطوات متقدمة لاستخدام جميع الوسائط التكنولوجية المتاحة في التعليم . (٢٥:٤)

وتمر المنظومة التعليمية في الوقت الحالي بتغيرات وتحديات متعددة ومتنوعة نتيجة التقدم السريع في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، فقد اخترقت التكنولوجيا جميع عناصر ومكونات المنظومة التعليمية من معلم ومتعلم ومادة تعليمية وأساليب تعليم وتقويم إلى آخر هذه العناصر والمكونات.(١٩:٢٨)

ويشيرمحمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠١) أن التعليم في مجال التربية الرياضية يمر بفترة تطوير تفرضها طبيعة العصر مما يستلزم منها تغيير مناهجها وأهدافها وأساليب تدريسها ، والتربية الرياضية من حيث أنها معلومات وقوانين ومهارات يجب إجادتها وهي أحوج ما تكون للاستفادة من كل وسائل التقدم من تقنيات وأساليب حديثة في تعلمها. (١٠٣:٢٤)

ويعد التعلم المتمازج من الاستراتيجيات الحديثة في عملية التعلم ، حيث بدأ يحل تدريجيا محل التعلم الإلكتروني في معظم مؤسسات التعليم لما يحتويه من مزايا تتيح للمتعلم الحصول على أكبر قدر من المعلومات ، وأيضاً تتكامل فيه معظم أساليب التدريس التي تحتوي على أكبر قدر من طرق وأساليب التدريس بغض النظر عن استخدام التكنولوجيا فقط ، وحيث أن استخدام هذه الطرق والأساليب المنوعة يزيد التحصيل ويطور القدرات العقلية والمهارية لدى التلاميذ من خلال الحصول على المعلومات بأنفسهم بالإضافة لشرح المعلم والتطبيق العملي لما تعلموه ، وهذا أبقى أثراً من استخدام بعض الأساليب التكنولوجية فقط أو الأساليب التقليدية فقط .

وتعد السبورة الذكية من أحدث الوسائل المستخدمة في تكنولوجيا التعليم ، وهى نوع خاص من اللوحات أو السبورات البيضاء الحساسة التفاعلية التي يتم التعامل معها باللمس ويتم استخدامها لعرض ما على شاشة الكمبيوتر من تطبيقات متنوعه ، وتستخدم في الصف الدراسي ، وفي الاجتماعات والمؤتمرات والندوات وورش العمل وفى التواصل من خلال الإنترنت ، وهى تسمح للمستخدم بحفظ وتخزين وطباعة أو إرسال ما تم شرحه للآخرين عن طريق البريد الالكتروني في حالة عدم تمكنهم من التواجد بالمحيط . كما أنها تتميز بإمكانية استخدام معظم برامج مايكروسوفت أوفيس وبإمكانية الإبحار في برامج الإنترنت بكل حرية ، مما يسهم بشكل مباشر في إثراء المادة العلمية من خلال إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة

وبرامج مميزة تساعد في توسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم واستثارة اهتمام المتعلم واشباع حاجته للتعلم لكونها تعرض المادة بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة . (٥٧:١١)

والسبورة الذكية وسيلة تعليمية تفاعلية ، فما ترك الحاسب وتكنولوجيا المعلومات شيئاً إلا وأضفى عليه لمسات من التحديث والتغيير . فبعد سنوات طويلة من استخدامها داخل الفصول ، آن للسبورة التقليدية والطباشير ان تحال للتقاعد ، فقد ظهرت أخيراً سبورات ذكية تظهر بكل الألوان الطبيعية وتستخدم بشكل تفاعلي بيم المدرسة والطلاب داخل الفصل ، فهي تعمل بالمس ويمكن للمدرس الكتابة عليها بقلم خاص بمجرد تمرير يده عليها ، كما يمحو ما كتبه إن أراد بممحاه إلكترونية أنيقة ، وهى مجهزة للاتصال بالحاسب وأجهزة العرض ،وبمجرد توصيلها تتحول في ثوان إلى شاشة كمبيوتر عملاقة عالية الوضوح ، وفضلاً عن ذلك هي مزوده بسماعات وميكرفون لنقل الصوت والصورة . وإذا ما قام المدرس بكتابة جملة أو رسم شكل من الأشكال التوضيحية أو عرض صورة من الحاسب أو الإنترنت فيمكنها على الفور حفظها في ذاكرتها ونقلها لحاسبات التلاميذ والطلاب إن أرادوا ، ويمكن لأى طالب أن يبعث بما لدية من ملاحظات ومساهمات في الدرس لتعرض على السبورة إذا ما كان لدية حاسب أو قام بإعدادها عل حاسب منزله واتى بها على وسيط تخزين ونقلها لحاسب المدرس ويتم اعتمادها مستقبلاً في المدراس .(٥٦:١١)

وتعد لعبة كرة القدم اللعب الشعبية الأولى في العالم، وهي لعبة جماعية بمعني أنها تعتمد على التعاون والتفاهم بين أفراد الفريق، وهي تنمي عدداً كبيراً من القدرات البدنية والحركية كالرشاقة والدقة والتحمل ، وممارستها مناسبة لوقت الفراغ إذا توافر العدد المناسب .(٢:٧)

من خلال قراءات الأبحاث عن تكنولوجيا التعليم ومدى إيجابية تأثيرها في فاعلية التعلم مثل كريم محمد السباخي (٢٠١١)(٢٢) ، طارق مصطفى عصمت (٢٠١٥)(١٥) ، إيمان يحيي القصاص (٢٠١٦)(٨) ، ولاء أمين علام (٢٠١٧)(٣٩) ، محمد عزت مصطفى (٢٠٢٠)(٢٧) فالح دخيل الله العدواني (٢٠٢٣)(٢١) ، منة الله إيهاب محمد(٢٠٢٤) (٣٥) تأكد الباحثون أن تعلم المهارات الحركية يجب أن يكون مدعوماً بوسيلة تكنولوجية تراعي قدرات ومستوى المتعلمين والفروق الفردية بينهم ، وأنه على الرغم من تعدد أساليب التدريس، وما طرأ عليها من تقدم كبير تشهده دول العالم المتقدم إلا أنه من الملاحظ استمرار الاعتماد على الطريقة التقليدية فقط في تعلم مهارات الأنشطة التعليمية ، حيث لا يزال استخدام الأساليب الحديثة محدود للغاية ، ومن خلال عمل الباحثون بزيارة لبعض المدارس ومقابلة معلمي التربية الرياضية وعددهم (١٠) معلمين ، وتقديم استبيان لهم حول استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في التعلم مرفق (٢) فقد لاحظ أن الطريقة المتبعة في تعلم مهارات كرة القدم تعتمد على مصدر واحد فقط وهو المعلم الذي يقوم بالشرح وأداء النموذج دون أدنى مشاركة فعلية من المتعلمين

في الموقف التعليمي ودون مراعاة لقدراتهم ومستوياتهم والفروق الفردية بينهم ، ولاحظ الباحثون أيضاً وجود صعوبة في الاتصال المباشر بين المعلم والمتعلم أثناء تلقي مراحل تعلم المهارات ، وأن درجة استيعاب المتعلم وإجادته كانت تقل في أثناء حدوث تطبيق المهارات في بعض الأحيان مع الشعور بالملل ، كما أن المعلم لا يأخذ في الاعتبار بالتعليم العصري الذي يواكب العصر التعليمي التكنولوجي الذي يعيشه العالم المتقدم والذي يركز على استخدام استراتيجيات وأساليب حديثه يكون فيها المتعلم محور العملية التعليمية والمفكر المبدع فيها، مما دفع الباحثون إلى إجراء البحث والتعرف على فاعليته في تعلم بعض مهارات كرة القدم .

جدول (١)

نتائج المقابلة التي قام بها الباحثون مع المعلمين حول استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة

ن=١٠

الفقرة	نسبة الموافقة (نعم)	نسبة الرفض (لا)
١	٠	١٠٠
٢	٣٠	٧٠
٣	٣٠	٧٠
٤	٢٠	٨٠
٥	١٠	٩٠
٦	٢٠	٨٠
٧	٨٠	٢٠
٨	٠	١٠٠
٩	٩٠	١٠
١٠	٠	١٠٠

هدف البحث :

تصميم برنامج تعليمي قائم على استخدام التعلم المتمازج ومعرفة فاعليته على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم .

فروض البحث :

في ضوء هدف البحث الحالي يفترض الباحثون ما يلى:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

بعض المصطلحات المتعلقة بالبحث :

١- التعلم المتمازج :

هو ذلك النوع من التعليم الذي تستخدم خلاله مجموعة فعالة من وسائل التقديم المتعددة وطرق التدريس وأنماط التعلم والتي تسهل عملية التعلم ، ويبنى على أساس الدمج بين الأساليب التقليدية التي يلتقي فيها الطلاب وجهاً لوجه وبين أساليب التعليم الإلكتروني (٩:٤٠)

٢- السبورة الذكية :

هي شاشة عرض الكترونية حساسة بيضاء، يتم التعامل معها باستخدام حاسة اللمس بإصبع اليد ، او بالقلم الرقمي، ويتم توصيلها بجهاز الحاسوب وجهاز العرض او طابعه حيث تعرض جميع البرامج التعليمية المخزنة على الكمبيوتر ، او الموجودة على شبكه الانترنت بشكل مباشر او عن بعد (١٦٧:١٦)

الدراسات المرجعية :

١- دراسة كريم محمد السباخي (٢٠١١)(٢٢) : بعنوان "تأثير استخدام السبورة التفاعلية على تعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لدى طلاب كلية التربية الرياضية" ، استخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها (٩١) طالب بالفرقة الرابعة بنين كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، ومن أهم النتائج تأثير السبورة التفاعلية إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية لتنس الطاولة.

٢- دراسة إيمان يحيي القصاص(٢٠١٦)(٨) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام السبورة الذكية على تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، واستخدمت الباحثون ة المنهج التجريبي على مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية ،قوام كلاً منهما (

٤٠) طالبة ، ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي ، كما توجد فروق ذات دلالة إحصـــائية للآراء والانطباعات لطالبات المجموعة التجريبية نحو اســـتخدام السبورة الذكية عند تعلم مهارات تنس الطاولة .

٣- دراســـة " ولاء أمين علام (٢٠١٧)(٣٩) : تأثير اســـتخدام الســـبورة التفاعلية على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، واستخدمت الباحثون ة المنهج التجريبي على مجموعتين تجريبية والأخرى ضـــابطة قوام كلاً منهما (٢٥) تلميذاً ، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصـائية بين متوسـطي القياسـين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية لصالح متوسط القياسي البعدي .

٤- دراسـة " منة الله إيهاب محمد" (٢٠٢٤)(٣٥) : تأثير اسـتخدام السـبورة التفاعلية على مسـتوى أداء مهارتي (التمريرة الصـدرية والمحاورة) في درس التربية الرياضـية لتلاميذ الصـف الثاني الإعدادي ، واسـتخدمت الباحثون ة المنهج التجريبي على مجموعتين إحداهما ضـابطة والأخرى تجريبية قوام كلاً منهما (١٢) تلميذاً ، ومن أهم النتائج وجود فروق واضـــحة ذات دلالة إحصـــائية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت السبورة التفاعلية والمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية .

مدى استفادة الباحثون من الدراسات المرجعية :

ساهمت الدراسات المرجعية في مساعدة الباحثون في :

١- تفهم مشكلة البحث الحالي .

٢- تحديد أهداف وفروض البحث .

٣- اختيار المنهج المناسب لطبيعة البحث .

٤- المساعدة في اختيار عينه البحث .

٥- تحديد واختيار أنسب الأدوات المستخدمة في البحث الحالي .

٦- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية التي تتفق مع أهداف وعينة البحث .

٧- الوقوف على ما توصلت إليه نتائج الدراسات المرجعية لتفسير وتعضيد نتائج الدراسة الحالية

إجراءات البحث:

منهج البحث :

تحقيقاً لأهداف البحث وفروضه استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لموضوع وطبيعة البحث.

التصميم التجريبي للبحث:

استخدم الباحثون التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية واستخدم فيها البرنامج المقترح القائم على التعلم المتمازج باستخدام السبورة الذكية ، والأخرى ضابطة تم استخدام طريقة الشرح والنموذج فيها (الطريقة التقليدية) عن طريق إجراء القياس القبلي والبعدي لهما وقد قام معلم الصف بتدريس الوحدات التعليمية لها ، وقد اشتمل على المتغيرات الآتية :

- المتغير المستقل : وهو تعلم مهارات كرة القدم باستخدام التعلم المتمازج القائم على السبورة الذكية.
- المتغير التابع : تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم .

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والذي اشتمل على تلاميذ مدرسة (الحسن بن علي للتعليم الأساسي) بولاية السويق التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة ، بسلطنة عمان ، والبالغ عددهم (٦٠) تلميذ ، وتم تقسيمهم إلى الآتي :

١- المجموعة الضابطة : ويشمل عددهم (٢٠) تلميذاً.

٢- المجموعة التجريبية : ويشمل عددهم (٢٠) تلميذاً، ويطبق عليهم البرنامج التعليمي المقترح القائم على التعلم المتمازج .

٣- العينة الاستطلاعية : تم اختيار العينة الاستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج العينة الأساسية ، وبلغ عددهم (٢٠) تلميذاً ، وذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية وحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات و الاستمارات المستخدمة في الدراسة .

اعتدالية توزيع البيانات:

قام الباحثون بإجراء التحليل الإحصائي في معدلات دلالات النمو للتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية .

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٢)

الدلالات الإحصائية لتوصيف افراد عينة البحث في المتغيرات الاساسية قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات

ن=٤٠

م	المتغيرات الاساسية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفلطح	الالتواء
	معدلات دلالات النمو						
١	السن	سنة	١٢,٩٥٠	١٢,٩٠٠	٠,٢٥٥	٠,٧٦٦-	٠,٠١٩
٢	طول	سم	١٥١,٨٢٥	١٥١,٠٠٠	٧,٨٧٤	٠,٣٢٩	٠,٦٢٧
٣	الوزن	كجم	٤٩,٥٢٥	٤٩,٠٠٠	٦,٥٧٩	٠,٦٢٣-	٠,٢٠٠
٤	القدرات العقلية(الذكاء)	درجة	٢٥,٠٧٥	٢٥,٠٠٠	٤,٦٩٨	١,١٥٧-	٠,٠١٨-
	المتغيرات البدنية						
١	رشاقة	ث	٥,٢٥٥	٥,١٠٠	٠,٩٤٧	٠,٣٨٣	٠,٦٩٣
٢	السرعة	ث	٤,٢٧٥	٤,٥٠٠	١,٧٦٨	٠,٧٨٨-	٠,٣٨٣-
٣	الدقة	درجة	١,٢٠٠	١,٠٠٠	١,٠٤٣	٠,٩٣٨-	٠,٤٣٤
٤	قوة مميزة بالسرعة	سم	١٤٩,٣٧٥	١٥٠,٥٠٠	٩,٥٣٧	١,١٠٧-	٠,١٤٨-
٥	المرونة	سم	٣,٠٢٥	٣,٠٠٠	١,١٨٧	٠,٧٨١-	٠,١٤٧-
	الاختبارات المهارية						
١	ركل الكرة بباطن القدم	درجة	٢,٦٢٥	٣,٠٠٠	٠,٩٢٥	٠,٨٣٤-	٠,٠٢٢
٢	استلام الكرة بباطن القدم	درجة	٣,١٥٥	٣,٠٠٠	١,٢٩٢	١,٠٨٩-	٠,٠٠٧
٣	الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي	درجة	٣,٥٩٥	٣,٠٠٠	١,٦١٤	١,٠٢٢-	٠,١٥٧

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدى افراد العينة في المتغيرات الاساسية قيد البحث قيد البحث ويتضح ان قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين (±٣) وهى اقل من حد معامل الالتواء مما يشير الى اعتدالية البيانات وتماثل المنحنى الاعتدالي مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية .

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول(٣)

التجانس ودلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان التكافؤ

ن١=ن٢=٢٠

م	المتغيرات الاساسية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفروق بين المتوسطات	التجانس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة الاحصائية
			س	±ع	س	±ع				
	معدلات دلالات النمو									
١	السن	سنة	١٢,٩٦٥	٠,٢٩٤	١٢,٩٣٥	٠,٢١٦	٠,٠٣٠	١,٨٥٨	٠,٣٦٨	٠,٧١٥
٢	طول	سم	١٥٢,٠٥٠	٨,٤٦٣	١٥١,٦٠٠	٧,٤٥١	٠,٤٥٠	١,٢٩٠	٠,١٧٨	٠,٨٥٩
٣	الوزن	كجم	٤٩,٧٠٠	٥,٦٣٩	٤٩,٣٥٠	٧,٥٤٨	٠,٣٥٠	١,٧٩٢	٠,١٦٦	٠,٨٦٩
٤	القدرات العقلية(الذكاء)	درجة	٢٤,٦٥٠	٤,٤٥٢	٢٥,٥٠٠	٥,٠١١	٠,٨٥٠	١,٢٦٧	٠,٥٦٧	٠,٥٧٤
	المتغيرات البدنية									
١	رشاقة	ث	٥,١٤٥	٠,٩٥٥	٥,٣٦٥	٠,٩٥٠	٠,٢٢٠	١,٠١١	٠,٧٣٠	٠,٤٧٠
٢	السرعة	ث	٤,١٠٠	١,٩٧١	٤,٤٥٠	١,٥٧٢	٠,٣٥٠	١,٥٧٢	٠,٦٢١	٠,٥٣٨
٣	الدقة	درجة	١,١٥٠	١,٠٨٩	١,٢٥٠	١,٠٢٠	٠,١٠٠	١,١٤٢	٠,٣٠٠	٠,٧٦٦
٤	قوة مميزة بالسرعة	سم	١٤٨,٩٥٠	١٠,٢٢١	١٤٩,٨٠٠	٩,٠٤٧	٠,٨٥٠	١,٢٧٦	٠,٢٧٨	٠,٧٨٢
٥	المرونة	سم	٢,٩٥٠	١,٢٣٤	٣,١٠٠	١,١٦٥	٠,١٥٠	١,١٢٢	٠,٣٩٥	٠,٦٩٥
	الاختبارات المهارية									

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

١	ركل الكرة بباطن القدم	درجة	١٩,٤٥٠	٣,٠٠٠	١٩,٢٥٠	٢,٨٨١	٠,٢٠٠	١,٠٨٤	٠,٢١٥	٠,٨٣١
٢	استلام الكرة بباطن القدم	درجة	٢,٥٥٠	٠,٩٩٩	٢,٧٠٠	٠,٨٦٥	٠,١٥٠	١,٣٣٥	٠,٥٠٨	٠,٦١٤
٣	الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي	درجة	٣,٠٦٠	١,٠٧٨	٣,٢٥٠	١,٤٨٢	٠,١٩٠	١,٨١٩	٠,٤٨٥	٠,٦٣١

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية ٠٥. ودرجتي حرية (١٩، ١٩)= ٢,١٥

قيمة(ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠٥. = ٢,٠٢١

يوضح جدول (٣) ان قيمة التباين الاكبر على التباين الاصغر في جميع المتغيرات اقل من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يشير الى تجانس مجموعتي البحث كما يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات القبلية لدى المجموعتين التجريبية و الضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث مما يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

إعداد مواد المعالجة التجريبية :

١- وسائل جمع البيانات

٢- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المتمازج القائم على السبورة الذكية :

وسائل جمع البيانات :

قام الباحثون بالاطلاع على بعض الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث وذلك لمعرفة كيفية سير الباحثون ين داخل هذه الدراسات، وما تم استخدامه من (اختبارات واستمارات ومقاييس).

المقابلة :

١- قام الباحثون بالمقابلة مع الخبراء وبعض المعلمين، وذلك لمعرفة آرائهم حول الاستبيانات وما يرونه مناسباً من تعديلات أو إضافات أو حذف.

٢- تم التعرف على السن لكل تلميذ عن طريق البطاقة المدنية لكل منهم .

الاستبيان :

١- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول اختبارات القدرات الحركية الأكثر ارتباطاً بمهارات كرة القدم .

٢- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري من تصميم الباحثون .

الاختبارات والمقاييس :

١- اختبارات القدرات الحركية الأكثر ارتباطاً بمهارات كرة القدم مرفق (٣) .

٢- اختبار الذكاء العام (اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة) للدكتور عماد أحمد حسن علي .

٣- ٣-إختبارات الحصول على معدلات النمو (الطول والوزن) عن طريق جهاز IN BODY .

اختبارات القدرات الحركية الأكثر ارتباطاً بمهارات كرة القدم (قيد البحث) :

قام الباحثون بالرجوع إلى الدراسات السابقة والمرتبطة بمجال كرة القدم والتي تكون في نفس المرحلة العمرية مثل دراسة هشام فتحي محمد الجلبة (٢٠١٥)(٣٨) ، محمد صلاح المصري ، (٢٠١٦)(٢٦)، مصطفى السيد عبدالسلام (٢٠٢٣)(٣١) ، لتحديد أهم القدرات الحركية المرتبطة بمهارات كرة القدم والتي حققت نسبة مئوية عالية وفقاً لآراء الخبراء وتم استخلاصها كالآتي: (الرشاقة ، السرعة ، الدقة ، القوة المميزة بالسرعة للرجلين ، مرونة الجذع والعمود الفقري والفخذ).

كما قام الباحثون بالرجوع للمراجع العلمية مثل أمرالله البساطي (٢٠٠١)(٦) ، إبراهيم أحمد شعلان (٢٠١٣)(٢) ، إبراهيم أحمد شعلان ومحمد متولي عفيفي(٢٠٠١) (٣)، وذلك لحصر اختبارات القدرات الحركية المرتبطة بمهارات كرة القدم مرفق (٣) ، وعرضها على الخبراء في مجال كرة القدم وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (٢٠) مرفق (١) حيث أن للخبير الحق في اختيار أكثر من اختبار ، لتحديد أنسبها لعينة البحث ، وجدول (٤) يوضح النسب المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول أكثر القدرات الحركية ارتباطاً بمهارات كرة القدم .

جدول (٤)

آراء الخبراء في اختبارات القدرات الحركية المرتبطة بمهارات كرة القدم

م	القدرات الحركية	الاختبارات التي تقيسها	وحدة القياس	نسبة الاتفاق	
				العدد	%
١	الرشاقة	١- الجري الزحزاجي بين الاقماع (١٠) م.	ثانية	١٢	%٦٠
		٢- اختبار الخطو الجانبي .	ثانية	١٤	%٧٠
		٣- اختبار الجري المتعرج .	ثانية	١٩	%٩٥
		٤- اختبار تغيير الاتجاه.	ثانية	٦	%٣٠
٢	التوافق	١- رمي واستلام الكرات من الجري.	درجة	٦	%٣٠

		٢- اختبار الدوائر الرقمية .	ثانية	٨	%٤٠
		٣- اختبار نط الحبل .	عدد	٨	%٤٠
		٤- الجري في شكل (∞)	ثانية	١٠	% ٥٠
		٥- الحبو في شكل (∞)	ثانية	٠	%٠
٣	المرونة	١-اختبار ثنى الجذع أماماً من الوقوف .	سم	٢٠	%١٠٠
		٢-اختبار ثنى الجذع أماماً من الجلوس الطويل.	سم	١٤	%٧٠
		٣-اختبار ثنى الجذع خلفاً من الانبطاح .	سم	٦	%٣٠
٤	الدقة	١- التصويب بالقدم على الدوائر المتداخلة .	درجة	١٨	%٩٠
		٢- التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة.	درجة	٦	%٣٠
		٣- التصويب بالقدم على الحائط .	درجة	١٢	%٦٠
٥	السرعة	أ- السرعة الانتقالية : ١- العدو أماماً لمدة (٣٠) ث.	متر	١٤	%٧٠
		٢- العدو أماماً (٢٠) متر من البدء العالي .	ثانية	١٩	%٩٥
		٣- العدو أماماً (٣٠) متر من البدء المتحرك.	ثانية	١٤	%٧٠
		٤- العدو (٤٠) متر ذهاباً وإياباً من بداية متحركة .	ثانية	١٢	%٦٠
		ب - السرعة الحركية : ١- الجري في المكان لمدة (٣٠) ث.	درجة	١٤	%٧٠
٦	القوة المميزة بالسرعة	أ- القوة المميزة بالسرعة للرجلين : ١- الوثب العريض من الثبات.	سم	٢٠	%١٠٠
		٢- الوثب العمودي من الثبات .	سم	١٤	%٧٠
		ب- القوة المميزة بالسرعة لليدين : ١- دفع كرة طبية زنة (٣)كجم من الحركة.	متر	٤	%٢٠
		٢- رمي ثقل زنة (٩٠٠) جم من مستوى الكتف .	متر	٨	%٤٠
		٣- رمي كرة اليد لأقصى مسافة من الثبات .	متر	١٢	%٦٠
٧	التوازن	١- الوقوف على مشط القدم.	ثانية	٦	%٣٠
		٢- الوقوف طولياً على عارضة التوازن .	ثانية	٤	%٢٠

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

		٣- المشي على عارضة التوازن .	درجة	٤	%٢٠
٨	التحمل	١- اختبار الشد لأعلى على العقلة .	درجة	٤	%٢٠
		٢- اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل.	درجة	٢	%١٠
		اختبار الجري المكوكي ٥×٥٠م .	ثانية	٨	%٤٠

وقد ارتضى الباحثون بنسبة (٩٠)% فأكثر وبناء على ذلك تم اختيار بعض الاختبارات البدنية المناسبة وهي:

١- الرشاقة : اختبار الجري المتعرج .

٢- المرونة : اختبار ثني الجذع أماماً من الوقوف .

٣- الدقة :التصويب بالقدم على الدوائر المتداخلة .

٤- السرعة : العدو أماماً (٢٠) متر من البدء العالي .

٥- القوة المميزة بالسرعة : الوثب العريض من الثبات.

المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية الخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث :

١- صدق المقارنة الطرفية :

بعد الاطلاع على رأي الخبراء المتخصصين في كرة القدم وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (٢٠) ، تم اختيار أفضل الاختبارات البدنية المتعلقة بالبحث ، تم إيجاد معامل الصدق للاختبارات البدنية باستخدام طريقة (صدق المقارنة الطرفية)، وذلك على عينة استطلاعية عددها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، وذلك في يوم)الأحد (الموافق / ١٠ / ٢٠٢٣١ .

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى في الاختبارات البدنية لبيان معامل الصدق

ن=٢٠

م	الاختبارات البدنية	الارباعي الاعلى ن٥=		الارباعي الادنى ن٥=		فروق المتوسطات	قيمة ت	ايتا٢	معامل الصدق
		س	±ع	س	±ع				
١	الجري المتعرج	٤,٧٨٠	٠,٢١٤	٦,٢٦٠	٠,٣٦٤	١,٤٨٠	٧,٠١٠	٠,٨٦٠	٠,٩٢٧
٢	العدو أماماً ٢٠ م من البدء العالي	٤,١٢٥	٠,١٥٧	٤,٧٨٥	٠,١٣١	٠,٦٦٠	٦,٤٥٦	٠,٨٣٩	٠,٩١٦
٣	التصويب بالقدم على الدوائر المتداخلة	٢,٢٥٠	٠,٢٣٦	٠,٨٥٠	٠,١٨٩	١,٤٠٠	٩,٢٦١	٠,٩١٥	٠,٩٥٦
٤	الوثب العريض من الثبات	١٥٣,٦٠٠	٤,٣٧٨	١٣٤,٤٠٠	٣,١٢٦	١٩,٢٠٠	٧,١٣٨	٠,٨٦٤	٠,٩٣٠
٥	ثنى الجذع اماما من الوقوف	٥,٢٣٠	٠,٦٥٢	١,٥٦٠	٠,٣٧٠	٣,٦٧٠	٩,٧٩١	٠,٩٢٣	٠,٩٦١

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢,٣٠٦

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطي الارباعى الأعلى و الارباعى الأدنى لدى عينة التقنين في الاختبارات البدنية قيد البحث ،كما يتضح حصول الاختبارات على قوة تأثير وصدق عالية

ثبات الاختبارات البدنية :

قام الباحثون بتطبيق الاختبارات البدنية على العينة الاستطلاعية وعددها (٢٠)تلميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية للبحث ، ثم قام بإعادة تطبيقها على نفس العينة بفارق زمني (٣)أيام في الفترة من يوم)الأحد (الموافق ٢٠٢٣ / ١٠ / ١إلى يوم)الخميس (الموافق ٥ / ١٠ / ٢٠٢٣، وتم رصد الدرجات في كلا التطبيقين للاختبار وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجات

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

التطبيق وإعادة التطبيق على العينة الاستطلاعية ، ومن ثم إيجاد ثبات الاختبار ، والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق اعادة التطبيق في الاختبارات البدنية لبيان معامل الثبات

ن =٢٠

م	الاختبارات البدنية	التطبيق		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
		س	±ع	س	±ع	
١	الجري المتعرج	٥,٥٢٠	٠,٤٥٣	٥,٤٩٠	٠,٣٧٢	٠,٩٨٤
٢	العدو أماماً ٢٠ م من البدء العالي	٤,٤٥٥	٠,١٨٩	٤,٤٥٠	٠,١٧٤	٠,٩٨٦
٣	التصويب بالقدم على الدوائر المتداخلة	١,٥٥٠	٠,٢٧٤	١,٧٥٥	٠,٣٣٦	٠,٩٧٨
٤	الوثب العريض من الثبات	١٤٣,٧٣٠	٥,٥٤٨	١٤٣,٨٠٠	٤,٩٧٤	٠,٩٨١
٥	ثنى الجذع أمامًا من الوقوف	٣,٣٩٥	٠,٧٨٤	٣,٧٦٠	٠,٨١١	٠,٩٧٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح جدول (٦) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق اعادة التطبيق (اعادة تطبيق الاختبار) في الاختبارات البدنية لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير الى ثبات الاختبار

استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري :

قام الباحثون بتحديد مهارات كرة القدم ، وذلك من خلال الاطلاع على بعض المراجع مثل مرجع حنفي محمود مختار (٢٠٠٠)(١٢)، حسن السيد ابو عبده (٢٠٠٨)(١٠)، إبراهيم أحمد شعلان (٢٠١٠)(١)، إبراهيم أحمد شعلان (٢٠١٣)(٢)، ثم قام بعرضهم على السادة المتخصصين في كرة القدم وعددهم (٧) خبير ويحق لكل خبير اختيار أكثر من مهارة، وبعد الاطلاع على آرائهم حول تلك المهارات وأي منهم مناسب لعينة البحث التجريبية تم اختيار هذه المهارات :

١- مهارة ركل الكرة بباطن القدم .

٢- استلام الكرة بباطن القدم .

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

٣- الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي .

ويوضـــح الجدول التالي النســـبة المئوية لآراء الخبراء حول أهم مهارات كرة القدم والمناســـبة لعين البحث التجريبية :

جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهم مهارات كرة القدم والمناسبة لعينة البحث

ن =٧

م	اسم المهارة	عدد الخبراء الموافقين	%
أ	مهارات أساسية بالكرة وهي :		
١	ركل الكرة بباطن القدم	٧	١٠٠
٢	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	٣	٤٢,٨
٣	ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	٤	٥٧
٤	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	٢	٢٨,٥
٥	مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي	٧	١٠٠
٦	مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	٢	٢٨,٥
٧	مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	٢	٢٨,٥
٨	مهارة السيطرة على الكرة عن طريق إيقاف الكرة	١	١٤,٢
٩	مهارة السيطرة على الكرة عن طريق كتم الكرة	٢	٢٨,٥
١٠	مهارة السيطرة على الكرة عن طريق إمتصاص الكرة	٣	٤٢,٨
١١	مهارة السيطرة على الكرة عن طريق إستلام الكرة بباطن القدم	٧	١٠٠
١٢	مهارة ضرب الكرة بالرأس	٢	٢٨,٥
١٣	مهارة المراوغة أو المحاورة من الأمام	١	١٤,٢
١٤	مهارة المراوغة أو المحاورة من الخلف	٠	٠
١٥	مهارة المراوغة أو المحاورة من الجانب	٠	٠
١٦	مهارة المهاجمة من الأمام	٢	٢٨,٥

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

١٧	مهارة المهاجمة من الخلف	١	١٤,٢
١٨	مهارة المهاجمة من الجانب	١	١٤,٢
١٩	مهارة رمية التماس من الثبات	٤	٥٧
٢٠	مهارة رمية التماس من الحركة	١	١٤,٢
٢١	مهارات حارس المرمى	٠	٠
ب	المهارات الأساسية بدون كرة وهي :		
٢٢	الجري بدون كرة	٢	٢٨,٥
٢٣	الوثب لأعلى	٤	٥٧
٢٤	وقفة اللاعب المدافع	٢	٢٨,٥
٢٥	الخداع بالجسم	١	١٤,٢

وقد اختار الباحثون المهارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها (٨٠%) فأكثر

وقام الباحثون بتصميم استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري وذلك لقياس مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة القدم ، **وقد تم مراعاة ما يلي عند تصميم الاستمارة:**

١- **تحديد الهدف من الاستمارة:** في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الاستمارة والمتمثل في قياس مستوى شكل الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم.

٢- **تحديد المراحل الفنية للأداء المهارى:** قام الباحثون بتحليلها مع توضيح مكوناتها التي سوف يتم ملاحظتها أثناء الأداء مع وصفة درجات لكل مرحلة .

٣- **عرض الصورة الأولية:** تم عرضها على بعض الخبراء المتخصصين في كرة القدم وعددهم(٧)، وقد قاموا بالتعديل للوصول لصورتها النهائية .

٤- **قياس الدرجات:** لقد قام الباحثون بتصـــوير كل تلميذ على حده في فيديو خاص به أثناء تأدية المهارة وتم عرضه على بعض الخبراء المتخصصين في كرة القدم وعددهم (٣) وقد قاموا بوضع الدرجات لكل تلميذ.

المعاملات العلمية لاستمارة الملاحظة المقننة لتقييم مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث :

- صدق استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري **(صدق المقارنة الطرفية):**

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

قام الباحثون بإجراء صدق الاستمارة عن طريق صدق المقارنة الطرفية بين الارباعي الأعلى والأرباعي الأدنى على عينة البحث الاستطلاعية والتي بلغ قوامها (٢٠) تلميذ، وهم من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، وذلك في يوم (الأربعاء) الموافق ٨ / ١٠ / ٢٠٢٣، وجدول (٨) يوضح ذلك :

جدول(٨)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى لاستمارة تقييم مستوى الاداء المهارى لبيان معامل الصدق

ن=٢٠

م	استمارة تقييم مستوى الاداء المهارى	الارباعى الاعلى ن٥=		الارباعى الادنى ن٥=		فروق المتوسطات	قيمة ت	ايتا٢	معامل الصدق
		س	±ع	س	±ع				
١	ركل الكرة بباطن القدم	٥,٥٨٥	٠,٧٩٢	٢,٢١٥	٠,٣٨٦	٣,٣٧٠	٧,٦٥٠	٠,٨٨٠	٠,٩٣٨
٢	استلام الكرة بباطن القدم	٥,٧٢٠	٠,٦٤٧	٢,٤٨٠	٠,٢١١	٣,٢٤٠	٩,٥٢٢	٠,٩١٩	٠,٩٥٩
٣	الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي	٦,٢٣٥	٠,٦٥٨	٣,١١٥	٠,٢٤٣	٣,١٢٠	٨,٨٩٦	٠,٩٠٨	٠,٩٥٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢,٣٠٦

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطي الارباعي الأعلى و الارباعي الأدنى لدى عينة التقنين لاستمارة تقييم مستوى الاداء المهارى قيد البحث، كما يتضح حصول الاستمارة على قوة تأثير وصدق عالية.

أ. **ثبات الاستمارة :**

تم إيجاد معامل ثبات الاستمارة باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق مرة أخرى (Retest – Test) على عينة البحث الاستطلاعية وهم من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، وتم التطبيق بفارق زمني (٣) ايام في الفترة من يوم (الأحد) الموافق ٨ / ١٠ / ٢٠٢٣ إلى (الأربعاء) الموافق ١١/ ١٠ / ٢٠٢٣ ، ثم تم رصد الدرجات في كلا التطبيقين وذلك لحساب معامل

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

الارتباط بين درجات التطبيق وإعادة التطبيق على نفس العينة ، ومن ثم إيجاد ثبات الاستمارة وجدول (٩) يوضح ذلك :

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق اعادة التطبيق لاستمارة تقييم مستوى الاداء المهارى لبيان معامل الثبات

ن =٢٠

م	استمارة تقييم مستوى الاداء المهارى	التطبيق		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
		س	±ع	س	±ع	
١	ركل الكرة بباطن القدم	٣,٩٠٠	٠,٨٣٢	٣,٩٥٠	٠,٦٤٩	٠,٩٨٣
٢	إستلام الكرة بباطن القدم	٤,١٠٠	٠,٧٥١	٤,١٢٥	٠,٦١٢	٠,٩٨٥
٣	الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي	٤,٦٧٥	٠,٧٦٨	٤,٧٣٠	٠,٨٣٤	٠,٩٨١

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح جدول (٩) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق اعادة التطبيق (إعادة تطبيق الاستمارة) لاستمارة تقييم مستوى الاداء المهارى لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير الى ثبات الاستمارة

البرنامج التعليمي المقترح :

خطوات تصميم البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المتمازج :

١- تحديد الأهداف العامة للبرنامج :

قام الباحثون بتحديد الأهداف العامة للبرنامج وهي :

ب. هدف عام معرفي :

ويتمثل في إكساب التلاميذ المعارف والمعلومات والحقائق المرتبطة ببعض مهارات كرة القدم بالإضافة إلى بعض التواريخ والتطور القانوني المتعلقين بكرة القدم من خلال استخدام التعلم المتمازج القائم على السبورة الذكية.

ج. **هدف عام مهاري :**

ويتمثل في إكساب التلاميذ الأداء المهاري الصحيح لبعض مهارات كرة القدم من خلال استخدام التعلم المتمازج القائم على السبورة الذكية .

د. **هدف عام وجداني :**

ويتمثل في إكساب التلاميذ الآراء والانطباعات الوجدانية الإيجابية نحو استخدام التعليم المتمازج القائم على السبورة الذكية عند تعلم مهارات كرة القدم .

٢- وتم ترجمة الأهداف العامة للبرنامج وصياغتها في أهداف سلوكية إجرائية :

أ. **أهداف سلوكية معرفية :**

- أن يتعرف التلاميذ على بعض التطورات التاريخية والقانونية الخاصة بكرة القدم .
- أن يربط مراحل الأداء المهاري ببعضها بطريقة صحيحة .
- أن يتعرف على كيفية التطبيق الفعلي للمهارات تطبيقاً سليماً.
- أن يكون له القدرة على شرح حركات الجسم وأعضائه شرحاً صحيحاً أثناء أداء المهارات.
- أن يوظف الخطوات التعليمية لأداء المهارة بطريقة صحيحة .
- أن يستنتج الأداء الصحيح للمهارة بعد تحديد الخطأ.
- أن يكون على دراية ببعض التطورات التاريخية لمواد القانون المتعلقة بكرة القدم.
- أن يكون له القدرة على التفرقة بين الأداء الصحيح والأداء الخطأ للمهارات.

ب. **أهداف سلوكية مهارية :**

- أن يقلد الأداء الصحيح للمهارة .
- أن يستطيع الربط بين مراحل الأداء الحركي للمهارة وبعضها في المهارات.
- أن ينفذ المهارات بطريقة صحيحة .
- أن يكون له القدرة على أداء المهارات من الثبات ومن الحركة .
- أن يكون له القدرة على تصحيح الأخطاء .
- أن يتمكن من أداء التدريبات التي تكون المهارات جزء منها .

- أن يتمكن من أداء المهارة داخل المنافسة وفي أجواء اللعب المختلفة .
- أن يستطيع الربط بين مهارتين أو أكثر بالشكل الصحيح .

ج. أهداف سلوكية وجدانية :

- أن يكتســب بعض مهارات التفكير الإبداعي التي تفيده ويحتاجها أثناء تعلم مهارات كرة القدم أثناء مواقف الحياة العامة خارج المدرسة .
- أن يكتسب التلميذ الثقة بالنفس والشعور بالرضا أثناء أداء المهارات .
- أن يشعر بالتشويق والاستمتاع أثناء أداء المهارات.
- أن يتعاون مع زملائه عند تعلم المهارات وأثناء تأديتها .
- أن يشارك بإيجابية في أداء المهارات.
- أن يكون له القدرة على الاعتماد على النفس وقوة الإرادة .
- أن يحترم مستوى زملائه ومبدأ الفروق الفردية أثناء أداء المهارات .
- يهتم بعوامل الأمن والسلامة أثناء أداء المهارات .
- أن يتعود على النظام .
- أن تنمى لديه روح القيادة .

أسس تطبيق البرنامج :

- أن يناسب محتواه أهداف البرنامج.
- مراعاة خصائص النمو للمراحل السنية التي سوف يطبق عليها البرنامج .
- أن يتناسب مع مستوى التلاميذ التي تم تطبيق البرنامج عليهم .
- أن يتميز بالتنوع والبساطة .
- أن يراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ .
- أن يراعي المبادئ العامة لطرق التدريس (من السهل للصعب، من البسيط للمركب).
- أن يراعي توفير الإمكانات والمكان واللازم لتنفيذ البرنامج .
- أن يراعي إشباع حاجات التلاميذ من الحركة والنشاط .

- يساعد في تنمية الجانب الإبداعي لدى التلاميذ .
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة من بداية تطبيق البرنامج حتى نهايته .
- وأخيراً يعمل البرنامج على تحديد الغرض منه وما وضع لأجله .

الإمكانات اللازمة لتطبيق البرنامج :

١- الأجهزة المستخدمة:

أ. جهاز الريستاميتر لقياس الطول (بالسم).

ب. ميزان طبي لقياس الوزن (بالكجم).

ج. كاميرا فيديو لتصوير التلاميذ أثناء أداء المهارات (قبلي وبعدي).

د. شريط قياس لقياس الأطوال (بالسم).

ه. ساعة إيقاف لحساب الزمن (بالثواني).

و. أجهزة لوحية إلكترونية (هواتف محمولة ، ولاب توب ، سبورة ذكية ، بروكسيما تعرض الداتا الخاصة بالبرنامج).

٢- الملاعب والأدوات الرياضية المستخدمة في البرنامج :

أ. ملعب كرة قدم .

ب. كرات كرة قدم.

ج. أقماع بلاستيكية مختلفة الأحجام والألوان.

د. صافرة .

ه. صناديق خشبية.

و. كرات معلقة في عارضة المرمى .

ز. أوراق عمل للتلاميذ .

٣- تحديد الإطار الزمني العام للبرنامج:

بعد الاطلاع على المنهج الخاص بالعينة الموضوع من قبل وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان والخاص بعينة البحث التجريبية مرفق (٧)، قام الباحثون بالتوزيع الزمني لمحتوى البرنامج التعليمي المقترح لعينة البحث كما يلي :

جدول (١٠)

(التوزيع الزمني لمحتوى البرنامج التعليمي لعينة البحث التجريبية)

م	البيان	التوزيع الزمني للبرنامج
-	عدد أسابيع البرنامج	(٧) أسابيع
-	عدد المهارات في البرنامج	(٣) مهارات
-	عدد الوحدات التدريبية التعليمية في البرنامج	(٧) وحدة تعليمية
-	عدد الوحدات التدريبية التعليمية في الأسبوع الواحد	(١) وحدات
-	زمن التطبيق في الأسبوع بالدقائق	(٤٥) دقيقة
-	زمن التطبيق الكلي للبرنامج بالدقائق	(٣١٥) دقيقة
-	زمن وحدة التدريب التعليمية الواحدة	(٤٥) دقيقة
-	الزمن المخصص لمهارة ركل الكرة بباطن القدم	١٣٥
-	الزمن المخصص لمهارة استلام الكرة بباطن القدم	١٣٥
-	الزمن المخصص لمهارة الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي	٩٠

جدول (١١)

(التوزيع الزمني لأجزاء الحصة في البرنامج التعليمي)

م	أجزاء الوحدة	الزمن
١	أعمال إدارية	(٢) ق
٢	مشاهدة المحتوى على السبورة التفاعلية	(١٠) ق
٣	الإحماء	(٥) ق
٤	الإعداد البدني	(٥) ق
٥	الجزء الرئيسي	(٢٠) ق
٦	الجزء الختامي	(٣) ق

الدراسات الاستطلاعية للبرنامج :

أ- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

بعد موافقة الخبراء وعددهم (٢٠) خبير على البرنامج التعليمي المقترح قام الباحثون بتجريب أجزاء من البرنامج على العينة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) تلميذ من مدرسة الحسن بن علي، وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق (٢٢ / ١٠ / ٢٠٢٣) إلى يوم الأربعاء الموافق (٢٥/ ١٠/ ٢٠٢٣) بهدف :

- تجربة بعض أدوات جمع البيانات لمعرفة مدى تفهم التلاميذ لهذه الأدوات.
- التعرف على المشاكل التي تقابل عملية التنفيذ .
- اختيار صلاحية الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ البرنامج .

ب- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

بعد الانتهاء من تصميم البرنامج التعليمي المقترح قام الباحثون بتجريب وحدة تدريب تعليمية من البرنامج التعليمي على العينة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) تلميذ من تلاميذ مدرسة الحسن بن علي من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث وذلك في يوم الخميس الموافق (٢٦/١٠/ ٢٠٢٣) بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات التلاميذ ومدى فهمهم واستيعابهم له.
- قدرة التلاميذ على التعامل مع البرنامج التعليمي .

تنفيذ التجربة:

١- **تنظيم محتوى التعليمي** : في ضوء خصائص السبورة الذكية قام الباحثون بتنظيم المحتوى التعليمي في جزأين وهما :

أ. **الجزء الأول** : المقدمة : وهو الجزء الذى يُعرض على الشاشة ويتضمن هذا الجزء التقديم ، الإعداد ، الإشراف ، الأهداف العامة ، محتوى البرمجية .

ب. **الجزء الثاني**: المحتوى التعليمي: وهو الجزء الذى يُعرض على الشاشة ويتم في هذا الجزء عرض: (بعض النواحي التاريخية، بعض القواعد القانونية، مهارات كرة القدم قيد البحث، مقدمة لكل مهارة ، طريقة الأداء، صور، فيديو).

٢- مرحلة الإعداد والتجهيز :

هي المرحلة التي تم فيها تجهيز متطلبات التصميم من مواد علمية وأنشطة وصور ولقطات فيديو، وكذلك البرامج الخاصة بعرض الصور والأصوات ولقطات الفيديو وتنقيحها وإنتاجها ووضعها في الصورة المناسبة لمتطلبات البحث ، وقد قام الباحثون بإعداد وتجهيز ما يلى:

- أجهزة الحاسب الآلي التي يتم توصيلها بالسبورة الذكية
- السبورة الذكية وما بها من امكانيات لعرض البرنامج التعليمي .
- المواد التعليمية المُستخدمة في البرنامج التعليمي .

٣-كتابة السيناريو للمحتوى التعليمي :

تم خلال هذه المرحلة تحديد الوسائل التي سوف تُستخدم في إنتاج البرنامج التعليمى من:

- شكل الإطارات الرئيسية والفرعية وألوانها ووضوحها وتأثيراتها .
- أنواع النصوص المكتوبة وموضوعاتها وموقعها في الإطار .
- الصور وامتدادها وحجمها والموضوعات التي تدل عليها .
- تحديد المؤثرات المستخدمة والألوان وتنسيقها وموقع كل عنصر على الإطار .
- تحديد أسلوب التصفح للموضوعات الرئيسية وكيفية الانتقال الى الموضوعات المُتفرعة منها.
- تحديد أسلوب تصفح الموضوعات الفرعية والوسائل المرتبطة بها (صور ، فيديوهات ، صوت) .
- تحديد كيفية التحكم في الوسائل المُدرجة على كل إطار .

٤-إنتاج الوسائل :

تم إعداد كافة أنواع الوسائل من نصوص مكتوبة ، صور فوتوغرافية ، رسوم وأفلام والتأكد من صلاحيتها لتقديم المعلومات المطلوبة وتسجيل جميع الملفات بالنوعية المطلوبة وذلك لاستخدامها ولإنتاج البرنامج التعليمي تم استخدام برنامج Power Point وهو برنامج يقوم بتصميم البرامج التعليمية .

٥- تجهيز الوسائل المساعدة :

أ. **إعداد النصوص المكتوبة** : تم استخدام برنامج Microsoft Word ٢٠٠٧ وPowerPoint وهو برنامج لمعالجة وتجهيز النصوص المكتوبة.

ب. **إعداد الفيديو**: تم تجهيز الفيديو للأداء المهاري من بعض الصور ومقطاع الفيديوهات المصورة.

ج. استخدم الباحثون برنامج "موف ميكر Move Maker " وذلك لتقسيم شريط الفيديو التعليمي إلي لقطات عديدة وانتقاء أفضل لقطات الفيديو التي تتناسب مع مهارات البحث.

د. كما تم استخدام الموف ميكر Move Maker لإلغاء التعليق الصوتي من لقطات فيديو أدرجها الباحثون من شبكة المعلومات الدولية .

ه. **إعداد الصور:**

- استخدم الباحثون امكانيات السبورة الذكية في تقسيم شريط الفيديو التعليمي إلي لقطات عديدة لإنتاج الصور (الثابتة- والمسلسلة).
- تم استخدام العديد من الصور من مواقع مختلفة علي شبكة المعلومات الدولية.

٥- تصميم الشاشة :

وقد حرص الباحثون عند تصميم الشاشة على الآتي :

أ. ألا تكون شاشة البرنامج مزدحمة .

ب. أن تحتوى كل شاشه على صور توضيحية .

ج. استخدام أنواع الخطوط الواضحة وبأحجام وألوان واضحة ومناسبة .

٦- متطلبات البرنامج المستخدم :

استخدم الباحثون البرمجيات والبرامج المُساعدة في إنتاج البرنامج التعليمي المقترح وتمثلت تلك البرمجيات والبرامج المساعدة فيما يلى :

- برنامج (PowerPoint) : أُستُخدِمَ برنامج PowerPoint في إنتاج البرنامج التعليمي وهو برنامج يستخدم لإعداد البرامج التعليمية .
- Sound record : تم استخدامهما لإضافة مجموعة من المؤثرات على ملفات الصوت الخاصة بالبرنامج التعليمي مثل (إضافة موسيقى ، تخفيف الصوت ، أو ارتفاع الصوت، أو كتم الصوت) .
- Movie Maker : تم استخدامه لتقطيع الفيديوهات وتركيب فيديو على فيديو آخر .
- Full Video Audio Mixer و Movie Maker : تم استخدامهما لعمل عملية المونتاج لملفات الفيديو الخاصة بالبرنامج التعليمي وربطها بملفات الصوت بما يتزامن مع عرض المهارة في ملف الفيديو وتحديد نقاط البداية والنهاية لملف الفيديو .

٧- كتابة السيناريو:

وهى المرحلة التي تم فيها ترجمة الخطوط العريضة التي وضعها المُصمم الى إجراءات تفصيلية وأحداث ومواقف تعليمية حقيقية على الورق مع الوضع في الاعتبار ما تم إعداده وتجهيزه بمرحلة الإعداد من متطلبات ، وقد قام الباحثون بإعداد السيناريو الخاص بالبرمجية .

٨- مرحلة التنفيذ :

وهى المرحلة التي تم فيها تنفيذ السيناريو في صورة برنامج تعليمي .

٩- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام السبورة الذكية:

- خطوات تطبيق البرنامج التعليمي في الوحدة التعليمية في اليوم الدراسي :
- يدخل التلاميذ إلى القاعة في الموعد المحدد لها .
- يجلس كل تلميذ في مكان مناسب حتى يتمكن من رؤية وسماع ما يقوله الباحثون .
- يقوم الباحثون بشرح الجزء المخصص من الدرس على السبورة الذكية .
- يقوم الباحثون بشرح امكانيات السبورة ومميزاتها مع استخدام هذه الإمكانيات أثناء الشرح .
- يقوم الباحثون بإتاحة الفرصة للتلاميذ بالمشاركة في العملية التعليمية من خلال الحوار والمناقشة.
- يمارس التلميذ عملياً ما شاهده في البرنامج التعليمة تحت توجيه وإشراف الباحثون .
- في حالة الأداء الخاطئ للتلميذ يتوجه لمشاهدة جهاز الحاسب الآليlab top المتواجد في مكان الحصة لمشاهدة الأداء مرة أخري وتصحيح الأخطاء.
- استمرت فترة التطبيق العملي للبحث (٧)**أسابيع** .
- يقيم أداء التلميذ لتحديد مدى تَعَلُّمهم ومدى تصحيح الخطأ الخاص به .

الدراسة الأساسية (إجراءات تنفيذ إجراءات تجربة البحث الأساسية):

بعد التأكد من توافر كافة الشروط والمعاملات العلمية وكذلك استكمال كافة الإجراءات لتنفيذ تجربة البحث الأساسية قام الباحثون بما يلي :

أ. **القياسات القبلية :**

تم إجراء القياسات القبلية على عينة البحث التجريبية وهم بعض تلاميذ مدرسة الحسن بن علي في الفترة ما بين يوم الأحد الموافق (٢٩ / ١٠ / ٢٠٢٣) ، إلى يوم الأربعاء الموافق ١ / ١١/ ٢٠٢٣ في الاختبارات البدنية وكذلك في مستوى الأداء المهاري على مدار (٣) أيام على النحو التالي :

- يوم الأحد الموافق ٢٩ / ١٠/ ٢٠٢٣ (للاختبارات البدنية) مرفق (٣) .
- يوم الثلاثاء الموافق ٣١ / ٢٠٢٣/١٠ (لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري للمهارات) مرفق(٤) .

ب- الدراسة الأساسية :

قام الباحثون بتطبيق الدراسة الأساسية في الفترة ما بين يوم الأحد الموافق ٥/ ٢٠٢٣/١١ إلى يوم الأحد الموافق١٧/ ٢٠٢/١٢ بواقع (٧) أسابيع متمثلة في (٣) مهارات واشتملت على (٧) وحدات تعلم بواقع (١) وحدة أسبوعياً، بحيث يكون زمن كل وحدة (٤٥) دقيقة، وكان ترتيب المهارات على النحو التالي :

- **المهارة الأولى** : خاصة بتعليم ركل الكرة بباطن القدم .
- **المهارة الثانية** : خاصة بتعليم مهارة استلام الكرة بباطن القدم .
- **المهارة الثالثة** : خاصة بتعليم مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي .
- **القياسات البعدية :**

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

أ. المتوسط الحسابي.
ب. الوسيط
ج. الانحراف المعياري.
د. الفرق بين متوسطين.
ه. معامل السهولة والصعوبة.
و. معامل التميز.
ز. معامل الالتواء.
ح. معامل الارتباط.
ط. قيمة (ت).

ي. معامل التغير.

عرض النتائج ومناقشتها :

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

توجد فروق ذات دلالة إحصـــائية بين متوســـطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي .

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية في متغير مستوى الاداء المهارى

ن=٢٠

م	مستوى الاداء المهارى	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسبة التحسن%	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
		س	±ع	س	±ع						
١	ركل الكرة بباطن القدم	٢,٥٥٠	٠,٩٩٩	٧,٩٥٠	١,٦٩٩	٥,٤٠٠	٠,٢٧١	١٩,٩٥٥	٢١١,٧٦٥	٣,٩٣٤	مرتفع
٢	استلام الكرة بباطن القدم	٣,٠٦٠	١,٠٧٨	٨,٢٥٠	١,٥١٨	٥,١٩٠	٠,٣١٦	١٦,٤١٦	١٦٩,٦٠٨	٣,٥١٢	مرتفع
٣	الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي	٣,٥٤٠	١,٦٦٩	٨,٤٦٠	١,٧٢٤	٤,٩٢٠	٠,٣٧٣	١٣,١٩٧	١٣٨,٩٨٣	٣,٣٢٨	مرتفع

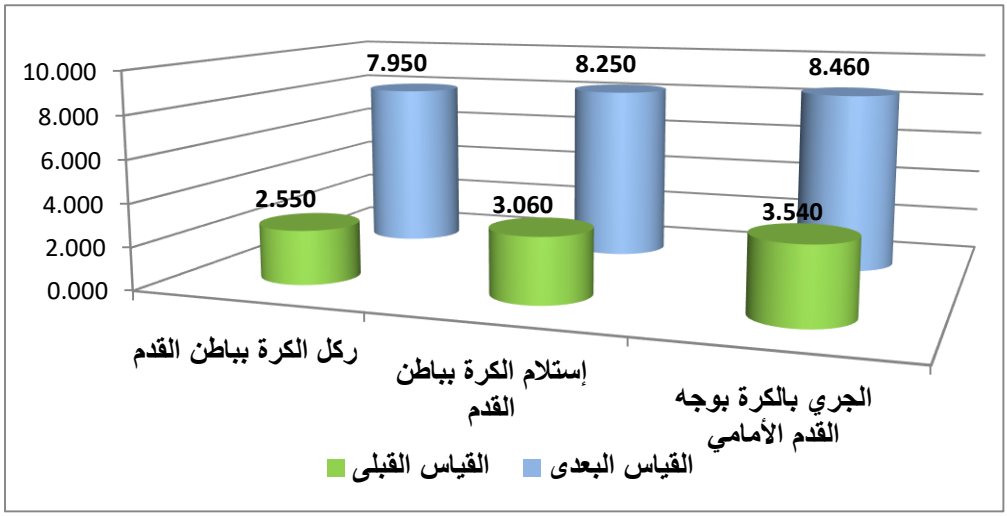
قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥=١,٧٢٩

مستويات حجم التأثير لكوهن : ٠,٢٠ : منخفض ٠,٥٠ : متوسط ٠,٨٠ : مرتفع

يتضح من جدول (١٢) دلالة الفروق الاحصـائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية في متغير مســـتوى الاداء المهارى قيد البحث وقد تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (١٣,١٩٧ الى ١٩,٩٥٥) كما حققت نسبة التحسن المئوية قيمة تراوحت ما بين (١٣٨,٩٨٣% الى ٢١١,٧٦٥%) كما حقق حجم التأثير قيم تراوحت ما بين (٣,٣٢٨ الى ٣,٩٣٤) وهى دلالات المرتفعة ٠مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية بشكل مرتفع على المتغير التابع

شكل بياني (١)

يوضح شكل بياني (١) متوسط الدرجات بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى مجموعة البحث التجريبية في متغير مستوى الاداء المهارى



ويرجع الباحثون التحسن لدى المجموعة التجريبية في القياس البعدي إلى البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المتمازج القائم على السبورة الذكية ، فيمكن عن طريقه عرض مواد التعلم بصورة جذابة وتفاعلية، وتوظيف كافة مهاراته وأدواته لتنمية المهارات العملية والأدائية للتلاميذ، بالإضافة للميزات المتنوعة التي يمكن تنفيذها بواسطة هذه النوع من التعلم ،كالتسجيل، والتوثيق، والتطبيق، والرسم المباشر على السبورة والحاسوب، وكذلك سهولة إعداد الدروس ، وحفظ وطباعة وترتيب محتويات الحصة، وتوفير الوقت والجهد، والتواصل المباشر ، سواء داخل المحاضرة أو عبر الشبكة العالمية والبريد الإلكتروني ، ويؤكد ذلك نتائج البحوث والدراسات المتنوعة مثل دراسة كريم محمد السباخي (٢٠١١)(٢٢) ، إيمان يحيي القصاص(٢٠١٦)(٨) ، ولاء أمين علام (٢٠١٧)(٣٩) ، منة الله إيهاب محمد" (٢٠٢٤)(٣٥)

ويشير أيضا **مصطفى بدران (١٩٩٥م)** أن دمج استخدام تكنولوجيا التعليم مع طرق واساليب التعلم الحديث يمكن المعلم من مقابله الفروق الفردية بين المتعلمين واعطاء كلا منهم الخبرات التي تناسبه مما يزيد من إيجابيتهم واثاره حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابي وتؤدى في النهاية إلى جوده التعلم . (٣٢ : ٢٤)

ودراسة **عمر محمد الخياط (٢٠٠٤م) (٢٠) ، مها إبراهيم عثمان (٢٠٠٥م) (٣٥) ، منى محمود جاد (٢٠٠٠م) (٣٤)** والتي أشارت نتائجها على ان استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم أدى إلى إيجابية واستثارة المتعلم واستيعاب المهارات الحركية .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

عرض نتائج الفرض الثاني :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى لدى مجموعة البحث الضابطة فى متغير مستوى الاداء المهارى

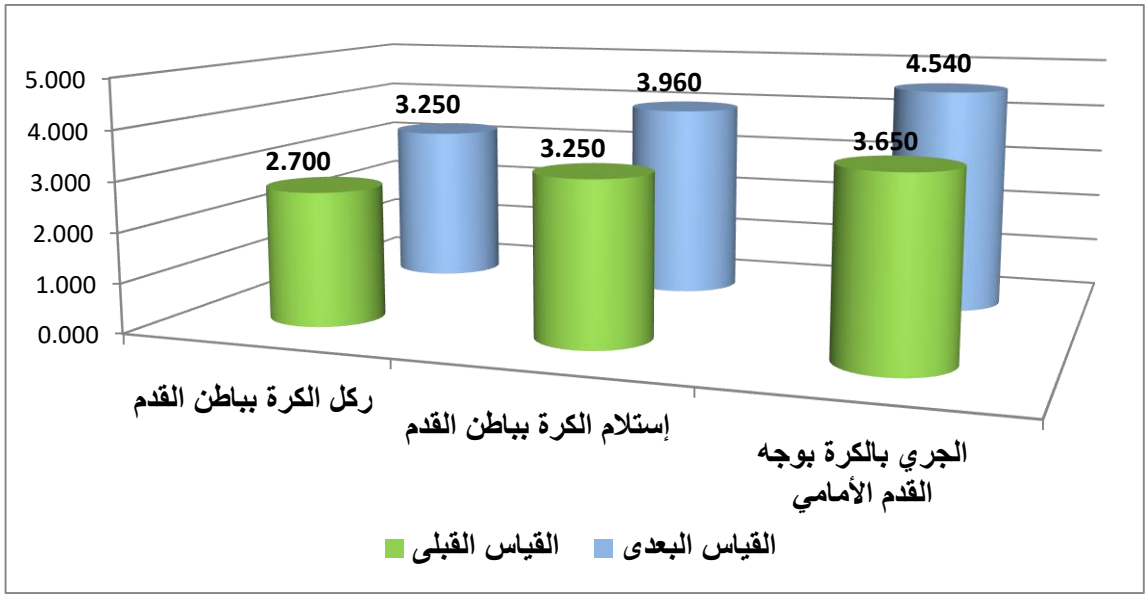
ن=٢٠

م	مستوى الأداءالمهارى	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسبة التحسن%	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
		س	±ع	س	±ع						
١	ركل الكرة بباطن القدم	٢,٧٠٠	٠,٨٦٥	٣,٢٥٠	٠,٩٢٦	٠,٥٥٠	٠,٢١١	٢,٦٠٧	٢٠,٣٧٠	٠,٤١٥	منخفض
٢	استلام الكرة بباطن القدم	٣,٢٥٠	١,٤٨٢	٣,٩٦٠	١,٢١٨	٠,٧١٠	٠,٢٠٤	٣,٤٨٠	٢١,٨٤٦	٠,٤١٢	منخفض
٣	الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي	٣,٦٥٠	١,٥٩٩	٤,٥٤٠	١,٢١٣	٠,٨٩٠	٠,١٩٨	٤,٤٩٥	٢٤,٣٨٤	٠,٤٤٨	منخفض

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥=١,٧٢٩

مستويات حجم التأثير لكوهن :- ٠,٢٠ : منخفض ٠,٥٠ : متوسط ٠,٨٠ : مرتفع

يتضح من جدول (١٣) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة في متغير مستوى الاداء المهارى قيد البحث وقد تراوحت قيمة(ت)المحسوبة ما بين (٢,٦٠٧ الى ٤,٤٩٥) كما حققت نسبة التحسن المئوية قيمة تراوحت ما بين (٢٠,٣٧٠% الى ٢٤,٣٨٤%) كما حقق حجم التأثير قيم تراوحت ما بين (٠,٤١٢ الى ٠,٤٤٨) وهى دلالات منخفضة مما يدل على فاعلية المعالجة التقليدية بشكل منخفض على المتغير التابع



شكل بياني (٢)

يوضح شكل بياني (٢) متوسط الدرجات بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى مجموعة البحث الضابطة في متغير مستوى الاداء المهارى

ويرجع الباحثون ذلك إلى استخدام الأسلوب المتبع والذي طبق على أفراد المجموعة الضابطة والذي يعتمد على وجود المعلم في الوحدات التعليمية والشرح اللفظي للمهارة وأداء نموذج عملي لها ، والتدريبات المتدرجة من السهل للصعب والممارس والتكرار من التلميذ، كذلك تصحيح شكل الأداء وتصحيح الأخطاء التي تظهر أولاً بأول حيث يتيح ذلك فرص للتعلم مما يؤثر إيجابيا في كفاءة الأداء المهاري لهم.

ويتفق ذلك مع نتائج كلاً من علي أحمد المبروك (٢٠٠٦)(١٩) ، شريف صلاح الدين (٢٠١٠)(١٤) ، ميلودي محمد سعد (٢٠١٥) (٣٧) ،عادل جودة عبد العزيز محمد (٢٠١٦) (١٧) .

عرض نتائج الفرض الثالث :توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية و معنوية حجم التأثير لمتغير مستوى الاداء المهارى لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

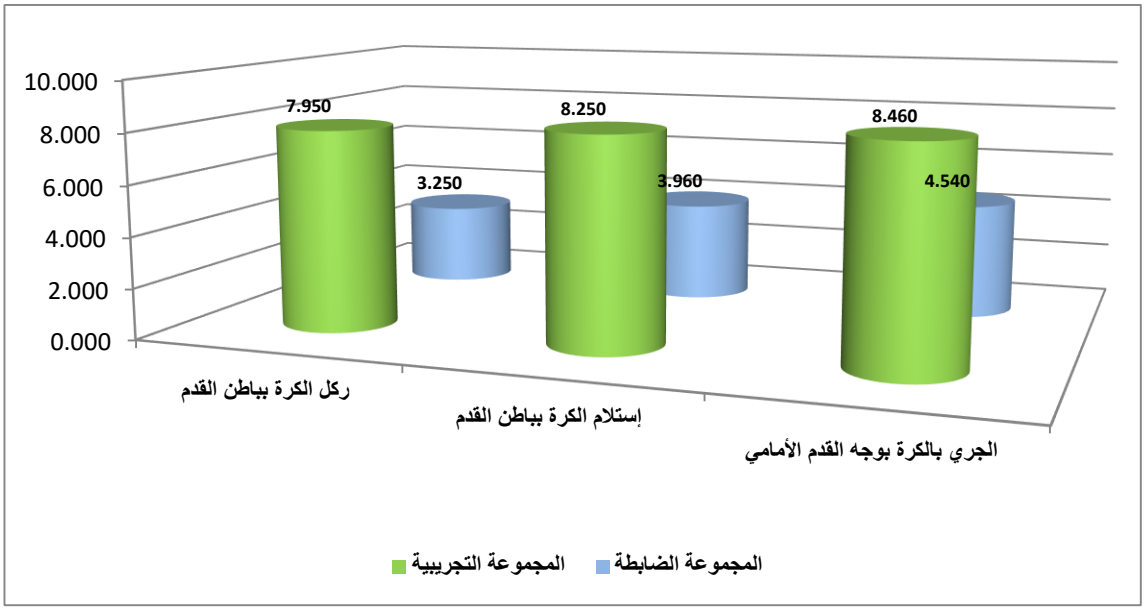
ن١=ن٢= ٢٠

م	مستوى الاداء المهارى	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	فروق نسب التحسن	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
		س	±ع	س	±ع					
١	ركل الكرة بباطن القدم	٧,٩٥٠	١,٦٩٩	٣,٢٥٠	٠,٩٢٦	٤,٧٠٠	١٠,٥٨٨	١٩١,٣٩٤	٢,٧٦٦	مرتفع
٢	استلام الكرة بباطن القدم	٨,٢٥٠	١,٥١٨	٣,٩٦٠	١,٢١٨	٤,٢٩٠	٩,٦٠٨	١٤٧,٧٦٢	٢,٨٢٦	مرتفع
٣	الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي	٨,٤٦٠	١,٧٢٤	٤,٥٤٠	١,٢١٣	٣,٩٢٠	٨,١٠٦	١١٤,٥٩٩	٢,٢٧٤	مرتفع

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١,٦٨٤

مستويات حجم التأثير لكوهن : ٠,٢٠ : منخفض ٠,٥٠ : متوسط ٠,٨٠ : مرتفع

يوضح جدول (١٤) دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغير مستوى الاداء المهارى قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وقد تراوحت قيمة (ت) ما بين (٨,١٠٦ الى ١٠,٥٨٨) كما حققت فروق نسب التحسن قيمة تراوحت ما بين (١١٤,٥٩٩% الى ١٩١,٣٩٤%) كما يتضح ان قيم حجم التأثير بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة اكبر من (٠,٨٠) وقد تراوحت ما بين (٢,٢٧٤ الى ٢,٨٢٦) وهى دلالات مرتفعة مما يدل على فاعلية البرنامج بشكل مرتفع على تلك المتغيرات لصالح المجموعة التجريبية عنة لدى المجموعة الضابطة



شكل بياني (٣)

يوضح شكل بياني (٣) متوسط الدرجات بين القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في متغير مستوى الاداء المهارى

يعزو الباحثون هذا التقدم إلى اســـتخدام التعلم المتمازج واســـتخدام أداة تكنولوجيه حديثة وتنفيذ الوحدات التعليمية بشكل إيجابي أتاح الفرصة للتلاميذ بأن يفكروا بإيجابية ويكونوا أكثر ابتكارًا وإبداعًا.

ويرى الباحثون أن سبب تقدم المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة يرجع إلى إضافة التكنولوجيا مقارنة بالتعلم التقليدي فقط .

ويرى مصـطفى السـايح) (٢٠٠٤)٣٠ (أن التعليم يتأثر إلى حد كبير بطرق التدريس التي يتبعها المعلم ، لذا فإن التعلم الذي يقوم على أساس من التفكير والاكتشاف والتجريب والتطبيق ينتقل أثره أسرع وأسهل من التعليم التقليدي والذي يتم من خلال البرامج التقليدية المتبعة التي تستخدم طريقة الشرح وأداء النموذج.

ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من "حسام الدين نبيه) (٢٠٠٥)٩ (، سالي محمد عبداللطيف (٢٠٠٥))١٣(، ميلودي محمد سعد) (٢٠١٥)٣٧. (

استخلاصات وتوصيات البحث :

استخلاصات البحث:

في ضوء الأهداف والفروض الخاصة بالبحث واستنادا إلى الإجراءات العلمية المرتبطة بموضوع البحث، ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها ، فقد توصل الباحثون إلى الاستخلاصات التالية :

٣- الطريقة المتبعة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) أدت إلى تحسن في مستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة .

٤- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المتمازج ساهم بطريقة فعالة وإيجابية في تحسن مستوى مستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

٥- البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المتمازج له تأثير أفضل من الطريقة التقليدية في تحسن مستوى شكل الأداء المهاري.

توصيات البحث:

١- استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المتمازج القائم على السبورة الذكية في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم .

٢- الاهتمام بإنتاج برامج تعليمية باستخدام التكنولوجيا الحديثة في كل المراحل التعليمية في كل الألعاب الرياضية .

٣- تقديم كافة أشكال الدعم لمعلمي التربية الرياضية من دورات تثقيلية خاصة باستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تعلم المهارات الخاصة بكل فئة وبكل مرحلة عمرية .

المراجع

أولاً: المراجع العربية

١- إبراهيم أحمد شعلان :كرة القدم للبراعم والأشبال)٩-١٢ (سنة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٠.

٢- إبراهيم أحمد شعلان :دليل الناشئ في كرة القدم Mini Soccer،دار الفكر العربي ، القاهرة،٢٠١٣

٣- إبراهيم أحمد شـــعلان ،محمد متولي عفيفي :كرة القدم للناشـــئين "الحديث في الإعداد المهاري والفني والخططي) "٥٠٠ تدريب عملي وتطبيقي (ط١، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١

٤- أحمد حامد منصور :تكنولوجيا التعليم وتنمية القدرة على التفكير ، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، المنصورة، ١٩٩٨

٥- أحمد عبد الفتاح حسين : أحمد عبد الفتاح حسين : فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائل فائقة التداخل على التحصيل المعرفي ومستوى الإنجاز الرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥

٦- أمر الله البساطي : التدريب البدني – الوظيفي في كرة القدم)تخطيط – تدريب – قياس (، دار الجامعة الجديدة للنشر ، الإسكندرية، ٢٠٠١

٧- أمين أنور الخولي :المعرفة الرياضية للبراعم الألعاب الجماعية، دار الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠٠٧.

٨- إيمان يحيي القصـــاص :تأثير برنامج تعليمي باســـتخدام الســـبورة الذكية على تعليم بعض المهارات الأساسية في التنس لدى طالبات كلية التربية الرياضية ،رسالة ماجستير ، جامعة طنطا ، ٢٠١٧.

٩- حســـام الدين عبدالفتاح نبيه: تأثير اســـتخدام بعض وســـائل تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الأزهر، ٢٠٠٢ .

١٠- حســـن الســـيد أبو عبده: الإعداد المهاري في كرة القدم، ط ٨ ، كلية التربية الرياضـــية للبنين ، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٨ .

١١- حسن سيد شحاته :التعليم الإلكتروني وتحرير العقل ، ط ٢، دار العلم العربي، القاهرة ، . ٢٠١٣

١٢- حنفي محمود مختار: كره القدم للناشئين ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠٠٠.

١٣- ســـالي محمد عبداللطيف :فعالية برنامج تعليمي مقترح باســـتراتيجية كيلر)تفريد التعلم (باســـتخدام الهايبرميديا على تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٥ .

١٤- شريف صلاح الدين محمد :تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ،٢٠١٠ .

١٥- طارق مصطفى عصمت :تأثير استخدام الوسائط الفائقة على جوانب تعلم بعض المهارات الاساسية في رياضة كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر ، رسالة دكتوراه، جامعة بنها ،٢٠١٥

١٦- عادل السيد سرايا: تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم الإلكتروني مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، الجزء الثاني. مكتبة الرشد. الرياض ،٢٠٠٩.

١٧- عادل جودة عبدالعزيز: تأثير استخدام التعلم التعاوني على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة وبعض القيم الأخلاقية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق، ٢٠١٦ .

١٨- عبد العليم السيد عبد الغفار :تأثير برنامج باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على بعض المتغيرات المعرفية والمهارية في رياضة التنس للمبتدئين ، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضة ، جامعه المنصورة ، ٢٠١٢ .

١٩- علي أحمد المبروك : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للناشئين في كرة القدم تحت سن ١٤ سنة بليبيا ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٦ .

٢٠- عمر محمد عبد الرازق الخياط :تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٤.

٢١- فالح دخيل الله العدواني :فاعلية تكنولوجيا التعلم النقال على تعلم بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي في كرة السلة ، رسالة ماجستير ، تربية رياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٢٣ .

٢٢- كريم محمد السباخى :تأثير استخدام السبورة التفاعلية على تعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، رساله ماجستير ، تربية رياضية ، جامعه المنصورة ، ١٢٠١

٢٣-ماجدة أبو اليزيد الغباشي :تأثير استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، رساله ماجيستير غير منشورة ، كليه التربية الرياضية ، جامعه طنطا ، ٢٠١٥م .

٢٤- محمد سعد زغلول، مكارم أبو هرجة، هاني سعيد :تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة،٢٠٠١ .

٢٥- محمد صبحي القديم : تصميم وإنتاج برمجية تعليمية معده بتقنية الفيديو التفاعلي على تعلم بعض مهارات الأساسية لكره القدم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ،رساله ماجستير غير منشورة ، كليه التربية الرياضية ، جامعه طنطا ، . ٢٠٠٥

٢٦- محمد صلاح المصري :تأثير استخدام الدورة السباعية البنائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ،٢٠١٧.

٢٧- محمد عزت مصطفى : تصميم تطبيق أندرويد لتعلم بعض مهارات كرة الماء، رسالة ماجستير تربية رياضية ، جامعه بنها ، ٢٠٢٠ .

٢٨- محمد محمد الهادي :"معالم المدرسة الإلكترونية "، المؤتمر العلمي السنوي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم " المدرسة الإلكترونية، القاهرة، ٢٠٠١.

٢٩- محمود البدري إسماعيل : تأثير استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدي تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، كليه التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، . ٢٠١٣

٣٠- مصطفى السايح محمد : المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية ، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية ، ٢٠٠٤ .

٣١- مصطفى السيد عبدالسلام : فاعلية برنامج للقدرات الإدراكية الحركية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ،٢٠٢٣ .

٣٢- مصطفى بدران : الوسائل التعليمية ، ط ٥، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، .١٩٩٥

٣٣- معيوف السبيعي : الكشف عن الموهبة في الأنشطة المدرسية، عمان ، دار اليازوري،٢٠٠٨ .

٣٤- منى محمود جاد : فاعلية برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل القائمة على الرسوم والصور المتحركة في تعليم المهارات الحركية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠ .

٣٥- منة الله إيهاب محمد : تأثير استخدام السبورة التفاعلية على مستوى أداء مهارتي (التمريرة الصدرية والمحاورة) في درس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان ،٢٠٢٤.

٣٦- مها إبراهيم عثمان : فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي لتعليم مهارة الأرسال في التنس لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ، جامعة ،٢٠٠٥

٣٧- ميلودي محمد سعد : تأثير استخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي مدعم ببرمجية تعليمية على بعض مهارات رياضة الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا، ٢٠١٥ .

٣٨- هشام فتحي محمد الجلبة : تأثير استخدام الهيبرميديا على مستوى الأداء المهاري في كرة القدم لتلاميذ الإعدادية الرياضية بالمنوفية ،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠١٥.

٣٩- ولاء أمين علام : تأثير استخدام السبورة التفاعلية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة السادات ، ٢٠١٧ .

ثانياً: المراجع الأجنبية :

٤٠- ALEKSE,J.&CHRIS, P: Reflictions on the use of blended learning, the university of sanford, available, ٢٠٠٤.